

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОВЕТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического
совета МКОУ «СОШ №1»
Протокол №1
От 31.08.2022года

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №1-281 от 31.08.2022г

Директор МКОУ «СОШ №1»

Голощапов В.М.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(ОБНОВЛЁННЫЙ ФГОС НОО)

2022-2027 гг

П.КШЕНСКИЙ-2022

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
РАЗДЕЛ I. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА».....	3-6
РАЗДЕЛ II. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ».....	6-9
РАЗДЕЛ III. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	10-30
3.1.. Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	10-11
3.2. Модуль «Классное руководство».....	11-19
3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования».....	19-20
3.4. Модуль «Дополнительное образование».....	20-23
3.5. Модуль «Школьный урок».....	23-24
3.6. Модуль «Самоуправление».....	24-25
3.7. Модуль «Детские общественные объединения».....	25
3.8. Модуль «Экскурсии, походы».....	25-26
3.9. Модуль «Профорентация».....	26
3.10. Модуль «Школьные медиа».....	27-27
3.11. Модуль «РДШ».....	27-28
3.12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	28-29
3.13. Модуль «Работа с родителями».....	29-30
Раздел IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	30
4.1 . Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.....	30-31
4.2.. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.....	31
5. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УЧЕБНЫЙ ГОД.....	31-34
6. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ.....	34-49

Пояснительная записка

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы и направлена на социализацию школьников и формирование ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности. В центре программы воспитания Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Советская средняя общеобразовательная школа № 1» в соответствии с ФГОС находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности.

Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого воспитательного процесса», в котором кратко описана специфика деятельности в сфере воспитания.
2. Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей сформированы цель воспитания и задачи, которые предстоит решать школе для достижения цели.
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных целей и задач воспитания.
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы.

Нормативно-правовое обоснование программы

1. ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р);
3. План мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р);
4. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400);
5. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286);
6. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287);
7. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

РАЗДЕЛ I. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Советская средняя

общеобразовательная школа № 1 » - динамично развивающееся общеобразовательное учреждение, открытое для нововведений, в школе созданы необходимые условия для интеллектуального, духовно-нравственного, физического и эстетического развития личности учащихся. Образовательную деятельность осуществляется по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В школе реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы художественной, социально-гуманитарной, технической, физкультурно-спортивной, естественнонаучной, психологической, туристско-краеведческой направленностей.

Здание школы (1951 года постройки) – двухэтажное, с спортивным залом, актовым залом, библиотекой, многофункциональной спортивной площадкой.

В данный момент в школе обучается -387 человек в 19 классах школы, численность педагогического коллектива-30 человек.

Форма обучения в школе – дневная, в условиях сложной эпидемиологической обстановки – дистанционная. Обучение ведется в одну смену. Во второй половине дня осуществляется внеурочная деятельность и дополнительное образование. В основном обучающиеся школы – жители нашего микрорайона. Социальный состав обучающихся разнообразный. Многие обучающиеся живут в семьях бывших выпускников школы, знакомых с традициями школы и педагогическим коллективом школы.

В процессе воспитания МКОУ «СОШ№1» сотрудничает с физкультурно-оздоровительным комплексом «Старт», районной детской библиотекой, филиалом областного краеведческого музея в п. Кшенский, домом пионеров и школьников, ДК МО «Посёлок Кшенский», районным ДНТ, социально-аграрным техникумом «им.В.М. Клыкова», ДЮСШ, предприятиями района.

На базе школы функционирует спортивный клуб «Радуга», клуб юнармии «Патриот», отряд юных инспекторов движения, дружина юного пожарного, первичная организация РДШ «Орленок», волонтерский отряд «Альтаир», научное общество «Протон».

Для реализации воспитательных целей используются возможности социального партнерства с ведущими университетами области (ЮЗГУ, КГУ, КГСХА, КГМУ).

Процесс воспитания и социализации в МКОУ «СОШ № 1» основывается на следующих принципах:

1. принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

2. принцип диалогического общения со значимыми другими. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога.

3. принцип полисубъектности воспитания и социализации. Ребёнок включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Основное условие организации воспитания и социализации - согласование социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. в рамках Программы воспитания и социализации.

4. принцип совместного решения лично и общественно значимых проблем. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним лично и общественно значимых проблем.

5. принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых

национальных ценностей. Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию.

За многолетнюю историю школы сложились определенные традиции школы:

- формирование школьного демократического уклада, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего воспитательную, учебную, внеурочную деятельность обучающихся;
- формирование традиций в детских коллективах;
- декада духовно-нравственного воспитания;
- декада гражданско-правового воспитания;
- декада военно-патриотического воспитания; - декада патриотического воспитания;
- формирование модели корпоративного воспитания школы: праздник «Посвящение в первоклассники...», праздник «Единственной маме на свете...», торжественное мероприятие «Прощание с начальной школой», торжественное мероприятие «Прощание с азбукой», праздник «Принятие в Светлячки», «Творческий отчет перед родителями обучающихся по итогам учебного года».

Основным условием успешности развития школы является инновационная и организационная культура, сочетающая в себе высокий профессионализм педагогов, внутреннюю мотивацию школьников, участие родителей в воспитательном процессе школьников.

1.1. Уклад общеобразовательной организации

Школа – в широком смысле этого слова – должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности.

Ядром современного образования является становление гражданско-значимых качеств личности обучающегося, влекущая за собой перестройку школьного образования на демократической основе, внесение демократических отношений в школьную жизнь, то есть **создание демократического уклада жизни**. Весь период модернизации российского образования в течение последних 20 лет эта идея является основополагающей в процессе гражданско-патриотического воспитания личности.

Основные элементы демократического уклада:

- идея приоритета прав личности, которая пронизывает всю школьную атмосферу – как содержание учебно-воспитательного процесса, так и всю школьную организацию;
- демократизация школьного управления, усиление его педагогического потенциала, обеспечение широкого участия членов школьного коллектива в управление школой, создание возможностей для гражданской деятельности учащихся в учебном процессе и за его пределами;
- превращение школы в открытое сообщество для участников образовательного процесса и внешнего сообщества;
- широкое участие обучающихся в разработке и решении школьных и общественных проблем;
- создание в школе среды взаимоуважения, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса, конструктивного общения, диалога, консенсуса, согласование интересов групп участников школьной жизни, включая родителей и общественность, поощрение свободного и открытого обсуждения организационных принципов в жизни коллектива;
- создание в школе среды самоусовершенствования и обновления; правового пространства (система формальных и неформальных норм и традиций), развитие школьного самоуправления, моделирование институтов демократии;
- учет возрастных особенностей и возможностей гражданского становления личности.

Школа за годы своего существования выработала свой подход к интерпретации данной проблемы. Мы считаем, что **укладом школьной жизни нашей школы** должны стать:

1. Организация школы как действующей модели открытого гражданского общества,

которая в реальной жизни позволяет каждому гражданину школы (ученикам, учителям, сотрудникам и родителям) стать инициатором любого дела для всех или какой-либо группы;

2. Совместное участие детей, учителей и родителей в создании норм и правил совместной жизни как системы договоров между теми, кто в нашей школе учится и работает;

3. Предоставление ребенку возможностей выбора в учебном пространстве заданий, темпов, видов и способов деятельности, индивидуальной образовательной траектории;

4. Организация пространства социальной практики как самостоятельной образовательной области, позволяющей обучающимся в процессе деятельности осваивать окружающую их социальную действительность и вырабатывать свое отношение к ней;

5. Наличие многочисленных разновозрастных учебных и проектных групп, клубов, детских объединений дополнительного образования, а также групп, создаваемых для решений конкретной проектной задачи.

РАЗДЕЛ II. «Цели и задачи, принципы воспитания»

Рабочая программа воспитания направлена на реализацию **современного российский-ского национального воспитательного идеала** – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

1. Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

2.1. Личностные результаты обучающихся

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Подходы, используемые при организации воспитательной деятельности

1. Аксиологический;
2. Антропологический;
3. Культурно-исторический;
4. Системно-деятельностный;
5. Личностно-ориентированный.

Принципы воспитания

1. Гуманистическая направленность воспитания;
2. Совместная деятельность детей и взрослых;
3. Следование нравственному примеру;
4. Безопасность жизнедеятельности, инклюзивность, возрастосообразность.

2.2. Направления воспитания

1.Гражданское воспитание

Содержание деятельности

Формирование российской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской идентичности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры

Целевые ориентиры

Знающий и любящий свою малую родину, свой край.

Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.

Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

2.Патриотическое воспитание

Содержание деятельности

Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Целевые ориентиры

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

3.Духовно-нравственное воспитание

Содержание деятельности

Воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков

Целевые ориентиры

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной и религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

4.Эстетическое воспитание

Содержание деятельности

Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Целевые ориентиры

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

5.Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия

Содержание деятельности

Развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в при-родной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях

Целевые ориентиры

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

6. Трудовое воспитание

Содержание деятельности

Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно-достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности

Целевые ориентиры

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

7. Экологическое воспитание

Содержание деятельности

Формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Целевые ориентиры

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

8. Ценности научного познания

Содержание деятельности

Воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей

Целевые ориентиры

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ III . « Виды, формы и содержание деятельности»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

открытая дискуссионная площадка – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которую приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которой обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих, участие в муниципальных, региональных, всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (торжественные линейки, тематические декады духовно-нравственного, военно-патриотического, историко-патриотического воспитания, гражданские форумы «Я – гражданин России», «Я – патриот России», тематическая декада «Гагаринская весна», «свет Рождества», «Пасхальная радость» и др.).

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение в юнармейцы», «Посвящение в первоклассники», торжественное мероприятие «Прощание с начальной школой»)

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел,

ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьнику возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом:
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Цели и принципы

деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство

- 1.** Под **воспитанием** понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.
- 2.** **Классное руководство** – особый вид педагогической деятельности, направленный на решение задач воспитания и социализации обучающихся.
- 3.** **Воспитательный процесс в образовательных организациях** осуществляется в целях формирования и развития личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными, и социокультурными ценностями.
- 4.** **Педагогический коллектив** – основной субъект, обеспечивающий достижение целей личностного развития и воспитания в рамках реализации образовательных программ МКОУ «СОШ №1», разработанных в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

5. Принципы организации социально-значимых задач и содержания воспитания и успешной социализации:

- 5.1. Опора на духовно-нравственные ценности народов Российской Федерации, исторические и национально-культурные традиции;
- 5.2. Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- 5.3. Нравственный пример педагогического работника;
- 5.4. Интегративность программ духовно-нравственного воспитания;
- 5.5. Социальность востребованность воспитания;
- 5.6. Поддержка единства, целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- 5.7. Признание определяющей роли семьи ребенка и соблюдение прав родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 5.8. Обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования;
- 5.9. Кооперация и сотрудничество субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных и научных организаций).

Приоритетные задачи деятельности классных руководителей

1. Создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недоступности любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
2. Формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать;
3. Формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека.
4. Формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны.
5. Формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

Условия успешного решения задач деятельности классных руководителей

1. Выбор эффективных педагогических форм и методов достижения результатов духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся на основе опыта и традиций отечественной педагогики, активного освоения успешных современных воспитательных практик, непрерывного развития педагогической компетентности.
2. Реализация процессов духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнерства.
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, повышение их педагогической компетентности, в том числе, в вопросах информационной безопасности детей, методах ограничения доступности интернет-ресурсов, содержащих информацию, причиняющую вред здоровью и развитию детей,

поддержка семейного воспитания и семейных ценностей, содействие формированию ответственного и заинтересованного отношения детей и воспитанию детей.

4. Обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов каждого ребенка в области образования посредством взаимодействия с членами педагогического коллектива общеобразовательной организации, органами социальной защиты, охраны правопорядка.

5. Участие в организации комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Специфика осуществления классного руководства

1. Классное руководство устанавливается с целью регулирования состава и содержания действий, выполняемых при его осуществлении как конкретного вида дополнительной педагогической деятельности, которую педагогический работник принимает на себя добровольно на условиях дополнительной оплаты и надлежащего юридического оформления.

2. Специфика осуществления классного руководства состоит в том, что воспитательные цели и задачи реализуются как в отношении каждого обучающегося, так и в отношении класса как микросоциума.

3. Педагогический работник, осуществляющий классное руководство должен постоянно взаимодействовать с семьями обучающихся, другими педагогическими работниками, взаимодействующими с учениками класса, с администрацией школы, с внешними партнерами, способствующими достижению принятых целей.

4. В деятельности классного руководителя выделяются **инвариантная и вариативные части**:

4.1. **инвариантная часть** соответствует ядру содержания деятельности по классному руководству и охватывает минимально необходимый состав действий по решению базовых – традиционных и актуальных задач воспитания и социализации обучающихся, независимо от контекстных условий функционирования общеобразовательной организации;

4.2. **инвариантная часть содержит следующие блоки**:

1. **Личностно-ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе**, включая:

содействие повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося, в том числе путем осуществления контроля посещаемости и успеваемости;

обеспечение включенности всех обучающихся в воспитательные мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации;

содействие успешной социализации обучающихся путем организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности, в том числе с использованием возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ;

осуществление индивидуальной поддержки каждого обучающегося класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребенка в семье;

выявление и поддержку обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;

выявление и педагогическую поддержку обучающихся, нуждающихся в психологической помощи;

профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ;

формирование навыков информационной безопасности;

содействие формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов;

поддержку талантливых обучающихся, в том числе содействие развитию их

способностей;

- обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов обучающихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования.

2. Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как социальной группой, включая:

- изучение и анализ характеристик класса как малой социальной группы;
- регулирование и гуманизацию межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтнической, поликультурной среде.

- формирование ценностно-ориентационного единства в классе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны; признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности;

- организацию и поддержку всех форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся, в том числе их включенности в волонтерскую деятельность и в реализацию социальных и образовательных проектов;

- выявление и своевременную коррекцию деструктивных отношений, создающих угрозы физическому и психическому здоровью обучающихся;

- профилактику девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе.

3. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, включая:

- привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребенка;

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса;

- координацию взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений;

- содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путем организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей.

4. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом, включая:

- взаимодействие с членами педагогического коллектива с целью разработки единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению и воспитанию с учетом особенностей условия деятельности общеобразовательной организации;

- взаимодействие с администрацией МКОУ «СОШ №1» и учителями учебных предметов по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности обучающихся и класса в целом;

- взаимодействие с педагогом-психологом и педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития;

- взаимодействие с учителями учебных предметов и педагогами дополнительного образования по вопросам включения обучающихся в различные формы деятельности: интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую.

- взаимодействие с педагогом-организатором, библиотекарем, педагогами дополнительного образования, старшей вожатой по вопросам вовлечения обучающихся класса в систему внеурочной деятельности, организации внешкольной работы,

досуговых и каникулярных мероприятий;

- взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией МКОУ «СОШ №1» по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся;
- взаимодействие с администрацией и педагогическими работниками с целью комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

5. Участие в осуществлении деятельности во взаимодействии с социальными партнерами, включая:

- участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся;
- участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнерства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций;
- участие в организации комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования, бизнеса.

6. Ведение и составление педагогическими работниками, осуществляющими классное руководство, следующей документации:

1. классный журнал (в электронном виде);
2. план работы в рамках деятельности, связанной с классным руководством, требования к оформлению которого могут быть установлены в локальных нормативных актах МКОУ «СОШ №1».

Вариативная часть деятельность по классному руководству формируется МКОУ «СОШ №1» в соответствии с:

1. Особенности развития школы в конкретный хронологический период времени:

- традициями школы;
 - программой воспитания и социализации школы;
 - социальными проектами школы;
 - воспитательной программой классного руководителями;
 - традициями класса.
2. В рамках реализации обозначенных задач по классному руководству, педагогический работник самостоятельно выбирает формы и методы, технологии работы с обучающимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, в том числе:
- индивидуальные (беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблем);
 - групповые (творческие группы, сетевые сообщества, органы самоуправления, проекты, ролевые игры, дебаты);
 - Коллективные (классные часы, конкурсы, спектакли, концерты, походы, образовательный туризм, слеты, соревнования, квесты и игры, родительские собрания).

Обеспечение академических прав и свобод педагогических работников, осуществляющих классное руководство

1. Классными руководителями являются педагогические работники, которым предоставляются права, социальные гарантии и меры социальной поддержки в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Педагогический работник, осуществляющий классное руководство с учетом локальных нормативных актов МКОУ «СОШ №1» имеет следующие права:
 - самостоятельно определять приоритетные направления, содержание, формы работы

и педагогические технологии для осуществления воспитательной деятельности, выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС общего образования с учетом конкретных условий деятельности;

- вносить на рассмотрение администрации МКОУ «СОШ №1», педагогического совета, органов государственного-общественного управления предложения, касающиеся совершенствования образовательного процесса, условий воспитательной деятельности как от своего имени, так и от имени обучающихся класса, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;
 - участвовать в разработке проектов локальных нормативных актов в части организации воспитательной деятельности и осуществлении ее качества и эффективности;
 - самостоятельно планировать и организовывать участие обучающихся в воспитательных мероприятиях;
 - использовать (по согласованию с администрацией ОО) инфраструктуру МКОУ «СОШ №1» при проведении мероприятий с классом;
 - получать своевременную методическую, материально-техническую и иную помощь от руководства и органов государственного-общественного управления МКОУ «СОШ №1» для реализации задач по классному руководству;
 - приглашать в ОО родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам, связанным с осуществлением классного руководства ;
 - давать обязательные распоряжения обучающимся своего класса при подготовке и проведении воспитательных мероприятий;
 - посещать уроки и занятия, проводимые педагогическими работниками (по согласованию), с целью корректировки их взаимодействия с отдельными обучающимися и с коллективом обучающихся класса;
 - защищать собственную честь, достоинство и профессиональную репутацию в случае несогласия с оценками деятельности со стороны администрации, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, других педагогических работников;
 - повышать свою квалификацию в области педагогики и психологии, теории и методики воспитания, организации деятельности, связанной с классным руководством .
3. В целях реализации и защиты академических прав и свобод педагогических работников, осуществляющих классное руководство, предусмотренных частью 3 статьи 47 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», а также обеспечения недопустимости неуважительно-го отношения к чести и достоинству педагогических работников, реализации возможных способов урегулирования споров между участниками образовательных отношений, в частности:
- письмом Минпросвещения России и Профсоюза от 19 ноября 2019 г. № ВБ-107/08/634 «О примерном положении о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений»;
 - письмом Минпросвещения России и Профсоюза от 20 августа 2019 г. «О примерном положении о нормах профессиональной этики педагогических работников»;
 - письмом Минобрнауки и Профсоюза от 23 марта 2015 г. № 08-415/124 «О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование».

Оценка эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству

1. Эффективность деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство, определяется достигаемыми за определенный период времени конечными результатами деятельности и их соответствием ключевым целям воспитания и социализации обучающихся.

2. Критерии эффективности процесса деятельности:

1. **комплексность** как степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в нормативных документах;
2. **адресность** как степень учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса;

3. **инновационность** как степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, лично значимой для современных обучающихся, интересных для них форм и методов взаимодействия, в том числе, интернет-ресурсов, сетевых сообществ, ведения блогов;

4. **системность** как степень вовлеченности в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса.

3. Процесс воспитания и социализации подрастающего поколения должен обеспечить последовательное движение от получения знаний, системы представлений о базовых национальных ценностях, духовно-нравственных ценностях народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традициях к формированию позитивной внутренней позиции личности ребенка по отношению к этим социальным ценностям, а затем к формированию социальных компетенций, то есть умений и навыков их использования в жизни, к приобретению опыта деятельности на основе данных ценностей.

4. Критерии оценки результатов (эффективности) классного руководства:

1 – сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России;

2 – сформированность позитивной внутренней позиции личности обучающихся в отношении системы ценностей гражданина России;

3 – наличие опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России.

4. Уровень эффективности классного руководства оценивает группа экспертов с учетом основных принципов проведения экспертизы на основе Листа самодиагностики деятельности классного руководителя.

5. Высокий уровень эффективности работы классного руководителя является основой для поощрения лучших практик классного руководства.

Механизмы материального стимулирования педагогических работников к осуществлению классного руководства

1. Материальное стимулирование педагогических работников в рамках деятельности по классному руководству обеспечивает решение двух управленческих задач:

1. побуждение педагогов к осуществлению деятельности по классному руководству;

2. обеспечение качества, эффективности этой деятельности.

3. Ежемесячные выплаты педагогическим работникам за осуществление классного руководства являются обязательным условием возложения на них с их письменного согласия этого дополнительного вида деятельности.

4. Размеры выплат за классное руководство из средств бюджета Курской области в размере не менее 5 тысяч рублей с использованием средств федерального бюджета. Указанная выплата обеспечивается с 1 сентября 2020 года с сохранением ранее установленных доплат, которые получают педагогические работники за классное руководство.

Механизмы нематериального стимулирования педагогических работников к осуществлению классного руководства

1. **Организационное стимулирование, направленное на создание благоприятных условий деятельности для осуществления классного руководства**, включая:

создание эффективных механизмов взаимодействия всех субъектов воспитательной деятельности между собой и администрацией МКОУ «СОШ №1»;

создание системы наставничества и организацию методического объединения педагогических работников, осуществляющих классное руководство;

организацию рабочих мест для педагогических работников с учетом дополнительных задач по классному руководству.

2. **Социальное стимулирование**, предполагающее привлечение к принятию решений, участию в управлении коллективом, делегирование важных полномочий и создание

условий для профессионального развития и роста, включая:

- наделение полномочиями и статусом наставника, руководителя методического объединения педагогических работников, осуществляющих классное руководство;
- предоставление возможности участия в конкурсах профессионального мастерства с целью развития личностной и профессиональной самореализации;
- предоставление возможности повышения квалификации, участия в стажировках, вебинарах, семинарах и других мероприятиях образовательного характера.

3. Психологическое стимулирование, предполагающее использование разных механизмов создания благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе, в том числе с учетом интересов всех педагогических работников, осуществляющих классное руководство, включая:

- создание механизмов разрешения и предотвращения конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений в общеобразовательной организации;
- организация консультаций и создание условий для психологической разгрузки и восстановления в ОО или вне ее, для профилактики профессионального выгорания в связи с осуществлением педагогическими работниками классного руководства.

4. Моральное стимулирование педагогических работников, обеспечивающее удовлетворение потребности в уважении со стороны коллектива, администрации, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и социума с использованием всех форм поощрения деятельности по классному руководству, включая:

- публичное признание результатов труда педагогических работников, осуществляющих классное руководство, в виде благодарности с занесением в трудовую книжку, награждения почетными грамотами и благодарственными письмами различного уровня, выдачи статусных знаков отличия;
- размещение информации об успехах социально-значимой деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в районной газете «Нива», на сайте школы;
- информирование родительской общественности о достижениях, связанных с осуществлением педагогическими работниками классного руководства.

3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности. Нововведением является часть внеурочной деятельности «Разговор о важном» и «Функциональная грамотность».

Спортивно-оздоровительное. Всестороннее гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья («Я здоровье берегу, сам себе я помогу!», «ОФП», «Баскетбол в школе», «Быстрее, выше, сильнее»).

Общеинтеллектуальное направление. Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

(«Юным умникам и умницам», «Занимательная математика» ,«Как хорошо уметь читать», «Слово о словах», «Речевое развитие», «Функциональная грамотность»).

Духовно-нравственное. Развитие нравственных качеств личности, любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа («Речевая культура», «Музыка и я», «Занимательный русский язык»)

Социальное. Развитие качеств личности, необходимых в современном социуме, формирование целеустремленности, стремления к истине, опыта социально-значимой деятельности («**Разговор о важном**». Цикл внеурочных занятий. 34 часа в год. Еженедельные занятия по понедельникам).

3.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития и обучения посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности как дополнение к основному базовому образованию, а также развитие умений и навыков самопознания, саморегуляции, самосовершенствования.

Дополнительное образование обучающихся в МКОУ «СОШ №1» направлено на удовлетворение различных потребностей детей, их родителей (законных представителей), нереализованных в рамках предметного обучения. Этим видом образования заняты пятнадцать педагогов, которые работают по утвержденным программам. В рамках дополнительного образования занимаются учащиеся 1-11 классов. Известно, что дети выбирают то, что близко их природе, что отвечает их потребностям, удовлетворяет интересам. Именно в этом смысл дополнительного образования: оно помогает раннему самоопределению, дает возможность ребенку полноценно прожить детство, реализуя себя, решая социально значимые задачи, и обеспечивает большие возможности при выборе в более зрелом возрасте направление развития личности.

Преимущества дополнительного образования:

Система дополнительного образования дает возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяет создать условия для полной занятости учащихся, создает условия для углубленного изучения предметов. Система дополнительного образования является серьезным звеном воспитательной работы школы. Работа с учащимися в рамках дополнительного образования в школе выполняет важные воспитательные задачи: целенаправленно организовывает досуг учащихся, формирует творческую личность, создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, предупреждает асоциальное поведение.

Цели и задачи дополнительного образования

Цель: удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей.

Задачи:

- решать проблему занятости детей в пространстве свободного времени в рамках

школы;

- организовать целесообразную деятельность ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию;
- совершенствовать знания и развитие межпредметных связей в субъективной культуре ребёнка, способствовать построению целостной картины мира в его мировоззрении;
- формировать навыки общения со сверстниками, старшими и младшими;
- формировать ответственность у учащихся;
- развивать познавательную активность.

Принципы дополнительного образования Дополнительное образование в МКОУ «СОШ №1» опирается на следующие приоритетные принципы:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- реализация практико-деятельностной основы образовательного процесса.

Функции

Система дополнительного образования осуществляет 5 исключительно важных функций:

- функция социализации;
- развивающая функция;
- обучающая функция;
- воспитательная функция;
- социокультурная функция.

Особенности функции социализации состоят в том, что она направлена на:

- создание условий для самоутверждения личности в коллективе и обществе с учётом её возможностей, развитие сущности сил ребёнка, формирование в нём человека, способного к социальному творчеству;
- обеспечение условий для самовыражения и самоопределения;
- оказание помощи детям, испытывающим трудности при вхождении в мир.

Развивающая функция объединяет в единый узел все социально-педагогические функции, выполняемые системой дополнительного образования в школе на современном этапе (обучающую, воспитательную, социокультурную, рекреативно-оздоровительную, социализации, социальной защиты и адаптации, профориентационную). Её реализация рассматривается в едином русле со всеми остальными, поскольку каждая из них так или иначе связана с развитием и саморазвитием детей. Воспитательная функция дополнительного образования в школе заключается в обеспечении целенаправленного влияния всех структурных подразделений образовательного учреждения на поведение и деятельность обучающихся. При организации системы воспитания мы ориентируемся на реальные процессы развития личности ребёнка и учитываем необходимость превращения его в субъект социального развития общественных отношений. Воспитательная функция вплетена во всю социально-педагогическую деятельность школы.

Социокультурная функция отражает цели и задачи дополнительного образования в области культуры и досуга, определяет пути и методы её реализации в структуре школы. Социокультурная функция тесно взаимодействует с другими функциями, реализуется обучающимися в их свободное время, когда они получают эмоциональную разгрузку, восстанавливают физические и духовные силы, усваивают дополнительную информацию и расширяют кругозор, чтобы в последующем плодотворно овладеть школьными программами.

Направленности дополнительного образования

Дополнительное образование в школе лицензировано и реализуется по следующим направленностям:

1. Художественная направленность

Цель - развитие индивидуального творческого воображения, наблюдения, фантазии; создание психологических, художественных, прикладных, социальных условий для проявления творческой одарённости детей, развитие общей культуры личности.

2. Физкультурно-спортивная направленность

Цель - пропаганда здорового образа жизни, физическое развитие и совершенствование учащихся.

3. Социально-гуманитарная направленность

Данная направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач объединений социально-гуманитарной направленности. Это особенно актуально, т.к. на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

4. Естественно-научная направленность

Программы *естественно-научной* направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности учащихся, на дополнение и углубление школьных программ по экологии, ботанике, окружающему миру способствуют формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся.

5. Техническая направленность

Дополнительные образовательные программы технической направленности ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности. Обучение по программам технической направленности способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать. Занятия в объединениях данной направленности также дают возможность углубленного изучения таких предметов как физика, математика и информатика. В МКОУ «СОШ №1» техническая направленность дополнительного образования осуществляется в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование»(кружок «Робототехники»).

Механизм реализации программы дополнительного образования

1. Реализация программ дополнительного образования осуществляется в течение учебного года, включая каникулярное время.
2. Количество обучающихся в объединении –10-15 человек.
3. Продолжительность учебного занятия должно соответствовать расписанию занятий и учебной нагрузки педагога.
4. К формам контроля универсальных умений и навыков, формируемых на занятиях блока дополнительного образования относятся: изучение и утверждение дополнительных образовательных программ, тематического планирования; посещение и анализ занятий; посещение массовых мероприятий, творческих отчётов; организация выставок и презентаций.
5. К формам подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы относятся: зачеты, отчетные концерты, спектакли, конкурсы, выставки, реализованные проекты, участие и победы в соревнованиях различного уровня (общешкольные, районные, окружные, городские).

Ожидаемые результаты работы программ дополнительного образования

К ожидаемым результатам деятельности блока можно отнести:

- расширение возможностей для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов учащихся, выявление одарённых детей и формирование мотивации успеха;
- повышение роли дополнительного образования в деятельности школы;
- вовлечение в различные виды деятельности большего количества учащихся; - снижение роста негативных проявлений среди несовершеннолетних;
- укрепление здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе;
- воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

3.5. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета а через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения , задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра , где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их не успевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.6. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями;

□ через реализацию школьниками постоянных и разовых поручений в системе самоуправления обучающихся (встреча гостей на общешкольных мероприятиях, организация благотворительных акций, оформление вестибюля школы к значимым мероприятиям).

3.7. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

□ организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном дворе, уход за деревьями и кустарниками) и другие;

□ договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

□ клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

□ рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

□ поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения ;

3.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

экскурсии по мемориалам памяти, посвященным событиям Великой Отечественной войны в Курской области;

турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

3.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия поселка дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;

освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.10. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет учеников, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через классные газеты, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующие группы в социальных сетях ВКонтакте «РДШ МКОУ СОШ №1», с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьная киностудия , в рамках которой создаются ролики, к липы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.11. Модуль «РДШ»

В сентябре 2022 года в нашей школе организована работа первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российского Движения Школьников (РДШ).

Целью Российского движения школьников является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. РДШ объединяет в себе уже существующие детские движения в школе (ЮИД, ученическое самоуправление).

Реализация цели РДШ предполагает решение ряда задач:

- ✓ формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, партнеров РДШ для проектов деятельности участников первичного отделения РДШ;
- ✓ использование Дней единых действий РДШ как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию 3 ведущих направлений деятельности РДШ с целью развития проектной деятельности;
- ✓ развитие системы методического сопровождения деятельности первичного отделения РДШ;
- ✓ формирование единой информационной среды в школе для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально-преобразованной деятельности РДШ.
- ✓ В рамках реализации 3-х направлений РДШ (Личностное развитие, Гражданская активность, Информационно-медийное) наше первичное отделение, куратором которого является советник по воспитательной работе, принимает активное участие в мероприятиях регионального отделения РДШ:

- День знаний.

- День солидарности в борьбе с терроризмом.
- Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций.
- День пожилых людей.
- День учителя.
- День Матери.
- День Защитника Отечества.
- Международный женский день.
- Всемирный День театра.
- Всемирный День здоровья.
- День космонавтики.
- День Победы.
- День защиты детей.

Первое направление: «Личностное развитие»

Цель организации творческой деятельности обучающихся – создать условия для всестороннего гармоничного личностного развития человека, способствующие реализации потенциала активности человека.

Второе направление: «Гражданская активность»

Цель –

- ✓ сохранять и развивать исторически сложившиеся дружеские отношения народов России;
- ✓ способствовать формированию активной жизненной позиции школьников;
- ✓ формировать у школьников осознанное ценностное отношение к истории своей страны, города, района, народа;
- ✓ развивать у детей чувство патриотизма, национальной гордости за свою страну;
- ✓ стимулировать социальную деятельность школьников, направленную;
- ✓ организовывать акции социальной направленности;
- ✓ создавать условия для развития детской инициативы;
- ✓ оказывать помощь и содействие в проведении мероприятий экологической направленности.

Третье направление: «Информационно-медийное»

Цель: обеспечение мотивации и объединения школьников в современное детское движение, которое способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющих современными медиа компетенциями и имеющих высокий уровень медиа культуры.

Участие в работе РДШ помогает ребятам стать полноценными членами общества, готовыми к самостоятельной жизни, к решению сложных социальных проблем и задач.

3.12. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Совместная деятельность педагогов обучающихся по созданию предметнопространственной среды гражданско-патриотической направленности:

- Оформление холла при входе в административный этаж, представляющего

государственную символику Российской Федерации;

Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление выставочных залов «Гагаринский» и «Отражение» и их периодическая переориентация;

размещение в вестибюле школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (тематической декады, новогодних и рождественских праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.13. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет и Управленческий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находкам и в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересные родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

РАЗДЕЛ IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

4.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и

саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

4.2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с: - качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов; - качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов; - качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы; - качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

План воспитательной работы МКОУ «СОШ №1» на 2022-2023 учебный год. Воспитательная проблема

«Повышение педагогического мастерства в воспитательном процессе путем освоения современных технологий через инновационные методы работы с обучающимися по повышению качества образования и воспитания в условиях реализации ФГОС».

Цель: совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для умственного, духовного, нравственного и физического развития обучающихся в условиях реализации ФГОС.

Задачи:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общественных ключевых дел;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне школьных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение

и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
 -инициировать и поддерживать деятельность детских общественных объединений (РДШ);
 -вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;- организовывать профориентационную с обучающимися ;
 -реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
 -организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.
 - качеством работы школьных медиа;
 - качеством организации предметно-эстетической среды школы; - качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Воспитательные модули

1- Четверть «Я и коллектив»	
Сентябрь	1. Месячник благоустройства школьной территории. 2. Месячник по правилам дорожного движения. 3. Месячник профилактики преступлений, правонарушений.
Октябрь	«Старших надо уважать!»
2-четверть «Познай самого себя»	
Ноябрь	«В здоровье наша сила»
Декабрь	«Новый год у ворот!»
3-четверть «Я и мой выбор»	
Январь	«Я вхожу в мир искусств»
Февраль	Месячник оборонно-спортивной работы: «Быстрее, выше, сильнее»
Март	«Папа, мама, я -читающая семья!»
4-четверть «Моя малая Родина»	
Апрель	«Твори добро!»
Май	«Это нельзя забыть»
Июнь	«Всем детям планеты-достойное детство»

Содержание и формы воспитательной работы в школе

Направление содержания	Формы и методы воспитательной работы
Формирование основ эстетической культуры, развитие художественных способностей, приобщение к культурным ценностям	<ol style="list-style-type: none"> 1. Праздник «День знаний» 2. День учителя 3. День урожая «Золотая осень» 4. День Матери 5. Новогодние праздники 6. Месячник «Защитник Отечества» 7. Праздник «8 Марта» 8. Праздник последнего звонка
Формирование основ по профилактике дорожно-транспортного травматизма и терроризма	<ol style="list-style-type: none"> 1. Неделя безопасности дорожного движения 2. Соревнования «Школа безопасности» 3. Конкурс «Велосипедное колесо» 4. Выпуск интерактивной газеты «Добрая дорога детства»
Воспитание сознательного отношения к учёбе, развитие культуры умственного труда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предметные недели 2. «Ярмарка инноваций» 3. Конкурс проектов «Первые шаги в науку» 4. Неделя детской и юношеской книги «Папа, мама, я - читающая семья!» 5. Конкурс исследовательских работ обучающихся 6. «Летопись родного края», «История детского движения»
Формирование правосознания, воспитание гражданской ответственности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Встречи с медработниками. 2. Встречи с работниками правоохранительных органов с целью предупреждения нарушений. 3. Мероприятия, направленные на профилактику наркомании и алкоголизма, предупреждение правонарушений 4. Совместные рейды учителей с представителями полиции и родителями в местах массового пребывания обучающихся в вечернее время
Эколого-педагогическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экологические акции. 2. Акция «Покормите птиц зимой». 3. Конкурс плакатов об охране окружающей среды 4. День птиц 5. День Земли
Воспитание положительного отношения к труду и добросовестного отношения к сознательному выбору профессий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление портфолио обучающихся 2. Неделя профессий 3. Родительские собрания
Формирование основ физической культуры. Воспитание потребности в	<ol style="list-style-type: none"> 1. День здоровья 2. Спортивные соревнования 3. «Весёлые старты» 4. Эстафеты

здоровом образе жизни. Охрана жизни детей	5. Зарница
Работа детского объединения	1. Смотр-конкурс «Историческая летопись детских организаций» 2. День Детства

**План воспитательных работ начального общего образования на
2022-2023 учебный год.**

№ П/П	Направление деятельности	Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
1-ЧЕТВЕРТЬ					
«Я И КОЛЛЕКТИВ»					
СЕНТЯБРЬ					
1.МЕСЯЧНИК БЛАГОУСТРОЙСТВА ШКОЛЬНОЙ ТЕРРИТОРИИ. 2.МЕСЯЧНИК ПО ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ. 3.МЕСЯЧНИК ПРОФИЛАКТИКИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, ПРАВОНАРУШЕНИЙ ,БЕЗНАДЗОРНОСТИ.					
1.	Познавательная деятельность. Воспитание сознательного отношения к учёбе. Развитие культуры умственного труда.	День знаний: -общешкольная линейка «Здравствуй ,школа»; -Единый общешкольный урок «Год науки и технологии»	1-4кл.	1.09.22 г.	Зам дир. по ВР Щедрина Е.В. Советник дир.по ВР Гудилина С.Н. Кл.рук.1-4 кл
		День рождения школы. - Общешкольная линейка «Нашей школе -71»; -Праздничная программа посвящённая Дню рождения школы.	1-4 кл.	24.09.22.г.	Ст.вожатая Шаповалова И.Г. Зам. дир по ВР. Щедрина Е.В.
		Школьный конкурс «Моя малая родина. Природа.Культура.Этнос»	1-4 кл	В течение месяца.	Кл.рук. 1-4 кл .
2.	Формирование правосознания ,воспитание гражданской ответственности.	Беседа о правилах поведения в школе , учебных кабинетах, общественных местах.	1-4 кл.	В течение месяца.	Кл рук. 1-4 кл.
		День солидарности в борьбе с терроризмом .	1-4 Кл..	3.09.22г.	Кл рук., уч.ОБЖ Шумаров А.П.
		Орг. сборы в классных коллективах по выборам актива школы и класса.	1-4 Кл.	В течение месяца.	Кл рук. 1-4 кл., Ст.вожатая Шаповалова И.Г.
3.	Формирование основ патриотизма.	Акция «77 славных дел ко Дню Победы»	1-4 Кл.	В течение месяца.	Старшая вожатая Шаповалова И.Г.

					Советник дир.по ВР Гудилина С.Н.
4.	Формирование основ физической культуры .Воспитание потребности в здоровом образе жизни. Охрана жизни детей.	Всероссийский открытый урок «Будь здоров»	2-4 Кл.	2.09.22г.	Зам.дир. по ВР Щедрина Е.В., учителя , кл рук 1-4 кл Советник дир.по ВР Гудилина С.Н.
		Вовлечение детей в спортивные кружки и секции.	1-4 Кл.	В течение месяца.	Кл.рук.1-4кл., учителя физ.восп.
		Проведение инструктажа по ТБ по ПДД	1-4 Кл.	2.09.22г.	Кл.рук. 1-4 кл.
		Цикл бесед о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома и в школе.	1-4 Кл.	1 неделя сентября.	Кл.рук. 1-4кл. Учитель ОБЖ-Шумаров А.П..
5.	Формирование основ по профилактике дорожно-транспортного травматизма и терроризма.	Викторина «Горит светофор»	1-4 Кл.	1 неделя сентября	Учитель ОБЖ Шумаров А.П.
		Минутки по профилактике несчастных случаев на дорогах.	1-4 Кл	В течение месяца	Учитель ОБЖ Шумаров А.П. Кл.рук.1-4 кл.
		Акция «Внимание, дорога!»	1-4 Кл.	1-неделя сентября	Учитель ОБЖ Шумаров А.П. ,кл.рук.1-4кл.
6.	Профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.	Вовлечение детей в систему дополнительного образования.	1-4 Кл.	В течение месяца.	Кл.рук.1-4кл., рук.кружков.
		Экскурсии в природу ,музей.	1-4 Кл.	В течение месяца	Кл.рук.1-4 кл.,
7.	Семейное воспитание Модуль: «Здоровье современной семьи (технология сохранения, укрепления и преумножения психологического, социального, физического, духовного здоровья семьи и её членов)»	Эвристические беседы: -Культура питания. -Семейный спорт. -Психологический климат в семье и самочувствие.	1-4 кл	В течении месяца	Кл рук 1-4 кл
8.	Духовно-нравственное воспитание.	Беседы «Азбука нравственности», «Толерантность», «Что такое духовная красота человека»	1-4 Кл.	В течение месяца	Кл.рук.1-4кл.,

9.	Работа с классными руководителями	-Семинар «Система воспитательной работы в классе». Корректировка плана работы ШМО кл.рук.; -Совещание с повесткой дня Подготовка к фестивалю «Я .ты,он,она- вместе дружная семья»	1-4 кл 1-4 кл	1 неделя сентября 1 неделя сентября	Зам. дир. по ВР. Щедрина Е.В. Советник дир.по ВР Гудилина С.Н. Зам. дир. по ВР. Щедрина Е.В.
10.	Мониторинг	Социально-психологическое тестирование	1-4 Кл.	В течение месяца.	Психолог Сидоренко Н.С., Кл рук. 1-4 кл., Зам дир по ВР Щедрина Е.В.
11.	Работа с родителями и общественностью	-Организационные родительские собрания; -Утверждение тематики общешкольных собраний; -Выборы в родительские комитеты классов.	1-4кл.	В течение месяца	Кл.рук.1-4 кл. Зам. дир. по ВР. Щедрина Е.В.
12.	2021 год – «Год Науки и Технологии »	Выставка научно-популярно- литературы «Наука без скуки»	1-4 кл	29.09.22г	Носова Ж.В. Библиотекарь школы
13.	Районные ,областные и всероссийские конкурсы	Фестиваль национальных культур «Я, ты, он, она- вместе дружная семья», Районная выставка-конкурс «Юннат года», Районный конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	1-4 Кл.	6.09-28.09.22 г.	,кл.рук. 1-4кл.

ОКТАБРЬ

«Старших надо уважать»

1.	Познавательная деятельность. Воспитание сознательного отношения к учёбе. Развитие культуры умственного труда	Рейд-смотр по проверке посещаемости и внешнего вида обучающихся.	1-4 Кл.	4.10.22г.	Совет ДШК.
2.	Формирование основ эстетической культуры, развитие художественных способностей , приобщение к культурным ценностям	<i>Праздничная программа к Дню учителя «Любимым учителям посвящается.»</i>	1-4 кл	5.10.22 г.	Ст вожатая Шаповалова И.Г. . Советник дир.по ВР Гудилина С.Н.

		<i>Общешкольный флеш-моб «Осеннее настроение»</i>	1-4 кл	12.10 22г	Ст вожатая Шаповалова И.Г., Совет ДОО
3.	Формирование основ физической культуры. Воспитание потребности в здоровом образе жизни. Охрана жизни детей.	Врачебный контроль за физическим развитием уч-ся с целью выявления ослабленных детей.	1-4 Кл.	В течение месяца.	Медсестра Уткина В.И.
4.	Эколого-педагогическое воспитание.	«Конкурс рисунков «Осеннее настроение»	1-4 кл.	11-20.10.22г	Бронштейн Т.И., учитель ИЗО
5.	Воспитание положительного отношения к труду и добросовестного отношения к сознательному выбору профессии.	Диспуты , беседы ,конференции «А дорога серою лентою вьётся»	1-4 Кл.	26.10.22г	Кл.рук.1-4 кл.
		Благоустройство пришкольной территории Акция «Мой дом -я хозяин в нём»	1-4 Кл.	В течение месяца	Кл.рук.1-4 кл.
6.	Формирование основ по профилактике дорожно-транспортного травматизма и терроризма	Викторина «Красный, жёлтый, зелёный»	1-4 кл.	15 .10.22г.	Учитель ОБЖ Шумаров А.П., кл.рук.1-4кл.
		Минутки по профилактике несчастных случаев на дороге.	1-4 Кл.	В течение месяца.	Учитель ОБЖ Шумаров А.П., кл.рук.1-4кл.
7.	Семейное воспитание Модуль: «Особенности различных типов и видов семьи. Психолого – педагогические основания формирования культуры семейной жизни»	Практикум: - Психологическая близость в семье. Удовлетворенность отношений -Стили общения в семье.	1-4 кл	В теч. месяца	Кл рук 1-4 кл
8.	Духовно-нравственное воспитание.	Акция «День добрых глаз и добрых рук»	2-4 кл	1.10.22г.	Ст вожатая Шаповалова И.Г. Советник дир.по ВР Гудилина С.Н.
9.	Работа с классными руководителями	-Совещание «Качество планирования воспитательной работы»;	1-4 кл	2 неделя месяца	Зам. дир. по ВР. Щедрина Е.В.
		-Подготовка и проведение праздника Дня учителя;		1 неделя месяца	

		-Система открытых классных часов.		3 неделя месяца	
10.	Работа с родителями и общественностью	-Родительское собрание «Законы воспитания в семье» -Индивидуальные беседы и консультации для родителей; -Анкетирование родителей с целью изучения семей обучающихся. -Работа по записи в кружки через «Навигатор-дети»	1-4кл	21.10.22г. В течение месяца	Зам. дир. по ВР. Щедрина Е.В. Кл рук 1-4 кл
11.	Работа по оформлению	Школьный флешмоб «С Днем учителя!!!»	1-4 кл	5.10.22г	Зам дир по ВР Щедрина Е.В. Кл.рук. 1-4 кл. Советник дир.по ВР Гудилина С.Н.
12.	Районные ,областные и всероссийские конкурсы	Районное массовое мероприятие «Конкурс юных исследователей окружающей среды», Районный фотоконкурс «Туризм в объективе», Районное массовое мероприятие «Эколята-молодые защитники природы»,	1-4 кл	В течение месяца	Кл.рук.1-4 кл. Шаповалова И.Г.,ст вожатая Кл. рук.1-4 кл

НОЯБРЬ

«В здоровье наша сила»

1.	Познавательная деятельность. Воспитание сознательного отношения к учёбе. Развитие культуры умственного труда.	Участие в районных предметных олимпиадах	1-4. Кл.	В течение месяца	Алтунина Л.И., зам.дир. по УВР.
		Неделя начальных классов	1-4 кл		16.11-19.11.22г

2.	Формирование правосознания ,воспитание гражданской ответственности	Диагностика «Знаешь ли ты свои права и обязанности.»	1-4 Кл.	10.11.22г	Сидоренко Н.С.педагог-психолог
		Флешмоб «День народного единства»	1-4 кл	1-3 10.22г	Щедрина Е.В.,зам дир по ВР. Советник дир.по ВР Гудилина С.Н.
3.	Семейное воспитание Модуль : «Нормативно – правовые основы в формировании культуры семейной жизни»	Лекции: -Конституция России о семье.	1-4 кл	В течении месяца	Кл рук 1-4 кл
4.	Духовно-нравственное воспитание.	День матери	1-4 кл	29.11.22г.	Кл.рук.1-4 кл
5.	Мониторинг	Исследование «Уровень комфортности ребёнка в семье "	1-4 кл	3 неделя месяца	Психолог Сидоренко Н.С., кл.рук.
6.	2022 год – «Год культурного наследия народов России »	Выставка научно-популярно- литературы «Наука без скуки»	1-4 кл	25. 11. 22г	Кл.рук.1-4 кл
7.	Районные , областные и всероссийские конкурсы	-Районный конкурс рисунков по ПДД «Детству безопасные дороги»; Фотоконкурс «Мир в котором я живу»	1-4 кл	1 неделя месяца	Шумаров А.П.- преподаватель ОБЖ,Кл.рук.1-4 кл ст.вожатая Шаповалова И.Г

ДЕКАБРЬ

«Новый год у ворот!»

1.	Формирование основ эстетической культуры, развитие художественных способностей, приобщение к культурным ценностям	Конкурс Рождественских открыток «Сияние Рождества».	1-4 Кл.	3.12.22г	Кл.рук.1-4 кл., ст.вожатая Шаповалова И.Г
		Классные огоньки «Новый год у ворот»	1-4 Кл.	29-30.12.22 г	Кл рук 1-4 кл
2.	Формирование основ патриотизма.	Кл.часы «Мы- граждане России».	1-4 Кл.	8.12.21г	Кл.рук.1-4 кл.
3.	Эколого-педагогическое воспитание.	Старт акции «Покормите птиц зимой!»	1-4 Кл.	В течение месяца.	КЛ.рук 1-4 кл.
4.	Воспитание положительного отношения к труду и добросовестного отношения к сознательному выбору профессии	Онлайн-экскурсии на предприятия района.	1-4 Кл.	В течение месяца.	Кл.рук. 1-4 кл.
5.	Формирование основ по профилактике дорожно-транспортного травматизма и терроризма	Конкурс рисунков «Азбука улицы».	3-4 Кл.	17.12.22 г.	Учитель ОБЖ Шумаров А.П.,
6.	Семейное воспитание Модуль: Здоровье современной семьи (технология сохранения, укрепления и преумножения психологического, социального, физического, духовного здоровья семьи и её членов)	<i>Эвристическая беседа:</i> -Семейный спорт.	1-4 кл	В теч месяца	Кл рук 1-4 кл
7.	Работа детского объединения	Оказание помощи в проведении общешкольных мероприятий.	1-4 Кл.	В течение месяца.	Совет ДОО.
8.	Работа с классными руководителями	-Совещание «Качество воспитательной работы в классе»;	1-4 кл.	4.12.22г	Зам. дир. по ВР. Щедрина Е.В.,
		-Подготовка к классным новогодним огонькам.	1-4	В течении месяца	ст.вожатая Шаповалова И.Г
9.	2022 год – «Год культурного наследия народов России»	Просмотр фильмов, посвященный многонациональным народам России	1-4 кл	3.12.22г	Кл.рук 1-4 классов

10.	Районные , областные и всероссийские конкурсы	-Конкурс «Свет Рождества»;	1-4 кл	1 неделя месяца	ст.вожатая Шаповалова И.Г
-----	--	----------------------------	--------	-----------------	---------------------------

3 ЧЕТВЕРТЬ

«Я И МОЙ ВЫБОР»

ЯНВАРЬ

«Я вхожу в мир искусств»

1.	Познавательная деятельность. Воспитание сознательного отношения к учёбе. Развитие культуры умственного труда.	Неделя музыки и искусства	1-4 Кл.	18.01.23г.	Ерёмина Е.В., преподаватель музыки, Бронштейн Т.И., учитель рисования.
2.	Формирование основ эстетической культуры, развитие художественных способностей , приобщение к культурным ценностям	Фестиваль «Мир творчества»	1-14 Кл.	В течение месяца.	Бронштейн Т.И., учитель ИЗО
3.	Профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних	Неделя правовых знаний.	1-4 Кл.	13-17.01.23г.	Зам. дир. по ВР. Щедрина Е.В,уч Кл.рук. 1-4 кл
4.	Семейное воспитание Модуль: «Особенности различных типов и видов семьи. Психолого – педагогические основания формирования культуры семейной жизни»	<i>Проблемное изложение с игровыми ситуациями:</i> -Что такое семья. Для чего она нужна человеку.	1-4 кл	В теч. месяца	Кл рук 1-4 кл
5.	Духовно-нравственное воспитание.	Эстафета добра и радости.	1-4 Кл.	В течение месяца.	Ст.вожатая Шаповалова И.Г
6.	Работа с классными руководителями	-Контроль проведения инструктажей по ТБ с уч-ся, Ведение журнала по ТБ кл.рук.; -Итоги анкетирования уч-ся и родителей о работе кл.рук.	1-4 кл.	2 неделя месяца 4неделя месяца	Зам. дир. по ВР. Щедрина Е.В Психолог Сидоренко Н.С..
7.	Мониторинг	-Диагностика развития классного коллектива	1-4 кл	3 неделя месяца	Кл.рук.1-4 кл

8.	Работа с родителями и общественностью	-Анкетирование «Классный руководитель глазами родителей»; -Анкетирование уч-ся «Классный час глазами детей».	1-4 кл	2 неделя месяца 3 неделя месяца	Психолог Сидоренко Н.С..
9.	Работа по оформлению	-Оформление выставки в школьной библиотеке «Тематический 2022 год «Год педагога и наставника»	1-4 кл	1 неделя месяца	Библиотекарь Носова Ж.В
10.	Районные , областные и всероссийские конкурсы	Конкурс – выставка «Богатство страны «Светофории»	1-4 кл.	В течение месяца	Шумаров А.П., преподаватель ОБЖ

ФЕВРАЛЬ

МЕСЯЧНИК ОБОРОННО-СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ,

«Быстрее, выше, сильнее»

1.	Формирование основ эстетической культуры, развитие художественных способностей , приобщение к культурным ценностям	<p>-Фотоконкурс «Патриот Отечества»;</p> <p>-Конкурс –выставка «Богатство страны «Светофории»;</p> <p>-Конкурс «Правила дорожного движения – наши верные друзья»;</p> <p>-Общешкольный фестиваль художественного творчества «Я вхожу в мир искусств» Литературно-музыкальная композиция «Родине служить »</p>	<p>1-4 Кл.</p> <p>1-4 Кл.</p>	<p>В теч месяца</p> <p>22.02.23г.</p>	<p>Шаповалова И.Г.,ст вожатая</p> <p>Шумаров А.П.,преподаватель ОБЖ</p> <p>Шумаров А.П., преподаватель ОБЖ</p> <p>Щедрина Е.В., Зам дир по ВР</p> <p>Советник дир.по ВР Гудилина С.Н.</p> <p>Кл рук 1-4 кл</p>
2.	Формирование основ патриотизма	<p>-Акция «Мы перед памятью в долгу!»;</p> <p>-Кл.часы , посвящённые Дню защитника Отечества.</p>	1-4 Кл.	<p>В течение месяца.</p> <p>18.02.23г.</p>	<p>Ст.вожатая Шаповалова И.Г.</p> <p>Кл.рук.1-4.кл.</p>
3.	Формирование основ эстетической культуры, развитие художественных способностей , приобщение к культурным ценностям	Неделя физкультуры и спорта	1-4 Кл.	8-11.02.23г	Филонов.В.А., Учитель физкультуры.
4.	Эколого-педагогическое воспитание	<p>Акция «Покормите птиц зимой»-</p>	1-4 Кл.	25.02.23г.	кл.рук.1-4.кл.
5.	Формирование основ по профилактике дорожно-транспортного травматизма и терроризма	-Минутки по профилактике несчастных случаев на дороге в зимний период.;	1-4 Кл.	В течение месяца.	Шумаров А.П. Учитель ОБЖ. Кл.рук.1-4 кл.
6.	Работа детского объединения	Квест «Пионеры-герои», посвященный Дню памяти юного героя – антифашиста».	1-4 кл	В течение месяца.	Совет ДОО,Ст вожатая Шаповалова И.Г.
7.	Работа с классными руководителями	-Заседание МО кл. рук . МО1,МО2, МО3.;		1 неделя месяца	Зам. дир. по ВР. Щедрина Е.В

		-Конкурс на лучшую организацию гр.патр воспитания в кл.коллективе			Администрация школы
8.	Отчётность , работа с документами	-Протоколы заседаний управляющего Совета школы; -Протоколы заседаний совета профилактики правонарушений.		1 неделя месяца 4 неделя месяца	Зам. дир. по ВР. Щедрина Е.В Советник дир.по ВР Гудилина С.Н.
9.	Районные , областные и всероссийские конкурсы	- Районный конкурс чтецов «Живая классика»; Районный фестиваль «Мир творчества» - Районный фестиваль художественного творчества «Я вхожу в мир искусств»;	1-4 кл. 1-4 кл	В течение месяца	Носова Ж.В. ,школьный библиотекарь Бронштейн Т.И., уч.искусства Бронштейн Т.И., уч.искусства

МАРТ

«ПАПА, МАМА, Я-ЧИТАЮЩАЯ СЕМЬЯ»

1.	Познавательная деятельность. Воспитание сознательного отношения к учёбе. Развитие культуры умственного труда.	Неделя детской и юношеской книги «Нам не помнить об этом нельзя»»;	1-4 Кл.	15-18 03.23г.	Носова Ж.В., школьный библиотекарь.
2.	Формирование правосознания ,воспитание гражданской ответственности	Акция «Сажаем аллею к юбилею»	1-4 Кл.	В течение месяца.	Зам дир по ВР Щедрина Е.В. Советник дир.по ВР Гудилина С.Н.
3.	Формирование основ физической культуры. Воспитание потребности в здоровом образе жизни. Охрана жизни детей.	Беседы «Физкультура и здоровье»	1-4 Кл.	В течение месяца.	Уткина В.И., медсестра.

4.	Формирование основ по профилактике дорожно-транспортного травматизма и терроризма	Конкурс детского и юношеского конкурса «Неопалимая Купина»	1-4 Кл.	В теч месяца	Шумаров А.П. Учитель ОБЖ. КЛ.рук. 1-4 кл.
5.	Семейное воспитание Модуль: «Основы семейного воспитания (детско – родительские отношения различных уровней разных поколений)»	<i>Беседа с элементом тренинга:</i> - Доверительные и дружеские отношения в семье.	1-4 кл	В теч. месяца	Кл рук 1-4 кл
6.	Работа с классными руководителями	-Анализ состояния работы ученического самоуправления; -Заседание МО кл рук		2 неделя месяца 3неделя месяца	Зам. дир. по ВР. Щедрина Е.В
7.	Мониторинг	Удовлетворённость уч-ся школьной жизнью		4 неделя месяца	Психолог школы
8.	Работа с родителями и общественностью	-Творческая выставка и конкурс семей «Творчество. Деятельность. Досуг»; -Общешкольное родительское собрание.		1 неделя месяца 2 неделя месяца	Зам. дир. по ВР. Щедрина Е.В Зам.дир.по УВР Алтунина Л.И.
9.	Районные , областные и всероссийские конкурсы	Районная выставка творческих работ «Природа и мы» Районный конкурс юных чтецов «Живая классика» Районный конкурс «Зелёная планета» Районный фестиваль «Правила	1-4кл		Бронштейн Т.И., рук.кружка ДПИ, Носова Ж.В.,школьный библиотекарь Кл.рук.1-4 кл Шумаров А.П.,

		дорожного движения-наши верные друзья»			преподаватель ОБЖ
		Районная операция «Покормите птиц зимой»			Кл.рук.1-4 кл

4 ЧЕТВЕРТЬ

«МОЯ РОДИНА»

АПРЕЛЬ

«Твори добро!»

1.	Познавательная деятельность. Воспитание сознательного отношения к учёбе. Развитие культуры умственного труда.	-Конкурс проектов «Первые шаги в науку»	1-4 кл	1 неделя месяца	Зам дир по ВР Козлова Е.В. Кл.рук. 1-4 кл
2.	Формирование правосознания ,воспитание гражданской ответственности	Классные часы на тему : -Права ребёнка;	1-4 Кл.	13.04.23г.	Кл. руководители 1-4 кл.
3.	Формирование основ эстетической культуры, развитие художественных способностей , приобщение к культурным ценностям	Художественный конкурс «Моя малая Родина».	1-4 Кл.	В течение месяца.	Бронштейн Т.И., учитель рисования,
4.	Формирование основ физической культуры .Воспитание потребности в здоровом образе жизни. Охрана жизни детей	День здоровья	1-4 Кл.	7.04.23г.	Филонов А.В., учитель физ. воспитания.
5.	Воспитание положительного отношения к труду и добросовестного отношения к сознательному выбору профессии	Трудовой десант (уборка пришкольной территории).	2-4 Кл.	В течение месяца.	Администрация Школы.
6.	Семейное воспитание Модуль: «Здоровье современной семьи (технология сохранения, укрепления и преумножения психологического, социального,	<i>Проблемно-диалогическая беседа:</i> - Самовоспитание.	1-4 кл		Кл рук 1-4 кл

	физического, духовного здоровья семьи и её членов)»				
7.	Работа с классными руководителями	Заседание МО кл.рук.		4 неделя месяца	Зам. дир. по ВР. Щедрина Е.В
8.	Мониторинг	Уровень воспитанности (повторный)	1-4 кл	4 неделя месяца	Кл.рук 1-4 кл

МАЙ

«Это нельзя забывать»

1.	Познавательная деятельность. Воспитание сознательного отношения к учёбе. Развитие культуры умственного труда.	«Ярмарка инноваций»	2-4 кл	В теч. месяца	Зам дир по ВР Щедрина Е.В. Советник дир.по ВР Гудилина С.Н.
2.	Формирование правосознания ,воспитание гражданской ответственности	Кл часы «Праздник со слезами на глазах».	1-4 Кл.	4.05.23г.	Кл рук 1-4 кл
3	Формирование основ эстетической культуры, развитие художественных способностей , приобщение к культурным ценностям	Литературно-художественный конкурс «Гренадёры вперёд»	1-4 кл	В теч месяца	КЛ.рук.1-4 кл
4.	Формирование основ патриотизма	Акции: - «Свеча памяти» -«Геогриевская ленточка»; -«Книга Победы».; -«Мы перед памятью в долгу».	2-4 Кл.	2-9.05.23г.	Зам дир по ВР Щедрина Е.В.. Советник дир.по ВР Гудилина С.Н.
5.	Семейное воспитание Модуль : «Особенности различных типов и видов семьи. Психолого – педагогические основания формирования культуры семейной жизни»	<i>Практикум:</i> -Стили общения в семье.	1-4 кл	В теч месяца	Кл рук 1-4 кл
6.	Работа детского объединения	-ВАХТА памяти; -Поздравление ветеранов на дому.	1-4 кл	1-9 мая	Ст.вожатая Шаповалова И.Г.
		«День детства»	1-4 кл	19.05.23г	Ст.вожатая Шаповалова И.Г. Советник дир.по ВР Гудилина С.Н.
7.	Духовно-нравственное воспитание	-Конкурс стихотворений «Благовест»	1-4 Кл.	17- 23.05.23г.	Лыкова С.В.,

8.	Работа с классными руководителями	-Проведение Акций «Мой подарок ветерану», «Мы перед памятью в долгу», «Мы верим в тебя солдат»; -Подготовка к празднованию Дня Победы;	1-4 кл	1 неделя месяца	Щедрина Е.В., Зам.дир.по ВР. Советник дир.по ВР Гудилина С.Н.
9.	Мониторинг	Диагностика изучения эффективности воспитательной работы; -Анкетирование учащихся и их родителей « Удовлетворённость школьной жизнью»	1-4 кл	В течение месяца	Е.В., Зам.дир.по ВР., Шк психолог

ИЮНЬ

«ВСЕМ ДЕТЯМ ПЛАНЕТЫ – ДОСТОЙНОЕ ДЕТСТВО»

1.	Формирование правосознания ,воспитание гражданской ответственности	День России.	1-4 Кл.	12.06.23г.	Ст.вожатая Шаповалова И.Г Советник дир.по ВР Гудилина С.Н.
2.	Формирование основ эстетической культуры, развитие художественных способностей , приобщение к культурным ценностям	День детства.	1-4 Кл.	1.06.23г.	Ст.вожатая Шаповалова И.Г
3.	Формирование основ патриотизма	День памяти и скорби	1-4 Кл.	22.06.23г.	Ст.вожатая Шаповалова И.Г
4.	Формирование основ физической культуры .Воспитание потребности в здоровом образе жизни. Охрана жизни детей	Спортивная эстафета «Весёлые старты»	1-4 Кл.	17.06.23г.	Репринцев В.Д., Учитель физкультуры.
5.	Профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних	Летняя оздоровительная компания.	1-4 Кл.	В течение месяца.	Щедрина Е.В., Зам.дир.по ВР.