

ФИО разработчика	Сидоренко Наталья Сергеевна
Место работы	МКОУ «Советская средняя общеобразовательная школа №1» Советского района Курской области

2. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УРОКУ

Класс (укажите класс, к которому относится урок):	7
Место урока (по тематическому планированию ПРП)	№ 16 в разделе «Право»
Тема урока	Правонарушения и юридическая ответственность (1 час)
Уровень изучения:	базовый
Тип урока:	<input type="checkbox"/> урок освоения новых знаний и умений

Планируемые результаты (по ПРП):

Личностные: формирование и развитие познавательного интереса к правовой сфере жизни общества, развивать способность аргументировано оценивать собственные действия и поступки людей, способствовать развитию критического мышления, сформировать представление об особенностях правонарушений в российском обществе, воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, его истории, законам, формирование ответственного отношения к учению, способствовать формированию целостного мировоззрения, которое соответствует современному уровню развития обществознания.

Метапредметные 1) коммуникативные: взаимодействовать с одноклассниками при выполнении заданий на уроке, совершенствование умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, организовывать свою деятельность и координировать её с действиями других учеников, объяснять свою позицию;

2) регулятивные: аргументированно отстаивать свою точку зрения, выбирать необходимую (верную) информацию, работая с различными текстами, определять проблему урока и обозначать пути её решения, осуществлять рефлексию;

3) познавательные: совершенствование навыков работы с правовыми и учебными текстами, диаграммой, умение делать выводы на каждом этапе урока, приводить примеры, основываясь на собственный жизненный опыт, а также, опираясь на тексты с информацией по праву, совершенствование умений по определению понятий и смысловому чтению.

Предметные формирование базовых знаний по теме; формирование умения находить необходимую информацию в учебнике и правовых источниках (ГК РФ); способствовать формированию способностей определять и аргументировать своё отношение к данной информации, формирование адекватного восприятия учебной информации, применяя основные обществоведческие термины и понятия (правонарушение, деяние, вина, общественная опасность

(вред), наказуемость), преобразовывая в соответствии с решаемой проблемой (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, формирование умений применения знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном мире, определять причины и следствия событий и деятельности человека.

Ключевые слова: правонарушение, деяние, вина, общественная опасность (вред), наказуемость),

Краткое описание (введите аннотацию к уроку, укажите используемые материалы/оборудование/электронные образовательные ресурсы)

Методы обучения: наглядный (объяснительно-иллюстративный), частично-поисковый (изучение качества чтения и понимания текста), практический (решение текстовых задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями), контроля.

Формы обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная

Образовательные ресурсы: Электронный учебник Обществознания, 7 класс, Боголюбов Л.Н., 2022. Презентация. «Моя школа»

Оборудование: учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах; компьютер с экраном; мультимедийная презентация.

БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Этап 1.1. Мотивирование на учебную деятельность

- Здравствуйте, ребята! Обратите внимание на слайд: Рассмотрите изображение. Подумайте, как изображенная ситуация может быть связана с правом.

- *Перед Вами кроссенс.* Используя связи между картинками, предположите о чём мы с Вами будем говорить на сегодняшнем уроке? Что объединяет эти сюжеты из жизни? (Предполагается, что учащиеся ответят: объединяет то, что на них изображено совершение правонарушений.)
(фронтальная форма организации учебной деятельности)

Этап 1.2. Актуализация опорных знаний

- Вспомните, что такое право? **(фронтальная форма организации учебной деятельности)**

- Что такое правомерное поведение?

- Приведите примеры правомерного поведения.

- На сегодняшнем уроке мы будем изучать правонарушения и ответственность за них.

- Запишите тему урока: «Правонарушения и юридическая ответственность».

Этап 1.3. Целеполагание

- Сформулируйте цель и задачи сегодняшнего урока, ответив на вопрос:

- Что, на ваш взгляд, необходимо знать, чтобы решить проблему правонарушений?

(высказывания учащихся)

- Итак, в течение урока нам предстоит ответить на вопросы:

- Что такое правонарушение?

- Какие признаки правонарушения?

- Какие виды правонарушений бывают?

БЛОК 2. Освоение нового материала

Этап 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала

– А теперь изучи интерактивную статью. *(индивидуальная форма организации учебной деятельности)*:

Понятие правонарушения

Реализация норм права проявляется в правомерных поступках людей, в основе которых лежит общность наиболее важных интересов граждан. Совершение действий, нарушающих нормы права, наносит обществу ощутимый вред.

Уже в самом понятии «правонарушение» содержится указание на его важнейший признак — нарушение нормы права.

Правонарушением может быть как активное действие человека (например, кто-то украл вещь в магазине, угнал автомобиль или перешел улицу на запрещающий сигнал светофора), так и его бездействие (например, когда кто-то не исполнил свои обязанности, оставил человека в опасной ситуации, не оказал необходимую помощь). Поэтому юристы для характеристики таких поступков используют слово «деяние». Деяние человека является правонарушением при условии его общественной опасности. Мысли, эмоции человека, его убеждения не могут быть признаны правонарушением, если они не воплотились в конкретные противоправные деяния.

Любое противоправное деяние причиняет определенный вред. При этом четко прослеживается связь: действие или бездействие является причиной вреда. Например, фитнес-клуб не выполнил условия договора о наличии плавательного бассейна — клиент был вынужден понести дополнительные расходы на посещение бассейна в другом клубе.

К признакам правонарушения относят также виновность деяния, которая характеризует отношение правонарушителя к совершаемому или совершенному им деянию.

Рассмотрим следующие примеры. Некий гражданин проник в чужую квартиру и совершил кражу имущества. Он действовал с умыслом, т. е. осознавал противоправность своих действий (понимал, что проник в чужую квартиру без разрешения), предвидел вред и желал причинить его (он собирался украсть и украл чужое имущество). Другая ситуация: водитель такси выехал из гаража, при движении возникла поломка, он не справился с управлением и стал виновником дорожно-транспортного происшествия. Это — правонарушение, совершенное по неосторожности. Водитель такси не предвидел возможности наступления общественно опасных последствий и не планировал их. Итак, правонарушение — это виновное противоправное деяние, влекущее юридическую ответственность.

Виды правонарушений

Противоправные поступки классифицируют по характеру регулируемых отношений, степени общественной опасности.

В зависимости от степени общественной опасности выделяют преступления и проступки. Преступления отличаются более высокой степенью общественной опасности, они нарушают нормы уголовного права, влекут применение мер уголовного наказания (например, убийство, похищение человека, грабеж, мошенничество).

Проступки (гражданско-правовые, административные, дисциплинарные и др.) различаются в зависимости от того, в какой сфере жизни они были совершены, какие нормы права нарушены, какой вред причинен, какая ответственность последует.

Рассмотрим на примерах.

К гражданско-правовым правонарушениям относят нарушение прав потребителя, договорных обязательств, причинение ущерба имуществу.

К административным правонарушениям относят нарушения ПДД, правил пожарной безопасности.

К трудовым правонарушениям относят опоздание на работу, прогул и др.

- Что такое правонарушение?

- **Правонарушение** – это виновно совершенное общественно вредное противоправное деяние.

- Какие признаки правонарушения?

Признаки правонарушений:

- **противоправность** — нарушение закона.
 - **деяние**- действие или бездействие;
 - **вина**- наличие умысла или неосторожности.;
 - **общественная опасность** - вред, нанесённый обществу;
 - **наказуемость** - возможность применения санкций.
- Какие виды правонарушений бывают?

Правонарушения:

Проступок **Преступление**

Проступок — это противоправное действие, которое имеет малую степень тяжести. **Виды проступков:**

- **дисциплинарные,**
- **административные,**
- **гражданские.**

- Преступления являются самым опасным видом правонарушений. Подумайте почему? (высказывания учащихся) Действительно, они отличаются от проступков повышенной степенью общественной опасности и причиняют более тяжкий вред личности, государству, обществу.

Проверка первичного усвоения

(групповая форма организации учебной деятельности)

Задание для 1 группы: Водитель автофургона Николай Фролов возвращаясь из дальнего рейса, проехал на красный свет светофора. Как можно классифицировать действия водителя, как проступок, правонарушение или преступление?

Задание для 2 группы: Группа подростков решила обворовать личный автомобиль. Двое из них вскрыли машину, похитили вещи. Третий наблюдал за окнами ближайшего дома, не прикасаясь к вещам. Ему казалось, что он «ни при чём». Как можно классифицировать действия подростков, как проступок, правонарушение или преступление?

Задание для 3 группы Проходя по улице, 15 – летние Олег, Максим, Юрий встретили гулявшего с собакой 11-летнего Андрея Ю. Олег снял с него импортную спортивную шапку, Андрей не оказал сопротивления. Как можно классифицировать действия подростков, как проступок, правонарушение или преступление?

- Вы абсолютно правы. Действия подростков действительно противозаконны. Они совершили правонарушения. В первом случае – проступок. А в остальных – преступления.

БЛОК 3. Применение изученного материала

Этап 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях

Проблемные ситуации. (групповая форма организации учебной деятельности)

Реши задачу, опираясь на Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 «О защите прав потребителей».

Анализируем задачу

Бабушка Васи утром купила хлеб в магазине недалеко от дома. Когда она пришла домой, то обнаружила на нем плесень. Можно ли вернуть деньги за испорченный хлеб?

Выполнение задания

Необходимо дать ответ, опираясь на статью 18 Закона РФ от 07.02.1992 N 2300-1 «О защите прав потребителей»:

Статья 18 Закона РФ от 07.02.1992 N 2300-1 «О защите прав потребителей»

«1. Потребитель в случае обнаружения в товаре недостатков, если они не были оговорены продавцом, по своему выбору вправе:

потребовать замены на товар этой же марки (этих же модели и (или) артикула);

потребовать замены на такой же товар другой марки (модели, артикула) с соответствующим перерасчетом покупной цены;

потребовать соразмерного уменьшения покупной цены;

потребовать незамедлительного безвозмездного устранения недостатков товара или возмещения расходов на их исправление потребителем или третьим лицом;

отказаться от исполнения договора купли-продажи и потребовать возврата уплаченной за товар суммы. По требованию продавца и за его счет потребитель должен возвратить товар с недостатками...».

Этап 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни

Учитель:

- Сейчас на уроке мы будем решить одну из важнейших задач: применять правовые знания в оценке и решении конкретных жизненных ситуаций, Слайды № 13,14

Этап 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) Этап 3.4. Развитие функциональной грамотности

- Посмотрите на слайд:

Социологические службы государств Z и Y провели опросы 25-летних граждан своих стран о том, какие виды правонарушений они считают наиболее опасными (можно было выбрать несколько вариантов ответов).

Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве; б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняются указанные Вами: а) сходство; б) различие.

Этап 3.5. Систематизация знаний и умений

- Составьте вопрос по изученной теме и задайте его товарищу по парте, при необходимости помогите ему ответить на Ваш вопрос. Сами ответьте на вопрос составленный товарищем.

БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков

Этап 4.1. Диагностика/самодиагностика

- Ребята, сегодня мы с вами узнали много новых понятий. Чтобы проверить, как усвоили вы новые знания, предлагаю вам составить синквейн с любым из определений, записанных нами в тетради: (работа в парах)

БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание

Этап 5.1. Рефлексия

Введите рекомендации для учителя по организации в классе рефлексии по достигнутым либо недостигнутым образовательным результатам

Подводим итоги.

Учитель предлагает выполнить задание:

1) Выбери ответ из предложенных:

- Мне всё понятно!
- Не всё понял, но хочу разобраться.
- Было трудно. Ничего не понял.

2) Продолжи предложения:

- На этом занятии я узнал....
- Я задумался...

Этап 5.2. Домашнее задание

Электронный учебник, стр.63 - 66,

вопросы №1 – 3 на стр. 68

Задания 1 - 4 на стр. 69 по желанию.

