



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

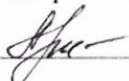
**Министерство образования и науки Курской области**

**Советский муниципальный район**

**МКОУ «Советская средняя общеобразовательная школа №1»**

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

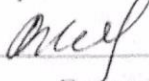


Алтунина Л.И.

№ 1 - 245 от «01» 09 23 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Голошапов В.М.

№ 1 - 245 от «01» 09 23 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

для обучающихся 11 класса

**учитель английского языка: Алехина Н.Ю.**

**п. Кшенский | 2023**

## **Рабочая программа по английскому языку 11 класс, базовый уровень**

О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева, В.Эванс

Программа курса английского языка к УМК

«Английский в фокусе» Spotlight для 2 – 11 классов общеобразовательных учреждений.- М.:

Просвещение, 2020

### **Цели:**

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции
- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка

### **Задачи:**

- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

### **Метапредметные результаты:**

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

## **Регулятивные УУД:**

### ***Выпускник научится:***

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- выбирать путь достижения цели, планировать решения поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;

## **Познавательные универсальные учебные действия**

### ***Выпускник научится:***

- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### ***Выпускник научится:***

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

## **Предметные результаты:**

### **В коммуникативной сфере:**

#### **Речевая компетенция**

#### **Говорение:**

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- выразить и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

### ***Аудирование***

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

### ***Чтение***

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### ***Письмо***

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Языковая компетенция**

#### ***Орфография и пунктуация***

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### ***Фонетическая сторона речи***

- Владеть слухопроизносительными навыками в
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

### ***Лексическая сторона речи***

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

### ***Грамматическая сторона речи***

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

### ***Социокультурная компетентность***

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- распознавать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;
- распознавать реалии страны/стран изучаемого языка;
- понимать образцы художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- понимать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- понимать сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

### ***Компенсаторная компетентность***

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.

#### **В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков;

### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли в этом мире родного и иностранных языков как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

### **В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

### **В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

### **В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### Содержание учебного предмета

№	Темы разделов	Количество часов
1	<b>Relationships ( Отношения)</b>	13
2	<b>Where there is a will, there is a way (Если есть желание, то найдется и возможность)</b>	13
3	<b>Responsibility (Ответственность)</b>	12
4	<b>Danger (Опасность)</b>	14 к/р
5	<b>Who are you (Кто ты?)</b>	12
6	<b>Communication ( Общение)</b>	12
7	<b>In days to come ( И наступит день...)</b>	12
8	<b>Travel ( Путешествия )</b>	14 к/р
<b>Итого</b>		102

### Тематическое планирование по английскому языку для 11 класса

№	Тема урока
1-13	<b>Relationships:</b> Родственные узы. Взаимоотношения в семье. Грамматика: Настоящее, Прошедшее и Будущее время. Литература: Преданный друг. Письмо: Описание внешности человека. Многонациональная Британия. История: Викторианские семьи. Экология: Чистота повсюду. Подготовка к ОГЭ. Повторение материала модуля 1. Проверочная работа по модулю 1
13- 26	<b>Where there is a will, there is a way:</b> Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями. Грамматика: Придаточно – определительные предложения. Литература: Джейн Эйр. Письмо: Электронные письма. Нервная система человека. Экология: Упаковка. Подготовка к ОГЭ. Повторение материала модуля 2. Проверочная работа по модулю 2
26 -38	<b>Responsibility:</b> Жертвы преступлений. Права и обязанности. Грамматика: Инфинитив, герундий. Литература: Большие надежды. Письмо: Свое мнение. Статуя свободы. Мои права. Экология: Забота ли ты об охране окружающей среды? Подготовка к ОГЭ.



	Повторение материала модуля 3. Проверочная работа по модулю 3
38 - 52	<b>Danger:</b> Не смотря ни на что. Болезни. Грамматика: Страдательный залог. Литература: Приключения Тома Сойера. Письмо: Рассказы. История: Флоренс Найтингел. Экология: Загрязнение воды. Подготовка к ОГЭ. Повторение материала модуля 4. Проверочная работа по модулю 4. Контрольная работа за I полугодие
52- 64	<b>Who are you?:</b> Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Грамматика: Модальные глаголы. <b>Литература:</b>  <i>Тесс из рода Д'Эрбервиль. Письмо:</i> письма предложений. История: Дом. Лажучный город. Экология: Зеленые пояса. Подготовка к ОГЭ. Повторение материала модуля 5. Проверочная работа по модулю 5.
64- 76	<b>Communication:</b> В космосе. СМИ. Грамматика: Косвенная речь. Литература: Белый клык. Письмо: Эссе за и против. История: Языки Великобритании. Общение с друзьями. Экология: Загрязнение океана. Подготовка к ОГЭ. Повторение материала модуля 6. Проверочная работа по модулю 6.
76 - 88	<b>In days to come:</b> У меня есть мечта..Образование и обучение. Грамматика: Условные предложения. Литература: Если... Письмо: Официальные письма. История: Студенческая жизнь. Анкета: Измени жизнь. Экология: Дин Фосси. Подготовка к ОГЭ. Повторение материала модуля 7. Проверочная работа по модулю 7.
88- 102	<b>Travel:</b> Таинственные места. Аэропорты и воздушные путешествия. Грамматика: Инверсия. Литература: Путешествие Гулливера. Письмо: Описание мест. История: США. Основатель современного искусства. Экология: Заповедные места планеты. Повторение материала модуля 8. Проверочная работа по модулю 8. Итоговая контрольная работа.



