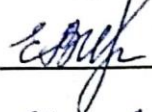


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Советская средняя общеобразовательная школа №1»
СОВЕТСКОГО РАЙОНА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Согласовано:

Зам. директора по ВР

 **Е.В.Щедрина**
«31» августа 2023г.

Утверждаю:

Директор МКОУ

«Советская СОШ №1»

 **В.М.Голощанов**

«1» сентября 2023г.



Дополнительная
общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы в школу»

Возраст обучающихся: 6-18 лет

Срок реализации 2 года

Автор:
педагог дополнительного
образования
Шумаров Алексей Павлович

п. Кшенский – 2023

1. Комплекс основных характеристик.

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Шахматы в школу», имеет **физкультурно-спортивную направленность**.

Подростковый возраст называют критическим возрастом (в широком смысле слова). Главная особенность подросткового возраста – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию.

Основные проблемы психологического развития подростка в этот период:

- развитие интереса к себе, стремление разобраться в своих способностях, поступках, формирование привычных навыков самоанализа;
- формирование интереса к другому человеку как к личности;
- формирование широкого спектра способностей и интересов, определение круга устойчивых интересов;
- формирование нового уровня мышления, логической памяти, устойчивого внимания;
- развитие чувства собственного достоинства, внутренних критериев самооценки;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания;
- развитие навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания и толерантности;
- развитие моральных качеств, форм сочувствия и сопереживания другим людям.

Педагогическая целесообразность настоящей программы заключается в том, что её реализация содействует решению психологических проблем и позволяет создать доброжелательную атмосферу в учебных коллективах.

Новизна программы заключается в том, что в ней выстраивается единая линия занятий, которые помогают подростку справиться с психологическими проблемами, в том числе школьной неуспешностью на данном этапе его развития.

Нормативно-правовая база.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 27 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;
5. Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
7. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей".
8. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 N АК-2563/05 "О методических рекомендациях".
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
10. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".
11. Приказ комитета образования и науки Курской области от 12.02.2021 г. № 1-114 «Об организации и проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ»;
12. Устав МКОУ «Советская средняя общеобразовательная школа №1».
13. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МКОУ «Советская средняя общеобразовательная школа №1».

14. Положение о текущем контроле освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МКОУ «Советская средняя общеобразовательная школа №1».

15. Положение о комплектовании и наполняемости групп в МКОУ «Советская средняя общеобразовательная школа №1».

16. Положение о порядке приема, зачисления, отчисления обучающихся в МКОУ «Советская средняя общеобразовательная школа №1».

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Актуализация программы.

Программа продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Отличительные особенности программы.

Организация занятий учащихся в рамках программы опирается на ряд педагогических принципов и условий, определяющих ее специфику:

1. Принцип доступности содержания:

соответствие учебного материала программе;

посильность учебного материала учащимся данного возраста, учёт их психофизиологических особенностей;

- соответствие учебного материала уровню развития учащихся;

- понятность и визуализация заданий.

Принцип индивидуально-дифференцированного обучения: необходимость учёта индивидуальных и типологических особенностей психического развития учащихся при обучении в объединении.

Программа имеет одноуровневую структуру построения, которая даёт образовательный материал на стартовом уровне не составляющей большой сложности для учащихся. Такая программа позволяет учитывать способности и возможности каждого учащегося.

Адресат программы: дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы в школу» для учащихся 6-18 лет.

Реализуется на базе МКОУ «Советской средней общеобразовательной школы № 1» Советского района Курской области.

Группа состоит из детей 6-18 лет. Группа не делится, так как в ней обучается 15 человек.

Обязательным условием зачисления учащихся в группы является регистрация на портале «Навигатор дополнительного образования».

Объем и срок освоения программы: дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы в школу» рассчитана на 2 года обучения и состоит из различающихся возрастающим усложнением задач и требований к учащимся, каждый из которых реализуется в течении года и предполагает стартовый и базовый уровень овладения программой:

Стартовый уровень:

1 год обучения - на 72 часа в год (2 учебных часа в неделю).

Базовый уровень:

2 год обучения - на 72 часа в год (2 учебных часа в неделю).

Форма обучения: очная, возможно дистанционная.

Форма проведения занятий: Занятия проходят не в лекционной форме, а в форме игры и тренинга, что создаёт наиболее благоприятную атмосферу для лучшего усвоения игры в шахмат. У детей появляется возможность в спокойной игровой атмосфере отработать полученные умения и навыки.

Особенности организации образовательного процесса. Программа реализуется на базе МКОУ «Советская средняя общеобразовательная школа №1» Советского района Курской области.

Режим занятий, периодичность и продолжительность. Занятия проводятся в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Продолжительность занятий 2 академических часа в день. Длительность занятий составляет 40 минут с перерывом 10 мин.

1.2. Цель и задачи программы

Целью: Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы

Обучающие:

- формирование базовых понятий игры в шахматы;
- формирование интереса к игре.

Развивающие:

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие умения адекватно выражать свои чувства и понимать выражение чувств других людей;
- развитие навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях;
- развитие познавательных процессов при обучении.

Воспитательные:

- создание мотивации для дальнейшего саморазвития обучающихся;
- сплочение детей;
- формирование взаимного доверия;
- формирование толерантности.

1.3. Планируемые результаты

Результативность: после освоения курса дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Белая Ладья» учащиеся будут:

Знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат(ничья);
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур

Уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

Компетенции и личностные качества.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения дополнительной программы .

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения дополнительной программы .

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой;

Сравнивать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;
- Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

1.4.Содержание программы:

Таблица №1

Учебный план 1и 2 год обучения

№ п/п	Темы занятий	к/ час	Вид деятельности
1.	Вводное занятие. Что такое шахматы?	1	Беседа. Презентация.
2.	Развитие шахмат.	1	Беседа. Презентация.
3.	Шахматная доска.	2	Работа с демонстрационной доской. Практика
4.	Поле боя и войско.	2	Работа с демонстрационной доской. Практика
5.	Начальная позиция фигур на шахматной доске. Ходы фигур.	2	Дид. игра «Вертикаль» и «Горизонталь»
6.	Начальная позиция фигур на шахматной доске. Ходы фигур.	2	Дид. игра «Вертикаль» и «Горизонталь»
7.	«Способности» фигур.	2	Теория. Презентация
8.	«Способности» фигур.	2	Теория. Презентация
9.	Ходы и взятие фигур	2	Практикум
10.	Ходы и взятие фигур	2	Практикум
11.	Что такое вечный Шах и Пат.	2	Практикум и теория
12.	Что такое вечный Шах и Пат.	2	Практикум и теория
13.	Ценность шахматных фигур. Кто сильнее?	2	Ролевая игра
14.	Ценность шахматных фигур. Кто сильнее?	2	Ролевая игра
15.	Ценность шахматных фигур.	2	Практикум
16.	Достижение материального перевеса.	2	Практикум

17.	Ценность шахматных фигур.	2	Практикум
18.	Способы защиты.	2	Практикум
19.	Пешки - охрана короля (пешечное прикрытие).	2	Теория
20.	Пешки - охрана короля (пешечное прикрытие).	2	Теория
21.	Ладья против слона	2	Практикум
22.	Ладья против слона	2	Практикум
23.	Ферзь. Ферзь против слона и ладьи.	2	Беседа, практикум
24.	Ферзь. Ферзь против слона и ладьи.	2	Беседа, практикум
25.	Конь против ферзя, слона и ладьи.	2	Теория и практика
26.	Конь против ферзя, слона и ладьи.	2	Теория и практика
27.	Мат ферзем.	2	Теория и практика
28.	Мат ладьей.	2	Теория и практика
29.	Мат двумя слонами.	2	Теория и практика
30.	Мат двумя слонами.	2	Теория и практика
31.	Солдат становится генералом (король, легкая фигура и пешка против короля).	2	Ролевая игра
32.	Солдат становится генералом (король, легкая фигура и пешка против короля).	2	Ролевая игра
33.	Типичные матовые финалы.	2	Работа с компьютером
34.	Типичные матовые финалы.	2	Работа с компьютером
35.	Рокировка и ее правила	2	Теория и практика
36.	Рокировка и ее правила	2	Теория и практика
37.	Шахматная партия	1	Игра
38.	Заключительное занятие	1	Игра
	<u>2-й год обучения</u>		
1.	Вводное занятие	1	Беседа
2.	Шахматная партия	3	Игра
3.	Шахматная партия	4	Игра
4.	Техника матования одинокого короля	2	Практикум
5.	Техника матования одинокого короля	2	Практикум
6.	Техника матования одинокого короля	2	Практикум
7.	Техника матования одинокого короля	2	Практикум

8.	Достижение мата без жертвы материала	2	Практикум
9.	Достижение мата без жертвы материала	2	Практикум
10.	Ничья, пат.	2	Теория
11.	Ничья, пат.	2	Теория
12.	Шахматный дебют	2	Игра, теория
13.	Шахматный дебют	2	Игра, теория
14.	Шахматный дебют	2	Игра
15.	Шахматный дебют	2	Игра
16.	Основы дебюта	2	Игра
17.	Основы дебюта	2	Игра
18.	Основы Миттешпиля.	2	Теория
19.	Основы Миттешпиля.	2	Теория
20.	Основы Миттешпиля	2	Игровые комбинации
21.	Основы Миттешпиля.	2	Игровые комбинации
22.	Шахматная комбинация	2	Игра
23.	Шахматная комбинация	2	Игра
24.	Шахматная комбинация	2	Игра
25.	Шахматная комбинация	2	Игра
26.	Шахматная комбинация	2	Игра
27.	Шахматная комбинация	2	Игра
28.	Шахматная комбинация	2	Игра
29.	Шахматная комбинация	2	Игра
30.	Шахматная комбинация	2	Игра
31.	Шахматная комбинация	2	Игра
32.	Шахматная партия	2	Игра
33.	Шахматная партия	2	Игра
34.	Шахматная партия	3	Игра
35.	Заключительное занятие	1	Игра

1.5 Содержание программы:

1-год обучения

1, 2 Вводное занятие. Что такое шахматы? Развитие шахмат. Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

3, 4,5,6 Шахматная доска. Поле боя и войско. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

7,8,9,10 Начальная позиция фигур на шахматной доске. Ходы фигур. Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Просмотр презентации «Приключения в Шахматной стране». Первый шаг в мир шахмат.

11,12,13,14 «Способности фигур». Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.

15,16,17,18 Ходы и взятие фигур. Шахматные мудрости. Работа со слайдами.

19,20,21,22 Что такое вечный Шах и Пат. Открытый шах. Двойной шах. Дидактическая игра «Первый шах». Что такое пат? Дидактическое задание «Мат или пат».

23,24,25,26,27,28 Ценность шахматных фигур. Кто сильнее? Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Дидактические задания «Кто сильнее?».

29,30 Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса. Дидактическое задание «Выигрыш материала» (выигрыш ладьи, слона, коня). Игровая практика.

31,32,33,34 Ценность шахматных фигур. Способы защиты. Дидактическое задание «Защита» (защита атакованной фигуры другой своей фигурой, перекрытие, контратака). Игровая практика.

35,36,37,38 Пешки - охрана короля (пешечное прикрытие). Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Превращение пешки.

39,40,41,42 Ладья против слона. «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения).

43,44,45,46 Ферзь. Ферзь против слона и ладьи. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь - тяжелая фигура. Ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения.

47,48,49,50 Конь против ферзя, слона и ладьи. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь - легкая фигура. Конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения.

51,52,53,54 Мат ферзем и мат ладьей. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание «Мат или не мат».

55,56,57,58 Мат двумя слонами. Мат в один ход слоном, двумя слонами, конем, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание «Мат в один ход».

59,60,61,62 Солдат становится генералом (король, легкая фигура и пешка против короля).

63,64,65,66 Типичные матовые финалы. Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход»

67,68,69,70 Рокировка и ее правила. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка».

71 Шахматная партия. Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода»,

72. Заключительное занятие

2-год обучения

1. Вводное занятие.

2,3,4,5,6,7,8 Шахматная партия. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.

9,10,11,12 Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля. Дидактические задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.

13,14,15,16 Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля. Дидактические задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.

17,18,19,20 Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Игровая практика.

21,22,23,24 Ничья, пат. «Сделай ничью или пат». Игровая практика.

25,26,27,28 Шахматный дебют. Игра «на мат» с первых ходов партии. Детский мат. Защита. Дидактические задания «Поставь детский мат», «Защитись от мата».

29,30,31,32 Шахматный дебют (продолжение). Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита. Как отражать скороспелый дебютный наскок противника. Дидактические задания «Поставь детский мат», «Мат в 1 ход».

33,34,35,36 Основы дебюта. Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита. Защитись от мата. Неразумность игры в дебюте одними пешками (с исключениями из правила)

37,38,39,40 Основы Миттельшпиля. Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар.

41,42,43,44 Основы Миттельшпиля. Тактические приемы. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Дидактическое задание «Выигрыш материала». Матовые комбинации (на мат в 3 хода) и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.

45,46,47,48,49,50,51,52,53,54 Шахматная комбинация. Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

55,56,57,58,59,60,61,62,63,64 Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика.

65,66,67,68,69,70,71 Шахматная игра. Игровая практика

72 Заключительное занятие. Шахматный вечер «Блиц-турнир».

Структура занятия

На первых занятиях кружковцы узнают о происхождении шахмат, знакомясь с историей и легендами. Затем начинают приобщаться к самой игре, узнают правила игры и ходы фигур, знакомятся с чемпионами мира по шахматам. В дальнейшем прорабатывается элементарный шахматный материал, основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой фигуры, ее игровых возможностей. Стержневым моментом занятий является деятельность самих детей, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Внимание уделяется простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. Важная роль отводится развитию комбинационного зрения, базовым принципам планирования. При этом из всего обилия шахматного материала отбирается более доступный и максимально

ориентированный на развитие материал. К практической части подключаются сеансы одновременной игры, тематические матчи, консультационные партии. На занятиях планируется анализировать сыгранные партии, находить и искоренять допущенные ошибки. Далее дети участвуют в шахматных викторинах, конкурсах и турнирах. Для изучения курса мною предусмотрено использование мультимедийных технологий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа с 10-минутным перерывом.

2. Комплекс организационно - педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Таблица 2

№ п/п	Группа	Год обучения, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	1	1 №1	04.09.2023	31.05.2024	36	36	72			18.12.2023 18.05.2024

Выполнение учебного плана в течении учебного года отображается в календарно-тематическом планировании (Приложение 1).

2.2. Оценочные материалы

Отслеживание результатов в объединении направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках учащихся и на определение эффективности образовательного процесса.

Текущий педагогический контроль.

Текущий контроль проводится по результатам практических занятий каждой отдельной темы с целью установления фактического уровня полученных знаний и навыков по темам (разделам), своевременного выявления проблем в освоении

программы и принятии корректирующих мер. В конце проводится подведение итогов занятия (обобщение деятельности учащихся, просмотр и развернутый анализ работ с точки зрения поставленных целей, фиксирование внимания на ошибках и достоинствах работ). Во время подведения итогов закрепляется новый материал и происходит оценка результатов творчества. Педагог и учащиеся анализируют выполненные работы и при этом отмечают достигнутые успехи и допущенные ошибки. Учащиеся оценивают свою работу, обсуждают, насколько они справились с поставленной задачей в игре, какие трудности испытали, что нового узнали и чем могут быть ценны приобретенные знания. Такой подход способствует формированию у учащихся сознательного отношения к выполнению заданий и умения преодолевать встречающиеся трудности.

Критерии оценивания практических результатов реализации программы.

За наличие каждого критерия в уровне сформированности практических результатов начисляется 2 балла;

8-6 баллов по уровню сформированности практических навыков свидетельствуют об овладении навыками в соответствии с данным уровнем;

4 балла по уровню сформированности практических навыков свидетельствуют о неполном овладении навыками в соответствии с данным уровнем;

2 и 0 баллов по уровню сформированности практических навыков свидетельствуют об отсутствии навыков в соответствии с данным уровнем.

Промежуточный контроль.

Промежуточный контроль предполагает выполнение контрольных шахматных заданий учащимися.

Критерии оценки качества выполнения контрольных заданий (шахматных комбинаций).

Таблица №3

	3 балла	2 балла	1 балл
Количество выполненных работ	5 - 6	3 - 4	Менее 3

Качество выполненной работы	Отсутствие ошибок	Не значительные ошибки	Более 3 ошибок
-----------------------------	-------------------	------------------------	----------------

Программный материал освоен полностью:	5 баллов
Программный материал освоен частично:	4 балла
Программный материал не освоен:	менее 3 баллов

Итоговый контроль.

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;
- Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

2.3. Формы аттестации

Текущий педагогический контроль:

Проводится систематически в процессе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и организуется в форме шахматных заданий и шахматной партии.

Промежуточная диагностика:

Проводится в декабре месяце. Позволяет определить степень усвоения учащимися учебного материала. Она предполагает короткие шахматные партии «блиц».

Итоговая диагностика:

Проводится в конце изучения образовательной программы, в мае месяце с целью проверки освоения учащимися программы. Проводится в форме выполнения шахматных заданий и шахматного турнира.

Методические материалы.

Для достижения цели программы «Шахматы в школе» рекомендуется использование следующих образовательных технологий:

-личностно-ориентированное обучение (развитие индивидуальных способностей, учащихся на основе использования имеющегося у них жизненного опыта и потенциала);

групповые технологии (одновременная работа со всей группой - освоение нового материала, групповая работа на принципах дифференциации - при организации игровой деятельности);

интерактивные технологии обучения (предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого учащегося задач);

здоровьесберегающие технологии;

- специальные технологии (технологии, соответствующие социально-гуманитарной направленности программы).

Для проведения практических занятий необходимо к каждому тематическому занятию подготовить стулья, столы, шахматные доски которые будут использоваться как пособия.

Условия реализации программы

Занятия проводятся на базе МКОУ «Советская средняя общеобразовательная школа №1» Советского района Курской области.

Для организации образовательного процесса предусмотрен учебный кабинет. Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением.

Учебное помещение соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных Постановлением Правительства РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28».

Материально-техническое обеспечение:

- ноутбук;
- проектор;
- демонстрационный экран;
- учебная доска;
- учебные столы и стулья.
- Шахматы
- Шахматные часы

Информационное обеспечение:

- мультимедийные презентации, разработанные педагогом, по темам программы;
- тематические фото и видеоматериалы;

Кадровое обеспечение. Реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы в школе» осуществляет педагог дополнительного образования.

3. Рабочая программа воспитания детского объединения

«Преодоление школьной неуспешности, искусство быть собой»

3.1. Введение.

Воспитательная программа разработана для учащихся по программе «Преодоление школьной неуспешности, искусство быть собой». Программа рассчитана на реализацию в одной учебной группе и адресована подросткам 14 до 18 лет. Программа разработана, с целью организации воспитательной работы с учащимися подросткового возраста. Реализация программы воспитательной работы осуществляется параллельно с основной дополнительной общеобразовательной программой.

Данная воспитательная программа представляет собой базисный минимум воспитательной работы, обязательный для проведения с учащимися детского объединения «Преодоление школьной неуспешности, искусство быть собой», и может быть дополнена педагогом дополнительного образования в зависимости от конкретных образовательных потребностей учащихся.

Для повышения результативности обучения и более эффективного достижения цели и реализации задач данной программы целесообразно увеличить объём воспитательной работы за счёт деятельности приглашённых специалистов, таких как педагог-организатор, привлекающих учащихся к участию в организационно-массовых мероприятиях в свободное время от освоения учащимися основной дополнительной общеобразовательной программы.

Особенностью программы воспитания является то, что процесс воспитания направлен на совместную деятельность педагогов дополнительного образования, учащихся и их родителей.

3.2. Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель: диагностика, коррекция и оптимизация личностного развития подростков на основе групповых форм работы.

Задачи:

- развитие умения общаться и сотрудничать друг с другом, формирование духовно-нравственных качеств личности.
- формировать гражданскую и правовую направленность личности, активную жизненную позицию;
- формировать и развивать духовно-нравственную культуру учащихся, компонентами которой являются наследование системы традиционных российских ценностей; ориентация на ценности Российского государства; бережное сохранение и преумножение семейных ценностей;
- формировать культуру безопасной жизнедеятельности;
- формировать стремление к физическому развитию и самосовершенствованию, к пониманию значимости здоровья и пропаганды здорового образа жизни для успешной самореализации;

-создать условия для взаимодействия с семьей по вопросам воспитания и развития личности учащихся.

Результат воспитания - социально-активная, творческая, нравственно и физически здоровая личность, способная на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

3.3. Приоритетные направления деятельности на 2023- 2024 учебный год

Таблица 4

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Гражданско-патриотическое	Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у воспитанников таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества и семьи.
Духовно-нравственное	Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия. Создание единой воспитывающей среды с приобщением родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения, в которой развивается личность ребенка.
Культура безопасности жизнедеятельности	Формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих. Усвоение знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и
Здоровьесберегающее	Формирование знаний, установок и личностных ориентиров на соблюдение норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья.

3.4. Формы и методы воспитательной работы.

Формы: экскурсии, встречи с интересными людьми, дискуссии, выставки, ярмарки, беседы, праздники и развлечения, дружеские посиделки, патриотические акции.

Методы: коллективно-творческая деятельность, педагогика сотрудничества, педагогическая поддержка, технология социально-образовательного проекта.

3.5. Диагностика результатов.

Таблица 5.

Подлинность диагностики	Качества личности учащихся	Методы	Кто проводит	Итоговые документы
в год	Бережливость долги ответственность. Дисциплинированность. Культурный уровень. Доброта и Самодисциплина отзывчивость. Патриотизм.	Уровень воспитанности учащихся по методике Н. П. Капустиной и	Педагог-организатор	Протокол уровня воспитанности в детском объединении

3.6. Планируемые результаты:

У учащихся сформированы представления о базовых национальных и духовных ценностях российского общества, правилах и нормах поведения в обществе;

Сформированы основы российской гражданской идентичности;

Сформированы знания об опасности антисоциальных действий;

Наличие целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

Имеют активную жизненную позицию и готовы принимать участие в социально-значимой деятельности;

Имеют личностные ориентиры на соблюдение здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья.

3.6. Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Таблица 6

Срок	Название мероприятия	Форма	Место проведения	Ответственный
1. Воспитательные мероприятия в объединении				
сентябрь	«Я другой такой страны не знаю!»	Беседа	Детское объединение	ПДО
октябрь	«Люди пожилые сердцем молодые»	Встреча с пенсионерами из клуба «Сударушка»	Кинотеатр «Восток»	ПДО
	«С открытым сердцем, с добрым словом»	Уличная акция	Улица посёлка	ПДО
декабрь	«Милосердие спасёт мир»	Беседа	Детское объединение	ПДО
март	«Сказ от сердца и души о том, как мамы хороши»	Конкурс	Детское объединение	ПДО
февраль	«Мы от Родины вдали свой долг нелёгкий исполняли»	Круглый стол	Детское объединение	ПДО
апрель	"Вперед! К звездам!"	Беседа	Детское объединение	ПДО
Участие учащихся в воспитательных мероприятиях учреждения				
октябрь	«С открытым сердцем, с добрым словом»	Дружеские посиделки	Актовый зал учреждения	ПДО
декабрь - май	«В кругу друзей»	Дружеские посиделки	Актовый зал учреждения	Зам.директора по ВР, Педагог-организатор

октябрь	«Осенний бал»	Праздник	Актовый зал учреждения	Зам.директора по ВР, Педагог-организатор
ноябрь	«Мы едины, мы непобедимы»	Беседа	Актовый зал учреждения	Педагог-организатор
декабрь	«Наступает новый год»	Театрализованное представление	Актовый зал учреждения	Зам.директора по ВР, Педагог-организатор
февраль	«Есть дата в снежном феврале...»	Праздник	Актовый зал учреждения	Зам.директора по ВР, Педагог-организатор
Участие в жизни социума				
октябрь	«Главное - душою не стареть»	Праздник	Актовый зал учреждения	Администрация школы
май	"Никто не забыт..."	Патриотическая акция	Привокзальная площадь поселка	Зам.директора по ВР, Педагог-организатор
Работа с родителями				
октябрь	«Папа, мама, я - спортивная семья» (день отца)	Игра	Детское объединение, спортивная площадка	МКОУ «СОШ №1»
ноябрь	«Моя мама лучшая на свете»	Праздничная программа	Актовый зал учреждения	Зам.директора по ВР
март	«Праздник для милых дам»	Праздничная программа	Актовый зал учреждения	Зам.директора по ВР, педагог-организатор

Приложение 1
Таблица 7.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Темы занятий	к/час	Вид деятельности	Дата проведения
1.	Вводное занятие. Что такое шахматы?	1	Беседа. Презентация.	4.09.
2.	Развитие шахмат.	1	Беседа. Презентация.	11.09
3.	Шахматная доска.	2	Работа с демонстрационной доской. Практика	18.09
4.	Поле боя и войско.	2	Работа с	25.09

			демонстрационной доской. Практика	
5.	Начальная позиция фигур на шахматной доске. Ходы фигур.	2	Дид. игра «Вертикаль» и «Горизонталь»	2.10
6.	Начальная позиция фигур на шахматной доске. Ходы фигур.	2	Дид. игра «Вертикаль» и «Горизонталь»	9.10
7.	«Способности» фигур.	2	Теория. Презентация	16.10
8.	«Способности» фигур.	2	Теория. Презентация	23.10
9.	Ходы и взятие фигур	2	Практикум	30.10
10.	Ходы и взятие фигур	2	Практикум	6.11
11.	Что такое вечный Шах и Пат.	2	Практикум и теория	13.11
12.	Что такое вечный Шах и Пат.	2	Практикум и теория	20.11
13.	Ценность шахматных фигур. Кто сильнее?	2	Ролевая игра	27.11
14.	Ценность шахматных фигур. Кто сильнее?	2	Ролевая игра	4.12
15.	Ценность шахматных фигур.	2	Практикум	11.12
16.	Достижение материального перевеса.	2	Практикум	18.12
17.	Ценность шахматных фигур.	2	Практикум	25.12
18.	Способы защиты.	2	Практикум	8.01
19.	Пешки - охрана короля (пешечное прикрытие).	2	Теория	15.01
20.	Пешки - охрана короля (пешечное прикрытие).	2	Теория	22.01
21.	Ладья против слона	2	Практикум	29.01
22.	Ладья против слона	2	Практикум	5.02
23.	Ферзь. Ферзь против слона и ладьи.	2	Беседа, практикум	12.02
24.	Ферзь. Ферзь против слона и ладьи.	2	Беседа, практикум	19.02
25.	Конь против ферзя, слона и ладьи.	2	Теория и практика	26.02
26.	Конь против ферзя, слона и ладьи.	2	Теория и практика	4.03
27.	Мат ферзем.	2	Теория и практика	11.03
28.	Мат ладьей.	2	Теория и практика	18.03
29.	Мат двумя слонами.	2	Теория и практика	25.03
30.	Мат двумя слонами.	2	Теория и практика	1.04
31.	Солдат становится генералом (король, легкая фигура и пешка против	2	Ролевая игра	8.04

	короля).			
32.	Солдат становится генералом (король, легкая фигура и пешка против короля).	2	Ролевая игра	15.04
33.	Типичные матовые финалы.	2	Работа с компьютером	22.04
34.	Типичные матовые финалы.	2	Работа с компьютером	29.04
35.	Рокировка и ее правила	2	Теория и практика	6.05
36.	Рокировка и ее правила	2	Теория и практика	13.05
37.	Шахматная партия	1	Игра	20.05
38.	Заключительное занятие	1	Игра	27.05
	<u>2-й год обучения</u>			
1.	Вводное занятие	1	Беседа	
2.	Шахматная партия	3	Игра	
3.	Шахматная партия	4	Игра	
4.	Техника матования одинокого короля	2	Практикум	
5.	Техника матования одинокого короля	2	Практикум	
6.	Техника матования одинокого короля	2	Практикум	
7.	Техника матования одинокого короля	2	Практикум	
8.	Достижение мата без жертвы материала	2	Практикум	
9.	Достижение мата без жертвы материала	2	Практикум	
10.	Ничья, пат.	2	Теория	
11.	Ничья, пат.	2	Теория	
12.	Шахматный дебют	2	Игра, теория	
13.	Шахматный дебют	2	Игра, теория	
14.	Шахматный дебют	2	Игра	
15.	Шахматный дебют	2	Игра	
16.	Основы дебюта	2	Игра	
17.	Основы дебюта	2	Игра	
18.	Основы Миттешпиля.	2	Теория	
19.	Основы Миттешпиля.	2	Теория	
20.	Основы Миттешпиля	2	Игровые комбинации	
21.	Основы Миттешпиля.	2	Игровые комбинации	
22.	Шахматная комбинация	2	Игра	
23.	Шахматная комбинация	2	Игра	

24.	Шахматная комбинация	2	Игра	
25.	Шахматная комбинация	2	Игра	
26.	Шахматная комбинация	2	Игра	
27.	Шахматная комбинация	2	Игра	
28.	Шахматная комбинация	2	Игра	
29.	Шахматная комбинация	2	Игра	
30.	Шахматная комбинация	2	Игра	
31.	Шахматная комбинация	2	Игра	
32.	Шахматная партия	2	Игра	
33.	Шахматная партия	2	Игра	
34.	Шахматная партия	3	Игра	
35.	Заключительное занятие	1	Игра	

Перечень ключевых слов.

Безопасная позиция короля	
Белые и черные поля	НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР
Борьба за центр	Начальное положение (начальная позиция)
Быстрейшее развитие фигур	Оппозиция
Гамбиты	ОСНОВЫ ДЕБЮТА
Гармоничное пешечное расположение	ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ
Горизонталь, вертикаль	ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ
Двойной удар	Открытое нападение
Двойной шах	Открытый шах
Двух- и трехходовые партии	Пат
Детский мат и защита от него	Понятие о темпе
Диагональ	Правило “квадрата”
длинная и короткая рокировка	Принципы игры в дебюте
ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ	Рождение шахмат
МАТЕРИАЛА	Связка в дебюте
Достижение материального перевеса	Связка в миттельшпиле
Запись начального положения	Способы защиты
Запись шахматной партии	Сравнительная сила фигур
ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ	Тактические приемы
НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ	ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО
Игра на мат с первых ходов	КОРОЛЯ
Ключевые поля	ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР
Краткая и полная шахматная нотация	ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ
КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ШАХМАТ	Ценность фигур
Мат	Чемпионы мира по шахматам
Мат в один ход	Шах
Матовые комбинации на мат в 3 хода	Шахматная доска
Наказание “пешкоедов”	ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ
	ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ

ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ. (Белые, черные,
ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король)

Элементарные окончания.

Список литературы

Учебники и пособия по обучению детей шахматной игре

1. Авербах Ю. Что нужно знать об эндшпиле.— М.: ФиС, 1979.
2. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в Шахматное королевство. – М.: ФиС, 1972.
3. Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. – М.: Советская Россия, 1970.
4. Бареев И. Гроссмейстеры детского сада.— М.: Наш малыш, 1995.
5. Блох М. 1200 комбинаций. – М.: РППО “Росбланкиздат”, 1992.
6. Бобби Фишер учит играть в шахматы. – Киев: Здоровья, 1991.
7. Бондаревский И. Комбинации в миттельшпиле. – М.: ФиС, 1965.
8. Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. – Л.: Лениздат, 1966.
9. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. – М.: ФиС, 1980, 1982.
10. Вайнштейн Б. Комбинации и ловушки в дебюте. – М.: ФиС, 1965.
11. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
12. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 3-го и 4-го разрядов.— М.: Всероссийский шахматный клуб, 1969.
13. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
14. Горенштейн Р. Подарок юному шахматисту. – М.: ТОО “Синтез”, АО “Марвик-М”, 1994.
15. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
16. Журавлев Н. В стране шахматных чудес. – М.: Международная книга, 1991.
17. Журавлев Н. Шаг за шагом. – М.: ФиС, 1986.
18. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
19. Злотник Б., Кузьмина С. Курс-минимум по шахматам.— М.: ГЦОЛИФК, 1990.
20. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. - Киев: Радянська школа, 1986.
21. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. – Киев: Радянська школа, 1986.
22. Каган И. В ваших руках короли. – Петрозаводск: Карелия, 1986.
23. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. – М.: ФиС, 1983.
24. Капабланка Х. Р. Учебник шахматной игры.— М.: ФиС, 1983.
25. Князева В. Азбука шахматиста.— Ангрэн, 1990.
26. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
27. Кобленц А. Волшебный мир комбинаций. – М.: ФиС, 1980.
28. Костьев А. Уроки шахмат. – М.: ФиС, 1984.
29. Костьев А. Учителю о шахматах. – М.: Просвещение, 1986.
30. Костьев А. Учителю о шахматах.— М.: Просвещение, 1986.
31. Костьев А. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере. – М.: ФиС, 1980.
32. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. – М.: ФнС, 1980.
33. Ласкер Эм. Учебник шахматной игры.— М.: ФиС, 1980.
34. Лисицын Г. Заключительная часть шахматной партии.— Л.: Лениздат, 1956.
35. Майзелис И. Шахматы.—М.; Л.: Детгиз, 1960.
36. Макарычев С., Макарычева М. От А до ...— М.: “64”, 1995.
37. Мучник Х. Рассказы о комбинациях на шахматной доске. – М.: ФиС, 1979.
38. Мучник Х. Первые шахматные уроки. — М.: Воениздат, 1980.
39. Нежметдинов Р. Шахматы. – Казань: Татарское книжное издательство, 1985.
40. Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф. – М.: ФиС, 1979.
41. Нейштадт Я. Шахматный практикум. – М.: ФиС, 1980.
42. Никитин А., Фрадкин А. Книга начинающего шахматиста. – Красноярск, 1983.
43. Нимцович А. Моя система. – М.: ФиС, 1984.

44. Нимцович А. Моя система.— М.: ФиС, 1984.
45. Новотельнов Н. Знакомьтесь, шахматы. – М.: ФиС, 1981.
46. Панов В. Шахматы для начинающих. – М.: ФиС, 1955.
47. Ройзман А. Шахматные миниатюры. – Минск: Полымя, 1978.
48. Савин П. В мире шахматных комбинаций. – Кишинев: Картя Молдовеняскэ, 1981.
49. Сокольский А. Ваш первый ход. – М.: ФиС, 1977.
50. Сухин И. 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций. – М.: Астрель, АСТ, 2001.
51. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
52. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
53. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
54. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
55. Сухин И. Приключения в Шахматной стране.— М.: Педагогика, 1991.
56. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
57. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
58. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. - 2002.
59. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. - 2002.
60. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
61. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
62. Сухин И. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры.— Обнинск: Духовное возрождение, 2004.
63. Сухин И. Шахматы, третий год, или Учусь и учу.— Обнинск: Духовное возрождение, 2005.
64. Суэтин И. Как играть дебют.— М.: ФиС, 1981.
65. Учебники и пособия по обучению детей шахматной игре
66. Хенкин В. Последний шах. – М.: ФиС, 1979.
67. Шахматный словарь / Сост. Г. Гейлер.— М.: ФиС, 1964.
68. Шахматы — школе / Сост. Б. Гершунский и др.— М.: Педагогика, 1991.
69. Шахматы – школе/ Сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991.
70. Шахматы детям. – СПб.: Респекс, 1994.
71. Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности. – М.: ГЦОЛИФК, 1986.
72. Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности.— М.: ГЦОЛИФК, 1986
73. Шумилин Н. Практикум по тактике. – М.: Андреевский флаг, 1993.
74. Шумилин Н. Практикум по тактике.— М.: Андреевский флаг, 1993.
75. Шумилин Н. Шахматный задачник. – М.: ФиС, 1964.
76. Юдович М. Занимательные шахматы. – М.: ФиС, 1966.
77. Яковлев Н., Костров В. Шахматный задачник. – СПб.: ЦНТИ, 1994.

Дидактические шахматные сказки

1. Сухин И. Котятта-хвастунишки //Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3.

2. Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.
3. Сухин И. От сказки – к шахматам. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.
4. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски. Сухин И. Хвастуны в Паламеде. Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2.
5. Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах

1. Амадуни П. Королевство Восемью Восемь. Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978.
2. Добрыня, посол князя Владимира (былина). Драгунский В. Шляпа гроссмейстера. Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982.
3. Кумма А., Рунге С. Шахматный Король .Медведев В. Как капитан Совриголова чуть не стал чемпионом, или Фосфорический мальчик. Молодцу и семидесяти искусств мало (узбекская сказка). Остер Г. Полезная девчонка. Пермяк Е. Вечный Король. Сендюков С. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 1973.
4. Сухин И. О злой волшебнице, драконе и Паламеде. Тихомиров О. Чемпион Гога Ренкин. Шаров А. Сказка о настоящих слонах.

Стихотворения о шахматах и шахматистах

1. Берестов В. В шахматном павильоне. Берестов В. Игра. Ильин Е. Приключения Пешки. – М.: ФиС, 1975.
2. Ильин Е. Средневековая легенда. Квитко Л. Турнир. Никитин В. Чья армия сильнее? – Красноярск, 1977.
3. Сухин И. Волшебная игра.

Художественная литература для детей по шахматной тематике

1. Булычев К. Сто лет тому вперед. Велтистов Е. Победитель невозможного. Кассиль Л. Конduit и Швамбрана. Крапивин В. Тайна пирамид. Кэрролл Л. Алиса в Зазеркалье. Лагин Л. Старик Хоттабыч. Надь К. Заколдованная школа. Носов Н. Витя Малеев в школе и дома. Носов Н. Незнайка в Солнечном городе. Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль. Раскатов М. Пропавшая буква. Семенов А. Ябеда-Корябеда и ее проделки. Сухин И. Страна Грез // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 4, 5.
2. Томин. Шел по городу волшебник. Чжан-Тянь-И. Секрет драгоценной тыквы. Чеповецкий Е. Приключения шахматного солдата Пешкина.

Шахматные игрушки и игры, которые можно сделать своими руками

Дидактические игрушки: “Горизонталь – вертикаль”, “Диагональ” (материал – плотная бумага, ватман, картон). Шахматная матрешка. Шахматные пирамидки.

Разрезные шахматные картинки. Шахматное лото. Шахматное домино. Кубики с картинками шахматных фигур. Темные и светлые кубики (из них ученики могут собирать горизонталь, вертикаль, диагональ). Набор из 64 кубиков с картинками шахматных фигур, белых и черных полей, а также фигур, расположенных на белых и черных полях. Летающие колпачки (около гнезд нарисованы шахматные фигуры и указана их относительная ценность). Шахматная доска – куб с фрагментами доски (свидетельство на промышленный образец № 30936 от 28. 03. 1990 г., авторы; И. Г. Сухин, Г. П. Кондратьев). Набор фрагментов шахматной доски (приоритетный № 4336153/12 от 30. 11. 1987 г., авторы: И. Г. Сухин, Г. П. Кондратьев).