

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

<b>ФИО разработчика</b> (введите свои ФИО):	Шумаров Алексей Павлович
<b>Место работы разработчика</b>	Курская область, Советский район, посёлок Кшенский, улица Заводская д.7, МКОУ «Советская средняя общеобразовательная школа №1»
<b>Дата</b>	20.12.2024

<b>Предмет</b>	Основы безопасности и защиты Родины
<b>Класс</b>	10
<b>Номер урока</b>	15
<b>Тема урока</b>	Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина)
<b>Уровень изучения</b>	Базовый
<b>Тип урока</b>	Комбинированный
<b>Адаптация для детей с ОВЗ</b>	Нет
<b>Планируемые результаты:</b>	
<b>Для учителя</b>	<b>Для ученика</b>

**Личностные (по ФОР ООО или ФОР СОО)**

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения ,
- готовность реализовать риск ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий
- способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях)
- знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

**Метапредметные (по ФОР ООО или ФОР СОО)**

- самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях
- определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск ориентированного поведения
- развивать творческое мышление при решении ситуационных задач,
- характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации
- ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли,
- принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс

**Ты узнаешь:**

Что такое «красная», «желтая» и «зеленая» зоны и их характерные особенности в боевых условиях;

Чем отличается объем мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах;

Разберешь порядок и особенности оказания первой помощи в бою в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах;

**Ты научишься:**

оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, аргументировать, брать ответственность за своё решение;

накладывать жгут Эсмарха в соответствии с условным повреждением руки и проверять правильность наложения в качестве самопомощи;

оказывать помощь товарищу –определять качество наложения жгута по отсутствию пульса на предплечье и др.признакам.

<p>и результат совместной работы, договариваться о результатах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу</li> <li>- делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;</li> <li>- использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;</li> </ul>				
<p><b>Предметные (по ФОР ООО или ФОР СОО)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; понимать особенности оказания первой помощи в бою;</li> <li>- знать условные зоны оказания первой помощи в бою;</li> <li>- знать приемы самопомощи в бою.</li> </ul>				
<p><b>Ключевые слова</b></p>	<p>«красная зона», «желтая зона». «зеленая зона», , жгут Эсмарха, жгут-турникет</p>			
<p><b>Базовые понятия, единые для школьного образования</b></p>	<p>Практическая подготовка</p>			
<p><b>Краткое описание</b></p>	<p>Комбинированный урок, включающий в себя усвоение новых знаний и практическую деятельность.</p>			

## БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА

<b>БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала</b>	
<b>Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность</b>	
1.1 - Здравствуйте, очень рада вас видеть! Вам что-то мешает настроиться на учебную деятельность? Тетради, ручки, жгуты приготовили? Кто отсутствует? Вижу отличный настрой на работу! А теперь начинаем наш урок. Как мы будем оценивать вашу работу на уроке? (Показывает листы самооценки). Как всегда, работаем честно, объективно.	
<b>Рекомендации для учителя</b>	<b>Рекомендации ученика (самостоятельная работа дома):</b>
<i>Излучает уверенность и позитив.</i>	<i>Приобрести и принести жгут Эсмарха/жгут -турникет. Основание: он должен быть в ЛЮБОЙ аптечке, в т.ч. и в домашней.</i>
<b>Модуль 1.2. Проверка д/з</b>	
1.2 - Какую тему мы начали изучать на прошлом уроке? Ответ учащегося: Химическое оружие.- Отлично!	
<b>Рекомендации для учителя</b>	<b>Рекомендации ученика (самостоятельная работа дома):</b>
Опрос индивидуальный и групповой.	<i>Отвечают устно и письменно.</i>
<b>Модуль 1.3. Целеполагание</b>	
1.3 - Молодцы! Вижу, что вы готовы к новым знаниям и умениям! Посмотрите, на доске написана тема нашего урока (Тактическая медицина в условиях боевых действий). – Что от вас ожидается на уроке?( узнать новое, определить алгоритм оказания первой помощи в особых условиях), - Какие цели вы можете поставить перед собой? (Разобрать характерные особенности оказания ПП в бою в соответствии с обстановкой). - Почему эта тема важна и следует серьезно отнестись к её изучению?(поможет сохранить свою жизнь, жизнь и здоровье соратника, будет готов к неожиданностям и в обычной, повседневной, а не боевой , обстановке.) Откройте тетради и запишите тему, в лист самооценки запишите свою цель урока.	
<b>Рекомендации для учителя</b>	<b>Рекомендации ученика (самостоятельная работа дома):</b>
<i>Говорит короткими фразами. Акцент – высказывание обучающихся.</i>	<i>Определяют цели урока, закрепляют положительную мотивацию, подкрепленную важностью для повседневной жизни.</i>
<b>БЛОК 2. Освоение нового материала</b>	
<b>Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала</b>	
- Скажите, какие факторы являются опасными для бойца в обстановке боя с точки зрения медицины? (Ответы: опасность огнестрельного ранения, рикошета, падения кусков строений от взрывов, неровности почвы, невозможность полноценной помощи, т.к. летают пули, и т.д.) - Совершенно верно. Исходя из этого, выделяют условные зоны оказания первой помощи. (Слайд: Красная, желтая, зеленая зоны) В каждой зоне есть определенный алгоритм оказания ПП. Задание – оформите в таблицу характерные особенности зон, образец таблицы на	

<p>слайде, информация в раздаточном материале. Используйте краткую запись.  (Слайд с образцом таблицы(название зоны, опасные факторы, ПП), информация на отдельных листах –один(два) на парту.) Время работы 6 минут. Включаю таймер.</p>	
<b>Рекомендации для учителя</b>	<b>Рекомендации ученика (самостоятельная работа дома):</b>
<p>2.2<i>Рассказывать , почему так назвали данный алгоритм оказания ПП. Указать временные рамки наложения жгута и почему это важно. (потеря крови через крупную артерию в течение 60 сек может привести к потере сознания и невозможности оказать самопомощь в условиях боя).Рассказать порядок действия бойца в момент ранения при действиях в составе группы. Вывести на экран порядок действий бойца.</i></p>	<p><i>Формируют представление об условных зонах оказания первой помощи. Объясняют характерные особенности «красной», «желтой» и «зеленой» зон.</i></p>
<p>2.3 – Итак, данный алгоритм прошу записать дополнительно. (на это дается 4-5 минут).</p> <p>- Назовите самый важный прием, который необходимо выполнить при нарушении целостности артерии при ранении? Правильно, надо наложить жгут. Как правильно это сделать, сейчас посмотрим.</p>	
<p><i>Проверить, чтобы все записали данный алгоритм в тетрадь с расшрифровкой Показать на практике , как надо складывать жгут Эсмарха, где он находится на разгрузке бойца(треугольник жизни, над плечом, на боку в подсумке, их несколько), как быстро наложить жгут на верхнюю треть плеча и проверить эффективность наложения(нет пульса, конечность белеет). Указать, что жгут накладывать на ткань, 5-7 см выше раны, 1 тур – главный , кровоостанавливающий, остальные – фиксирующие.По возможности следует указать время наложения жгута , любым способом – ручкой, карандашом, кровью.</i></p>	<p><i>Вырабатывают алгоритм действий в различных зонах оказания первой помощи</i></p>
<b>Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения</b>	
<p>2.2 А сейчас необходимо решить практическую ситуационную задачу: Боец получил ранение в нижнюю треть правой руки в ходе наступления внутри села N. Кровь вытекает быстро, толчками, сильное кровотечение. Определите условную зону с точки зрения тактической медицины. Укажите по порядку действия бойца, назовите соответствующие приемы ПП\самопомощи\взаимопомощи в соответствии с алгоритмом.</p>	
<b>Рекомендации для учителя</b>	<b>Рекомендации ученика (самостоятельная работа дома):</b>
<p><i>Выводит задачу на экран. Потом ответ. Подводит к выполнению практической работы по самопомощи: наложению жгута.</i></p>	<p><i>Поиск информации в печатных источниках, записях. Выполняют по очереди. Решают ситуационную задачу. Проверяют .</i></p>
<b>БЛОК 3. Применение изученного материала</b>	

<b>Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях</b>	
3.1.1 - Теперь освоим наложение жгута на практике. Перед вами жгут. Вы – тот самый потерпевший боец. В красной зоне. Вы доложили командиру о ранении, подавили огонь противника и сумели найти укрытие, на все это ушло 20 секунд. Вы накладываете себе жгут на правое плечо. Сколько примерно у вас на это времени? (30-40 сек). Приступайте, работа в парах- один выполняет, другой контролирует время и качество наложения, потом меняемся. ( Таймер 6-8 минут для выполнения работы обоими учениками.)	
3.1.2.-СЛР.Алгоритм выполнения сердечно-лёгочной реанимации.	
<b>Рекомендации для учителя</b>	<b>Рекомендации ученика (самостоятельная работа дома):</b>
<i>На столах – у каждого личный( из дома) жгут Эсмарха. Акцент-ответы детей. Отправлять за поиском информации к печатным источникам(там и картинки, и текст, и таблица). Включить таймер.</i>	<i>Выполняют практическую работу. Накладывают жгут себе, т.е. выполняют прием самопомощи в условиях дефицита времени. Партнер фиксирует время наложения (до 20(30)сек) и правильность наложения: на тонкую ткань, верхняя треть правого плеча, 1 тур – сильно натянутый, нет пульса, конечность белеет.</i>
<b>БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков</b>	
Учитель проверяет выполнение обучающимися, дает рекомендации. - Какие возникли у вас вопросы по практическому выполнению ? - Запишите свои результаты и ошибки в лист самооценки, продублируйте в тетрадь.	
<b>Рекомендации для учителя</b>	<b>Рекомендации ученика (самостоятельная работа дома):</b>
<i>Отвечает на вопросы.</i>	<i>Задают вопросы.</i>
<b>БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание</b>	
<b>Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия</b>	
5.1. Ответьте, пожалуйста, светофором на вопросы (да- зеленый, нет – красный): - Изучение данной темы важно для тебя? - Навык наложения жгута может пригодиться в обычной жизни? - На уроке ты узнал новое? - На уроке ты получил новый навык? - Оцените свою практическую работу: уложились в 20 секунд – зеленый светофор, уложились в 40 секунд – зеленый+красный вместе, не уложились – красный. Поставьте отметку в лист самооценки и в тетрадь. Оцените свою работу на уроке, выставите в лист самооценки. Сдайте, пожалуйста, листы самооценки. - Встаньте, кто поставил себе за урок «Отлично». Согласна с вашей отметкой. Встаньте, кто поставил себе «Хорошо». ( какие затруднения были – к 1-2 ученикам). Есть ли те, кто поставил себе «удовлетворительно»? Нет, согласна. Работали активно и оценки объективные.	
<b>Рекомендации для учителя</b>	<b>Рекомендации ученика (самостоятельная работа дома):</b>
<i>Следит за светофорами, просит пояснить.</i>	<i>Отвечают полно на второй вопрос.</i>
<b>Модуль 5.2. Домашнее задание</b>	
5.2 Выучить конспект. Выполнить дома наложение жгута на ногу как при открытом переломе голени. Описать порядок наложения в	

тетради.	
<b>Рекомендации для учителя</b>	<b>Рекомендации ученика (самостоятельная работа дома):</b>
<b>Развернутый ответ с критериальным оцениванием</b>	
Отметку за урок выставляю с учетом критериев, указанных в листах самооценки.	