

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### внеурочного курса

#### «Занимательная математика»

Программа курса «Занимательная математика» по обще интеллектуальному направлению составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа реализуется в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с учебным планом МКОУ «СОШ № 1» на 2021 – 2022 учебный год в 6 классе отводится 34 часа из расчёта 1 час в неделю, 34 учебные недели.

**Цель программы:** развивать логическое мышление, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и его доказательность.

#### Задачи программы:

- Создание условий и содействие интеллектуальному развитию детей;
- Привитие интереса учащихся к математике;
- Отрабатывать навыки нестандартных задач;
- Воспитание настойчивости, инициативы;
- Развитие математического мышления, смекалки, математической логики;
- Развитие математического кругозора, мышления, исследовательских умений учащихся и повышение их общей культуры;
- Развитие у учащихся умений действовать самостоятельно (работа с сообщением, рефератом, выполнение творческих заданий, защита проектов);
- Создать своеобразную базу для творческой и исследовательской деятельности учащихся;
- Повысить информационную и коммуникативную компетентность учащихся;
- Формирование умений выдвигать гипотезы, строить логические умозаключения, пользоваться методами аналогии, анализа и синтеза.

## **Формы и методы проведения занятий**

Изложение теоретического материала внеурочных занятий может осуществляться с использованием традиционных словесных и наглядных методов: рассказ, беседа, демонстрация видеоматериалов, наглядного материала, различного оборудования. При проведении занятий по курсу на первое место выйдут следующие формы организации работы: групповая, парная, индивидуальная; методы работы: частично-поисковые, эвристические, исследовательские, тренинги.

Ведущее место при проведении занятий должно быть уделено задачам, развивающим познавательную и творческую активность учащихся. Изложение материала может осуществляться с использованием активных методов обучения.

Важным условием правильной организации процесса обучения на факультативных занятиях является выбор учителем рациональной системы форм и методов обучения, её оптимизация с учётом возрастных особенностей учащихся, уровня математической подготовки, а также специфики образовательных и воспитательных задач.

### **Формы организации деятельности обучающихся:**

- индивидуально-творческая деятельность;
- творческая деятельность в малой подгруппе (3-6 человек);
- коллективная творческая деятельность;
- работа над проектами;
- учебно-игровая деятельность (познавательные игры, занятия);
- игровой тренинг;
- конкурсы, турниры.

### **1. Планируемые результаты освоения учебного курса**

**Личностными** результатами изучения курса «Занимательная математика» являются:

- осознание себя членом общества, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории и желании участвовать в ее делах и событиях;

- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений в окружающем мире;
- установка на безопасный здоровый образ жизни.

**Метапредметными** результатами являются:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- умение обобщать, отбирать необходимую информацию, видеть общее в единичном явлении;
- самостоятельно находить решение возникающих проблем;
- отражать наиболее общие существенные связи и отношения явлений действительности: пространство и время, количество и качество, причина и следствие, логическое и вариативное мышление;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественно-научных и социальных дисциплин;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества;
- умение вести диалог, рассуждать и доказывать, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

**Предметные результаты**

- учащиеся должны научиться анализировать задачи, составлять план решения, решать задачи, делать выводы;
- решать задачи на смекалку, на сообразительность;

- решать логические задачи;
- работать в коллективе и самостоятельно;
- расширить свой математический кругозор;
- пополнить свои математические знания;
- научиться работать с дополнительной литературой.

Аттестация по усвоению программы предполагается в виде школьной олимпиады для участников курса.

## ***2. Содержание учебного курса***

№ п/п	Название занятия	Основное содержание
1	Вводное занятие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомление с работой кружка, необходимость изучения математики, содержание и порядок работы. Знакомство с детьми</li> </ul>
2	Из истории математики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомление с историей развития математики, счёта;</li> <li>• Знакомство с русскими и советскими учёными – математиками, с древними русскими мерами длины, объёма и денежными единицами;</li> <li>• Решение задач</li> </ul>
3	Занимательная математика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомление с правилами разгадывания математических ребусов и кроссвордов;</li> <li>• Решение задач-шуток, задач-загадок, математических ребусов, кроссвордов, пословиц и поговорок о числах</li> </ul>
4	Наглядная геометрия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с координатной плоскостью;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Биография древнегреческого учёного Декарта;</li> <li>• Задачи на разрезание по линиям клеток;</li> <li>• Построение фигур одним росчерком карандаша;</li> <li>• Построение фигур по координатам. Рисунки с помощью координат;</li> <li>• Игры «Танграм», «Морской бой», с пентамимо;</li> <li>• Задачи на вычисление периметров многоугольников, площадей квадратов, прямоугольников и прямоугольных треугольников, объёма различных параллелепипедов, используя готовые модели геометрических фигур</li> </ul>
5	Элементы статистики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Статистические характеристики: среднее арифметическое, мода, размах, медиана, частота;</li> <li>• Решение задач на вычисление моды, размаха, медианы, частоты и среднего арифметического нескольких полученных данных</li> </ul>
6	Логические задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение задач с помощью кругов Эйлера. Принцип Дирихле;</li> <li>• Решение задач на переливание, взвешивание, с помощью кругов Эйлера и на принцип Дирихле</li> </ul>
7	Реальная математика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Задачи на части, на скорость, на нахождение числа по его сумме и разности;</li> <li>• Решение задач реальной математики;</li> <li>• Конкурс «Математика в жизни семьи»</li> </ul>
8	Итоговое занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Математическая газета «Математика может быть интересной»</li> </ul>

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы занятия

№ п/п	Название темы занятия	Количество часов
1	Вводное занятие	1
2	Из истории математики	5
3	Занимательная математика	4
4	Наглядная геометрия	12
5	Элементы статистики	3
6	Логические задачи	4
7	Реальная математика	4
8	Итоговое занятие	1
<b>ВСЕГО</b>		<b>34</b>

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности «Занимательные задачи» 6 класс**

№ п/п	Тема занятия	Форма занятия	Содержание занятия	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностные	Метапредметные
<b>I триместр 1 доля 3 сентября – 5 октября 5 часов</b>						
<b>Вводное занятие – 1 час</b>						
1	Математика вокруг нас	Беседа	Ознакомление с работой кружка, необходимость изучения математики, содержание и порядок работы. Знакомство с детьми	Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации, в окружающей жизни. Приводить примеры и контрпримеры	Самоопределение, смыслообразование	Целеполагание, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, поиск и выделение информации
<b>Из истории математики – 5 часов</b>						
2	История развития математики. История счёта	Беседа	Ознакомление с историей развития математики, счёта	Представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации. Развитие представлений о	Самоопределение, смыслообразование	Целеполагание, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, поиск и выделение информации

				числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел		
3	Русские и советские учёные – математики	Индивидуальная, коллективная работа	Знакомство с русскими и советскими учёными – математиками	Знать русских и советских учёных математиков	Самоопределение, смыслообразование	Целеполагание, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, поиск и выделение информации
4	Древние русские меры длины, объёма и денежные единицы	Рассказ, практикум	Знакомство с древними русскими мерами длины, объёма и денежными единицами; решение задач	Знать русские меры длины, денежные единицы	Самоопределение, смыслообразование	Целеполагание, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, поиск и выделение информации
5	Героические эпизоды Великой Отечественной войны в числах и задачах	Коллективная работа	Познакомить с героическими страницами истории нашей Родины, решение задач, в условиях которых используются числовые данные хроники событий Великой Отечественной	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	Самоопределение	Контроль, оценка, коррекция, выбор наиболее эффективных способов решения задач, рефлексия способов и условий действия, управление поведением партнера, контроль коррекция, оценка действий партнера



			войны 1941 – 1945 года			
<b>I триместр 2 доля 15 октября – 16 ноября 5 часов</b>						
6	Из истории замечательных чисел	Рассказ, практикум	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	Самоопределение, смыслообразование	Целеполагание, учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, логические (установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений)
<b>Занимательная математика – 4 часа</b>						
7	Задачи-шутки, задачи-загадки	Групповая и парная работы	Задачи разной сложности на внимательность, сообразительность, логику; занимательные задачи-шутки, каверзные вопросы с «подвохом»; решение задач с конца	Знакомятся с задачами-шутками, составляют уравнения как математическую модель для отгадывания чисел	Смыслообразование	Определение последовательных, промежуточных целей с учетом конечного результата, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои, моделирование, решение проблемы, построение логических цепей, анализ, умение структурировать знания
8	Математические ребусы	Групповая работа	Арифметические равенства; методы перебора и способы решения	Знакомятся с основными приемами разгадывания числовых ребусов и головоломок,	Смыслообразование	Определение последовательных, промежуточных целей с учетом конечного результата, умение с достаточной полнотой и

				учатся самостоятельно разгадывать ребусы и головоломки		точноcтью выражать свои мысли, моделирование, решение проблемы, построение логических цепей, анализ, умение структурировать знания
9	Математические кроссворды	Групповая работа	Разгадывание кроссвордов разной тематики	Знание математических понятий, определений, фигур, математиков	Смыслообразование	Определение последовательных, промежуточных целей с учетом конечного результата, умение с достаточной полнотой и точноcтью выражать свои мысли, моделирование, решение проблемы, построение логических цепей, анализ, умение структурировать знания
10	Пословицы и поговорки с числами	Групповая и коллективная работа	Поиск пословиц и поговорок, содержащих числа	Умение находить в различных источниках необходимую информацию	Самоопределение, смыслообразование	Определение последовательных, промежуточных целей с учетом конечного результата, умение с достаточной полнотой и точноcтью выражать свои мысли, моделирование, решение проблемы, построение логических цепей, анализ, умение структурировать знания

**II триместр 1 доля 26 ноября – 29 декабря 5 часов**

<b>Наглядная геометрия – 12 часов</b>						
11	Задачи на разрезание по линиям клеток. Равные фигуры	Коллективная, индивидуальная работа	Задачи на разрезание фигур; перекраивание фигур; задачи на распилы	Исследовать ситуации, в которых требуется перекроить фигуры с помощью одного, двух или нескольких разрезов	Самоопределение	Целеполагание, прогнозирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
12	Построение фигур одним росчерком карандаша	Групповая работа	Построение фигур	Умение изображать геометрические фигуры и их конфигурации на плоскости от руки	Самоопределение	Целеполагание, прогнозирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
13	Координатная плоскость	Рассказ, индивидуальная работа	Биография древнегреческого учёного Декарта. Построение точек по координатам, запись координат точек	Умение иллюстрировать понятие декартовой системы координат, изображать точки на координатной плоскости по координатам, записывать координаты точек, изображённых в	Самоопределение	Целеполагание, прогнозирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, учебное сотрудничество с учителем и сверстниками

				системе координат		
14	Построение фигур по координатам	Коллективная, индивидуальная работа	Построение фигур по координатам. Рисунки с помощью координат	Умение строить рисунки по координатам	Самоопределение	Целеполагание, прогнозирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
15	Рисуем с помощью координат	Коллективная, индивидуальная работа	Построение фигур по координатам. Рисунки с помощью координат	Умение строить рисунки по координатам	Самоопределение	Целеполагание, прогнозирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
<b>II триместр 2 доля 9 января – 15 февраля 6 часов</b>						
16	Геометрия на спичках	Коллективная работа	Перекладывание спичек, знание римской системы	Учатся решать задачи на перекладывание спичек для получения верного равенства, заданной фигуры	Самоопределение	Целеполагание, прогнозирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, учебное сотрудничество с учителем и сверстниками

17	Геометрические фигуры. Игра «Танграм»	Коллективная и индивидуальная работы	Игра «Танграм», правила игры	Умение моделировать геометрические объекты, используя геометрические фигуры игры танграм	Самоопределение	Целеполагание, прогнозирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
18	Игра «Морской бой»	Групповая работа	Игра «Морской бой», правила игры	Изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге. Изображать равные фигуры, симметричные фигуры	Формирование познавательного интереса, навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования, навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательности необходимых операций, уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий
19	Игры с пентамино	Рассказ, командная работа	Правила игры «Пентамино»	Представление об игре «Пентамино».	Умение понимать смысл поставленной задачи, ясно и четко излагать свои мысли в устной речи; самооценка результатов деятельности; умение работать командой	Умение выделять главное, анализировать, синтезировать, обобщать, сравнивать

20	Задачи на разрезание геометрических фигур	Беседа, коллективная работа	Задачи на разрезание фигур	Умение изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге, изображать равные фигуры, симметричные фигуры	Умение понимать смысл поставленной задачи	Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков, синтез как составление целого из частей и с восстановлением недостающих
21	Задачи на вычисление периметров и площадей многоугольников	Беседа, индивидуальная работа	Решение задач на вычисление периметра и площади многоугольника	Умение распознавать на чертежах, рисунках и моделях плоские геометрические фигуры, измерять с помощью линейки длины отрезков, вычислять периметры и площади многоугольников	Умение понимать смысл поставленной задачи	Целеполагание, прогнозирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
<b>III триместр 1 доля 25 февраля – 5 апреля 6 часов</b>						
22	Задачи на нахождение объёма различных параллелепипедов	Беседа, индивидуальная работа	Вычисление объёма куба и параллелепипеда, используя формулы. Выразить одни	Умение вычислять объёмы	Формирование познавательного интереса	Целеполагание, прогнозирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, учебное

			единицы объёма через другие			сотрудничество с учителем и сверстниками
<b>Элементы статистики – 3 часа</b>						
23	Статистические характеристики: среднее арифметическое, мода, размах	Рассказ, практикум	Статистические характеристики: среднее арифметическое, мода, размах, медиана, частота	Умение применять изученные понятия и методы для решения задач	Умение ясно и четко излагать свои мысли в устной речи; самооценка результатов деятельности	Планирование, контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что еще подлежит усвоению, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, поиск и выделение информации
24	Статистические характеристики: медиана, частота	Рассказ, практикум	Выполнять сбор информации, организовывать информацию в виде таблиц и диаграмм	Умение извлекать информацию из таблиц, диаграмм, выполнять вычисления по табличным данным, сравнивать величины	Умение ясно и четко излагать свои мысли в устной речи; самооценка результатов деятельности	Планирование, контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что еще подлежит усвоению, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, поиск и выделение информации
25	Элементы статистики. Практическое занятие	Практикум, Индивидуальная работа	Решение задач на вычисление моды, размаха, медианы, частоты и среднего арифметического нескольких полученных данных	Умение извлекать информацию из таблиц, диаграмм, выполнять вычисления по табличным данным,	Умение ясно и четко излагать свои мысли в устной и письменной речи; самооценка результатов деятельности	Планирование, контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что еще подлежит усвоению, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, поиск и выделение информации

				сравнивать величины		
<b>Логические задачи – 4 часа</b>						
26	Задачи на переливание	Коллективная работа	Задачи на переливание из одной емкости в другую	Учатся решать задачи на переливание из одной емкости в другую,	Формировать готовность целенаправленно использовать математические знания в учебной деятельности и в повседневной жизни	Учатся планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
27	Логические задачи. Задачи на взвешивание	Индивидуальная работа	Задачи на взвешивание	Учатся решать задачи на минимальное количество взвешиваний	Формировать готовность целенаправленно использовать математические знания в учебной деятельности и в повседневной жизни	Учатся планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
<b>III триместр 2 доля 15 апреля – 31 мая 7 часов</b>						
28	Логические задачи. Решение задач с помощью кругов Эйлера	Рассказ, практикум	Применение кругов Эйлера для решения логических задач	Знакомятся с кругами Эйлера и их применением для решения логических задач	Креативность мышления при решении логических задач	Учатся добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя справочную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя, перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате



						совместной работы всего класса
29	Логические задачи. Принцип Дирихле	Рассказ, практикум	Задачи на доказательство; задачи на принцип Дирихле	Знакомство с принципом Дирихле, решение задач на доказательство с помощью принципа Дирихле	Умение распознавать логически некорректные высказывания при решении задач	Учатся использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач
<b>Реальная математика – 4 часа</b>						
30	Задачи на части	Практикум  Парная работа	История возникновения математических терминов; задачи на части	Знакомятся с историей возникновения дробей, с историческими задачами на части и дроби	Представление о математической науке как сфере человеческой деятельности	Учатся доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи, слушать и понимать речь других
31	Задачи на нахождение чисел по их сумме и разности	Рассказ, коллективная работа	Задачи на нахождение чисел по их сумме и разности	Осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, критически оценивать	Планирование учебной деятельности	Управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий партнера, выбор наиболее эффективных способов решения задач

				полученный результат		
32	Задачи на скорость	Практикум Парная работа	Решение задач на зависимость величин: скорость, время, расстояние	Умение использовать знания о зависимости между величинами (скорость, время, расстояние) при решении текстовых задач	Планирование учебной деятельности	Управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий партнера, выбор наиболее эффективных способов решения задач
33	Конкурс «Математика в жизни семьи»	Командная работа	Выполнение заданий	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	Самоопределение	Управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий партнера, выбор наиболее эффективных способов решения задач
34	Выпуск газеты «Математика может быть интересной»	Групповая работа	Изготовление газеты	Креативность мышления, инициатива, находчивость, активность		

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## **Внеурочного курса**

### **«За страницами учебника математики»**

Программа курса «За страницами учебника математики» по общеинтеллектуальному направлению составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа реализуется в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с учебным планом МКОУ «СОШ № 1» на 2021 – 2022 учебный год в 7 классе отводится 34 часа из расчёта 1 час в неделю, 34 учебные недели.

**Цель программы:** развивать логическое мышление, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и его доказательность.

#### **Задачи программы:**

- Создание условий и содействие интеллектуальному развитию детей;
- Привитие интереса учащихся к математике;
- Отрабатывать навыки нестандартных задач;
- Воспитание настойчивости, инициативы;
- Развитие математического мышления, смекалки, математической логики;
- Развитие математического кругозора, мышления, исследовательских умений учащихся и повышение их общей культуры;
- Развитие у учащихся умений действовать самостоятельно (работа с сообщением, рефератом, выполнение творческих заданий, защита проектов);
- Создать своеобразную базу для творческой и исследовательской деятельности учащихся;
- Повысить информационную и коммуникативную компетентность учащихся;
- Формирование умений выдвигать гипотезы, строить логические умозаключения, пользоваться методами аналогии, анализа и синтеза.

#### **Формы и методы проведения занятий**

Изложение теоретического материала внеурочных занятий может осуществляться с использованием традиционных словесных и наглядных методов: рассказ, беседа, демонстрация видеоматериалов, наглядного материала, различного оборудования. При проведении занятий по курсу на первое место выйдут следующие формы организации работы: групповая, парная, индивидуальная; методы работы: частично-поисковые, эвристические, исследовательские, тренинги.

Ведущее место при проведении занятий должно быть уделено задачам, развивающим познавательную и творческую активность учащихся. Изложение материала может осуществляться с использованием активных методов обучения.

Важным условием правильной организации процесса обучения на факультативных занятиях является выбор учителем рациональной системы форм и методов обучения, её оптимизация с учётом возрастных особенностей учащихся, уровня математической подготовки, а также специфики образовательных и воспитательных задач.

#### **Формы организации деятельности обучающихся:**

- индивидуально-творческая деятельность;
- творческая деятельность в малой подгруппе (3-6 человек);
- коллективная творческая деятельность;
- работа над проектами;
- учебно-игровая деятельность (познавательные игры, занятия);
- игровой тренинг;
- конкурсы, турниры.

#### **4. Планируемые результаты освоения учебного курса**

Личностными результатами изучения курса «За страницами учебника математики» являются:

- осознание себя членом общества, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории и желании участвовать в ее делах и событиях;
- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений в окружающем мире;
- установка на безопасный здоровый образ жизни.

**Метапредметными результатами являются:**

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- умение обобщать, отбирать необходимую информацию, видеть общее в единичном явлении;
- самостоятельно находить решение возникающих проблем;
- отражать наиболее общие существенные связи и отношения явлений действительности: пространство и время, количество и качество, причина и следствие, логическое и вариативное мышление;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественно-научных и социальных дисциплин;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества;
- умение вести диалог, рассуждать и доказывать, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

**Предметные результаты**

- учащиеся должны научиться анализировать задачи, составлять план решения, решать задачи, делать выводы;
- решать задачи на смекалку, на сообразительность;
- решать логические задачи;
- работать в коллективе и самостоятельно;
- расширить свой математический кругозор;
- пополнить свои математические знания;
- научиться работать с дополнительной литературой.

Аттестация по усвоению программы предполагается в виде школьной олимпиады для участников курса.

## **5. Содержание учебного курса**

### **Раздел 1: Решение логических задач.**

#### ***Тема 1. Задачи типа "Кто есть кто?"***

Существует несколько методов решения задач типа «Кто есть кто?». Один из методов решения таких задач – метод графов. Второй способ, которым решаются такие задачи – табличный способ.

#### ***Тема 2. Круги Эйлера.***

Метод Эйлера является незаменимым при решении некоторых задач, а также упрощает рассуждения. Однако, прежде чем приступить к решению задачи, нужно проанализировать условие.

#### ***Тема 3. Задачи на переливание.***

Задачи на переливания, в которых с помощью сосудов известных емкостей требуется отмерить некоторое количество жидкости.

#### ***Тема 4. Задачи на взвешивание.***

Достаточно распространённый вид математических задач. Поиск решения осуществляется путем операций сравнения, правда, не только о одиночных элементах, но и групп элементов между собой.

#### ***Тема 5. Олимпиадные задания по математике.***

Задачи повышенной сложности.

## **Раздел 2: Текстовые задачи**

### ***Тема 6. Текстовые задачи, решаемые с конца.***

Познакомить учащихся с решением текстовых задач с конца. Решение нестандартных задач.

### ***Тема 7. Задачи на движение.***

Работа по теме занятия. Решение задач.

### ***Тема 8. Задачи на части***

Работа по теме занятия. Решение задач.

### ***Тема 9. Задачи на проценты***

Работа по теме занятия. Решение задач.

## **Раздел 3: Геометрические задачи**

### ***Тема 10. Историческая справка. Архимед.***

#### ***Геометрия на клетчатой бумаге. Формула Пика.***

Работа по теме занятия. Доклад ученика об Архимеде.

Решение задач.

### ***Тема 11. Решение задач на площадь.***

Работа по теме занятия. Решение задач.

### ***Тема 12. Геометрические задачи (разрезания).***

Решение геометрических задач путём разрезания на части.

## **Раздел 4: Решение олимпиадных задач**

### ***Тема 16. Решение олимпиадных задач.***

Задачи повышенной сложности.

**6. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы занятия**

№ п/п	Название темы занятия	Количество	
		часов	
1	Решение логических задач	11	
2	Текстовые задачи	10	
3	Геометрические задачи	9	
5	Решение олимпиадных задач	3	
6	Итоговое занятие	4	
<b>ВСЕГО</b>		<b>34</b>	

**Учебно – тематическое планирование:**

№ урока	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Основные виды учебной деятельности
				план	факт	
	<b>Решение логических задач</b>		<b>11</b>			
1		Задачи типа «Кто есть кто?» Метод графов.	1			Умение логически рассуждать при решении задач; умение применять изученные методы к решению олимпиадных задач;
2		Задачи типа «Кто есть кто?» Табличный способ	1			
3		Круги Эйлера	1			



4		Задачи на переливание	1			<p>уметь применять полученные знания при решении задач. Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки. Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем.</p> <p>Умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера</p>
5		Решение задач	1			
6		Задачи на взвешивание	1			
7		Решение задач.	1			
8-9-10-11		Олимпиадные задания по математике.	4			
		<b>Текстовые задачи</b>	<b>10</b>			
12		Текстовые задачи, решаемые с конца.	1			
13		Решение задач	1			
14		Задачи на движение.	1			
15		Решение задач	1			
16		Задачи на части	1			
17		Решение задач	1			
18		Задачи на проценты.	1			
19		Решение задач.	1			
20-21		Решение задач на расход материалов и денежных средств.	2			
		<b>Геометрические задачи</b>	<b>9</b>			
22		Историческая справка. Архимед. Геометрия на клетчатой бумаге	1			
23		Формула Пика. Решение задач.	1			
24		Решение задач на площадь	1			
25		Задачи «Геометрия в природе».	1			
26		Построение Золотого сечения. Исследование ряда Фибоначчи и Золотого сечения.	1			
27		Паркеты, мозаики. Исследование и построение геометрических, художественных паркетов.	1			

28		Паркеты, мозаики. Исследование и построение геометрических, художественных паркетов.	1			
29		Практическое занятие с целью исследования объектов архитектуры на наличие в них элементов, содержащих симметрию и Золотое сечение.	1			
30		Математика растений	1			
	<b>Решение олимпиадных задач</b>		3			
31 32 33		Решение олимпиадных задач.	1 1 1			Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки. Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем.
34	<b>Итоговое занятие</b>	Проведение олимпиады	1			Умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера Уметь применять полученные знания при решении задач.

## Рабочая программа

### по предмету: химия (внеурочная деятельность)

Рабочая программа курса «Чудесная химия» для восьмого класса составлена с использованием нормативно-правовой базы, рассчитана на 1 год (34 часа).:

- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.12 №273-ФЗ ст. 32 «Компетенции и ответственность образовательного учреждения» (п.67).
- СанПин 2.4.2.2821-10, зарегистрированный в МинГОСТе России 29.12.2010, регистрационный №189.
- Годового календарного учебного графика на 2020 – 2021 учебный год.
- Учебный план внеурочной деятельности МКОУ «СОШ№1» на 2020/2021 уч. год.
- Положение о рабочей программе
- Авторской программы Остриковой О.А.

Изучение программы общеинтеллектуального направления проходит в рамках внеурочной деятельности

**Цель:** формирование у учащихся опыта химического творчества, который связан не только с содержанием деятельности, но и с особенностями личности ребенка, его способностями к сотрудничеству, развитие общекультурной компетентности, представлений о роли естественнонаучных занятий в становлении цивилизации, познавательной активности и

самостоятельности, положительной мотивации к обучению, опыта самореализации, коллективного взаимодействия, развитие интеллектуального и творческого потенциала детей на основе формирования операционных способов умственных действий по решению теоретических и практических задач в области химии.

### **Задачи программы:**

#### *Образовательные:*

- 1) формирование умений и знаний при решении основных типов задач по химии;
- 2) формирование практических умений при решении экспериментальных задач на распознавание веществ;
- 3) повторение, закрепление основных понятий, законов, теорий, а также научных фактов, образующих химическую науку.

#### *Воспитательные:*

- 1) создание педагогических ситуаций успешности для повышения собственной самооценки и статуса учащихся в глазах сверстников, педагогов и родителей;
- 2) формирование познавательных способностей в соответствии с логикой развития химической науки;
- 3) содействие в профориентации школьников.

#### *Развивающие:*

- 1) развивать у школьника умение выделять главное, существенное в изученном материале, сравнивать, обобщать изученные факты, логически излагать свои мысли при решении задач;
- 2) развивать самостоятельность, умение преодолевать трудности в учении;

- 3) развивать эмоции учащихся, создавая эмоциональные ситуации удивления, занимательности, парадоксальности;
- 4) развивать практические умения учащихся при выполнении практических экспериментальных задач.
- 5) развивать интеллектуальный и творческий потенциал личности, логическое мышление при решении экспериментальных задач по химии;
- 6) учить технике подготовки и проведения химического эксперимента, с помощью занимательных опытов поднять у обучающихся интерес к изучению химии, учить приемам решения творческих задач, поиску альтернативного решения, комбинированию ранее известных способов решения, анализу и сопоставлению различных вариантов решения, учить активно мыслить;
- 7) расширять профессиональный кругозор, эрудицию, повышать общий уровень образованности и культуры.

Перечисленные задачи охватывают широкий круг проблем воспитания и дополнительного образования школьника, решение и реализация которых необходимы для достижения поставленной цели.

На изучение данного курса в 8 классе отводится:

- количество часов в неделю – 1.
- количество учебных недель – 34.
- количество часов в год – 34.

Срок реализации программы 2020 – 2021 учебный год.

## **I. Результаты освоения учащимися курса внеурочной**

### **деятельности**

Занятия дают возможность достичь **личностных** результатов:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважению к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за российскую химическую науку;
2. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
3. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
4. формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
5. формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
6. формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

7. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
8. развитие готовности к решению творческих задач, умения находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и внеучебной деятельности, способности оценивать проблемные ситуации и оперативно принимать ответственные решения в различных продуктивных видах деятельности (учебная поисково-исследовательская, клубная, проектная, кружковая и т. п. )

**Метапредметными** результатами освоения программы являются:

1. овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.
3. умение понимать проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определение понятиям, классифицировать, структурировать материал, проводить эксперименты, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы и заключения;
4. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

5. формирование и развитие компетентности в области использования инструментов и технических средств информационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментально основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий;
6. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
7. умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета), свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
8. умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
9. умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;
10. умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
11. умение самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновывая правильность или ошибочность результата и способа действия, адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи, а также свои возможности в достижении цели определенной сложности;



12. умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

**Предметными результатами** освоения являются:

1. формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;
2. осознание объективно значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений органических и неорганических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;
3. овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сбережения здоровья и окружающей среды;
4. формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия

веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5. приобретения опыта использования различных методов изучения веществ; наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;
6. умение оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием;
7. овладение приемами работы с информацией химического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, формул, графиков, табличных данных, схем, фотографий и др.)
8. создание основы для формирования интереса к расширению и углублению химических знаний и выбора химии как профильного предмета при переходе на ступень среднего (полного) общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности;
9. формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

### **Личностные универсальные учебные действия**

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей учащегося;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Учащийся получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Научатся:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Получат возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и

приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Научатся:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

## II. Содержание учебного курса

8 класс (35 часов)

**I. Введение.** Значение химии в народном хозяйстве, в развитии науки и в познании окружающего мира. Экскурсия в химическую лабораторию.

Знакомство с приемами лабораторной техники. Правила ТБ. Правила безопасной работы в химической лаборатории: со стеклом, металлом, пробками и т.д. Предметы лабораторного оборудования. Техника демонстрации эксперимента. Практическая работа: резка тонких стеклянных трубок, обработка пробок, монтаж приборов для получения газов на герметичность.



Способы очистки веществ и разделения смесей. Очистка веществ от примесей. Чистые вещества в лаборатории, науке и технике.

**II. Химия в быту.** Кристаллы в природе и технике. Методика выращивания единичных кристаллов. Практическая работа. Получение кристаллических друз на металлических каркасах.

Приготовление рабочих растворов, растворов заданной концентрации. Вода. Растворы. Охрана водных ресурсов. Проблема пресной воды. Растворы в природе и технике. Практическая работа. Приготовление растворов заданной концентрации, получение насыщенных и пересыщенных растворов, использование графиков растворимости.

Аптечный йод и его свойства. Почему йод надо держать в плотно закупоренной склянке. Практическая работа. Йодкрахмальная реакция с различными продуктами (хлеб, яблоко, картофель, разведённая мука).

«Зелёнка», или раствор бриллиантового зелёного. «Зелёнка» или раствор бриллиантового зелёного. Необычные свойства обычной зелёнки.

Перманганат калия, марганцовокислый калий, он же – «марганцовка». Необычные свойства марганцовки. Какую опасность может представлять марганцовка.

Напитки для лечения простуды. Практическая работа. Изготовление напитков для лечения простуды (чай с лимоном или с малиновым вареньем, молоко с медом, шипучий напиток из пищевой соды, лимонной кислоты, сахара и аскорбиновой кислоты)

Мыло или мыла? Отличие хозяйственного мыла от туалетного. Щелочной характер хозяйственного мыла. Горит ли мыло. Что такое «жидкое мыло». Практическая работа. Растворение жидкого мыла в жесткой и дистиллированной воде.

Могут ли представлять опасность косметические препараты.

Можно ли самому изготовить питательный крем. Чего должна опасаться мама, применяя питательный крем и другую парфюмерию.

Методика очистки старых монет. Практическая работа. Как посеребрить монету.

Использование разных методик для искусственного старения бумаги. Практическая работа. Состаривание бумажного листа.

Невидимые «чернила». «Таинственное письмо». Практическая работа. Написание невидимого письма.

Опыты с уксусной кислотой. Столовый уксус и уксусная эссенция. Свойства уксусной кислоты и её физиологическое воздействие. Практические работы. Гашение пищевой соды уксусной эссенцией. Приготовление уксуса разной концентрации.

**III. Химия за пределами дома.** Пиротехнические опыты. Подготовка и практическое проведение экспериментов с участием легко воспламеняющихся веществ (получение белого фосфора, самовозгорание костра и т.д.).

Решение экспериментально-расчетных задач («Мониторинг качества питьевой воды» или «Электролиз в школьной лаборатории»). Отработка методики решения экспериментальных и расчетных задач с использованием исследовательской деятельности учащихся, умения идентифицировать вещества по их физическим и химическим свойствам.

Знакомые незнакомцы. Экскурсия в магазин. Домашняя лаборатория из хозяйственного и продуктового магазина. Магазин «Дом. Сад. Огород». Серный цвет и сера молотая. Отбеливатель «Персоль». Калиевая селитра. Каустическая сода. Кислота для пайки металла. Растворители. Керосин и другое бытовое топливо. Минеральные удобрения и ядохимикаты. Раствор аммиака. Стеклоочистители. Хозяйственный магазин каждому необходим. Магазин «Продукты». Сахар, соль, крахмал, сода, уксус, спички. Знакомые незнакомцы. Могут ли представлять опасность вещества из хозяйственного и продуктового магазинов. Практическая работа. Определение по этикеткам наличие пищевых добавок в продуктах.

Химические продукты: «сок, вода, молоко». Отработка методики проведения эксперимента на эффектно опыте.

Удаление пятен. Практическая работа. Удаление ржавчины, чернил, варенья, йодного и жирного пятен со скатерти.

Самовозгорание костра. Отработка методики проведения эксперимента на эффектно опыте.

«Перо жар-птицы» - цветные огни. Отработка методики проведения эксперимента на эффектно опыте.

Подготовка и проведение химического вечера в рамках «Недели естествознания». Практическая работа. Отработка методики проведения эксперимента на эффектных опытах (дым без огня, «сиреневый» туман, химическое «золото» и т.д.) под руководством преподавателя, обучение наблюдению, выявлению условий начала и протекания реакций, ведению записей.

**IV. Работа над проектом.** Структура устного доклада. Составление текста устного доклада. Оформление проектной работы (компьютерный вариант). Оформление слайдовых презентаций. Защита исследовательских работ. Выступление на научной школьной конференции. Оценка результатов работы. Коллективное обсуждение: что получилось, что вызвало затруднения, анализ всей работы на протяжении проекта.

### **III. Тематическое планирование, 8-й класс (35ч.)**

№	Раздел, тема	Количество часов
1	Введение	3
2	Химия в быту	15
3	Химия за пределами дома	13
4	Работа над проектом	3
	Всего	34

**Календарно-тематическое планирование курса  
«Чудесная химия», 8 класс**

№ п/п	Дата проведен ия		Тема	Кол-во часов	Примеч ание
	П л а н	Факт			
<b>Раздел 1. Введение (3ч.)</b>					
1			Организационное занятие (Т.Б. знакомство с оборудованием, кабинетом)	1	
2			Правила и приемы работы в химической лаборатории. Техника лабораторных работ	1	
3			Простейшее оборудование и приборы (работа со штативом, спиртовкой, прибором для получения газа)	1	
<b>Раздел 2. Химия в быту (15ч.)</b>					

4-5		Выращивание кристаллов	2	
6-7		Приготовление рабочих растворов, растворов заданной концентрации	2	
8		Аптечный йод и его свойства	1	
9		«Зелёнка», или раствор бриллиантового зелёного	1	
10		Перманганат калия. Необычные свойства марганцовки	1	
11		Изготовление напитков для лечения простуды	1	
12		Мыло или мыла?	1	
13		Могут ли представлять опасность косметические препараты	1	
14		Можно ли самому изготовить питательный крем	1	
15		Очистка старых монет	1	
16		Искусственное старение бумаги	1	
17		«Гайнственное письмо»	1	
18		Опыты с уксусной кислотой	1	
<b>Раздел 3. Химия за пределами дома (13ч.)</b>				
19-20		Пиротехнические опыты	2	
21-22		Решение экспериментально-расчетных задач («Мониторинг качества питьевой воды» или «Электролиз в школьной лаборатории»)	2	
23-24		Знакомые незнакомцы. Экскурсия в магазин	2	
25-26		Химические продукты: «сок, вода, молоко»	2	

27			Удаление пятен	1	
28			Самовозгорание костра	1	
29			«Перо жар-птицы» - цветные огни	1	
30-31			Подготовка и проведение химического вечера в рамках «Недели естествознания»	2	
<b>Раздел 3. Работа над проектом (4ч.)</b>					
32			Работа над проектом	1	
33-34			Оформление и защита проектов (подготовка тезисов, выступления)	2	

### **Рабочая программа**

#### **по предмету: химия (внеурочная деятельность)**

Внеурочная деятельность «Мир химии» предназначен для обучающихся 9 класса, выбравших предмет химии для сдачи экзамена в форме ОГЭ и планирующих в дальнейшем изучение химии на профильном уровне.

Цель данного курса – подготовка и поддержка выпускников 9 класса школы, помощь в преодолении когнитивных, личностных и процессуальных трудностей в период подготовки к экзамену.

Результатом совместной деятельности обучающихся 9 класса и педагога будут являться результаты пробного тестирования, а в конечном итоге – итоговая аттестация обучающихся по предмету химия.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования возникла необходимость в разработке программы внеурочной деятельности, позволяющей расширить и углубить свои знания по химии, сформировать навыки исследовательской деятельности.

*Актуальность* программы связана с возможностью обучающегося выбрать профильный предмет обучения в старших классах или изменить свой выбор. Экзамен по химии требует от обучающихся многих знаний и понятий не только в области неорганической химии, но и органической химии; владеть практическими навыками и уметь применять их в другой ситуации. Занятия по внеурочной деятельности «Мир химии» предназначены для теоретической и практической помощи в подготовке к Государственной итоговой аттестации. Занятия ориентированы на повторение, систематизацию и углубленное изучение курса химии основной школы, а также на подготовку обучающихся 9-х классов к ОГЭ и обучающихся, которые выбирают химию для дальнейшего обучения в профиле. Занятия по программе внеурочной деятельности «Мир химии» помогут реализовать обучающимся проекты по выбранным темам.



**Новизной** данной программы является то, что в основе лежит системно-деятельностный подход, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности и обеспечивает соответствие деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям. Эмоциональное переживание процесса открытия является основой мотивации к знаниям, стимулятором самой умственной деятельности в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон №273 ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4.12.2010 г. №986;
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189».

Занятия проводятся индивидуальные и групповые.

### **Цель** программы:

- подготовка и поддержка выпускников 9 класса школы, помощь в преодолении когнитивных, личностных и процессуальных трудностей в период подготовки к экзамену.

### **Задачи** программы внеурочной деятельности по химии:

освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;

овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, проводить расчёты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;

развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;

воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры; применение полученных знаний и умений для использования в нестандартной ситуации.

### **Планируемые результаты**

На занятиях внеурочной деятельности «Мир химии» обучающиеся дополняют свои знания по химии, повысят свой уровень теоретической и экспериментальной подготовки. Занятия призваны пробудить у учащихся интерес к химической науке, стимулировать дальнейшее изучение химии. Химические знания, сформированные на внеурочных занятиях, помогут обучающимся в подготовке к экзамену по химии и в дальнейшем осознанно выбрать направление профильного обучения.

**Предметными результатами** освоения программы являются:

- в познавательной сфере: описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого русский язык и язык химии; наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты, химические реакции, протекающие в природе и в быту;
- в ценностно-ориентационной сфере: строить свое поведение в соответствии с принципами бережного отношения к природе;
- в трудовой сфере: планировать и осуществлять самостоятельную работу по повторению и освоению теоретической части, планировать и проводить химический эксперимент; использовать вещества в соответствии с их предназначением и свойствами;
- в сфере безопасности жизнедеятельности: оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

**Личностными результатами** являются:

- в ценностно-ориентационной сфере – чувство гордости за российскую науку, отношение к труду, целеустремленность, самоконтроль и самооценка;
- в трудовой сфере – готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;
- в познавательной сфере: мотивация учения, умение управлять своей познавательной деятельностью.

**Метапредметными результатами** являются:

- владение универсальными естественно-научными способами деятельности: наблюдение, измерение, эксперимент, учебное исследование;
- умение генерировать идеи, определять средства, необходимые для их реализации;

- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;

- использовать различные источники для получения химической информации.

Освоение программы внеурочной деятельности обучающимися позволит получить следующие результаты:

***В сфере развития личностных универсальных учебных действий в рамках:***

*1. Когнитивного компонента будут сформированы:*

- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий;

- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

*2. Ценностного и эмоционального компонентов будет сформирована:*

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.

*3. Деятельностного компонента будут сформированы:*

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

- готовность выбора профильного образования.

*2. Обучающийся получит возможность для формирования:*

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;

- готовности к самообразованию и самовоспитанию.

***В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий обучающийся***

1. Научится:

- целенаправленно, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей.

2. Получить возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения.

***В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий обучающийся***

1. Научится:

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

2. Получить возможность научиться:

- брать на себя инициативу в организации совместного действия;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности.

***В сфере развития познавательных универсальных учебных действий обучающийся***

**1. Научится:**

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдения и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

**2. Получит возможность научиться:**

- ставить проблему, аргументировать ее актуальность;
- самостоятельно проводить исследования на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях процессов;
- организовать исследование с целью проверки гипотезы;
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации.

Программа внеурочной деятельности по химии «Мир химии» рассчитана на учащихся 9 классов (34 часа).

**Содержание программы.**

**внеурочной деятельности по химии «Мир химии»**

Программа занятий состоит из четырёх разделов:

**1. Особенности ОГЭ по химии.**

2. Повторение и углубление теоретического материала, методика решения заданий разного уровня сложности.

3. Тестовый практикум.

4. Выполнение проектно-исследовательских работ.

### **Основное содержание**

**Раздел 0. Входной срез КИМ за 2020г. – 2ч**

**Раздел 1. Особенности ОГЭ по химии в 2021г. – 1ч**

– кодификатор элементов содержания

– спецификация Кимов ОГЭ по химии

– информационные ресурсы ОГЭ

**Раздел 2. «Мир химии»** – теоретический материал по неорганической химии и первоначальным представлениям по органической химии, методика решения заданий разного уровня сложности – 24ч.

Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов ПСХЭ

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева

Строение молекул. Химическая связь: ковалентная (неполярная, полярная), ионная, металлическая.

Валентность химических элементов. Степень окисления химических элементов.

Простые и сложные вещества. Основные классы неорганических соединений.  
Номенклатура неорганических соединений.

Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ.

Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ; изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии.

Вычисление массовой доли химического элемента в веществе.

Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей, солей (средних)

Реакции ионного обмена и условия их осуществления.

Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных.

Химические свойства оснований и кислот.

Химические свойства амфотерных гидроксидов.

Химические свойства солей (средних)

Химические свойства простых веществ неметаллов: галогенов, кислорода, серы.

Химические свойства простых веществ неметаллов: азота, фосфора, углерода, кремния

Чистые вещества и смеси. Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Человек в мире веществ.

Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель.

Вычисление массовой доли растворённого вещества в растворе. Вычисления по химическому уравнению. (№21)

Расчётные задачи: вычисление массовой доли химического элемента в веществе, вычисления по химическому уравнению с использованием массовой доли растворённого вещества в растворе. (№15, 21)

Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена.



Химические свойства простых веществ металлов: щелочных, щелочноземельных, магния и их соединений, железа и его соединений, алюминия, его соединений.

Определение характера среды растворов кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на анионы в растворе ( $\text{Cl}^-$ ,  $\text{Br}^-$ ,  $\text{I}^-$ ,  $\text{S}^{2-}$ ,  $\text{SO}_3^{2-}$ ,  $\text{SO}_4^{2-}$ ,  $\text{NO}_3^-$ ,  $\text{PO}_4^{3-}$ ,  $\text{CO}_3^{2-}$ ,  $\text{SiO}_3^{2-}$ )

Качественные реакции на катионы в растворе ( $\text{NH}_4^+$ ,  $\text{Na}^+$ ,  $\text{K}^+$ ,  $\text{Ca}^{2+}$ ,  $\text{Mg}^{2+}$ ,  $\text{Fe}^{2+}$ ,  $\text{Fe}^{3+}$ ,  $\text{Al}^{3+}$ ,  $\text{Cu}^{2+}$ ,  $\text{Zn}^{2+}$ )

Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак)

Первоначальные сведения об органических веществах: предельных и непредельных углеводородах (метане, этане, этилене, ацетилене)

Первоначальные сведения об органических веществах: спиртах (метаноле, этаноле, глицерине), карбоновых кислотах (*муравьиной*, *уксусной*, *стеариновой*).

Биологически важные вещества: белки, жиры, углеводы.

Раздел включает работу по тренировочным заданиям для определения готовности школьников к экзамену по тому или иному разделу с последующим анализом и методическими рекомендациями.

### **Раздел 3. Тестовый практикум. – 4 ч**

Включает непосредственно тестирование и работу с бланками ответов.

### **Раздел 4. Выполнение проектно-исследовательских работ. – 3ч**

Раздел включает работу обучающихся по выбранным темам проекта по химии, консультации учителя.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Всего часов	Планируемые результаты (УУД)
0	Входной срез КИМ 2020г	2	Определить маршруты, в том числе индивидуальные, повторения и закрепления тем.
1	Раздел 1. Особенности ОГЭ по химии в 2021г.	1	Знает особенности ОГЭ 2021г, кодификатор элементов содержания, спецификация Кимов ОГЭ по химии, информационные ресурсы ОГЭ; научится использовать различные источники для получения химической информации
2	Раздел 2. «Мир химии»	24	<p>Научится определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;</p> <p>различать вещества разных классов простых и сложных веществ, определять их химические свойства, в том числе и изученных органических веществ;</p> <p>различать по качественным реакциям предложенные катионы и анионы;</p> <p>описывать химические реакции, наблюдаемые в ходе демонстрационного и лабораторного экспериментов.</p> <p>делать выводы из результатов проведённых химических экспериментов;</p>

			<p>объяснять генетическую связь между веществами разных классов неорганических веществ;</p> <p>Составлять схему электронного баланса к окислительно-восстановительным реакциям, правильно расставлять коэффициенты на основе составленной схемы, определять окислитель и восстановитель;</p> <p>рассчитывать массовые доли химических элементов в веществах;</p> <p>производить вычисления по химическому уравнению с использованием массовой доли растворённого вещества в растворе.</p>
3	Раздел 3. Тестовый практикум.	4	<p>Правильность оценки своих возможностей при выполнении заданий теста;</p> <p>умение безошибочно заполнять бланки.</p>
4	Раздел 4. Выполнение проектно-исследовательских работ.	3	<p>Научится определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике; использовать различные источники для получения химической информации;</p> <p>научиться адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <p>формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;</p>

			готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории.
--	--	--	--

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Дата		Примечания
		план	факт	
1-2	Что такое исследование? Кто такие исследователи? Входной срез КИМ 2020г (2 часа)			11
<b>Раздел 1. Особенности ОГЭ по химии в 2021г. (1 час)</b>				
3	Экскурсия по лаборатории «Что можно исследовать». Особенности ОГЭ по химии в 2021г. Кодификатор элементов содержания, спецификация Кимов ОГЭ по химии, демонстрационный КИМ 2020г., информационные ресурсы ОГЭ;			
<b>Раздел 2. «Мир химии» (24 часа)</b>				
4	Как выбрать тему исследования? Какими могут быть темы исследования? Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов ПСХЭ. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева			

5	<p>Что такое классификация веществ? Строение молекул. Химическая связь: ковалентная (неполярная, полярная), ионная, металлическая.</p> <p>Валентность химических элементов. Степень окисления химических элементов.</p>			
6	<p>Простые и сложные вещества. Основные классы неорганических соединений. Номенклатура неорганических соединений.</p>			
7	<p>Явления происходящие с веществами. Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ.</p> <p>Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ; изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии.</p>			
8	<p>Классификация простых веществ. Вычисление массовой доли химического элемента в веществе.</p>			
9	<p>Классификация сложных веществ. Электролиты и не электролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей, солей (средних)</p>			

	Реакции ионного обмена и условия их осуществления.			
10	Знакомые незнакомцы. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных.			
11	Химические свойства оснований и кислот.			
12	Химические свойства амфотерных гидроксидов.			
13	Химические свойства солей (средних). Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена. (№22)			
14-15	Химические свойства простых веществ неметаллов: галогенов, кислорода, серы.			
16-17	Химические свойства простых веществ неметаллов: азота, фосфора, углерода, кремния			
18	Чистые вещества и смеси. Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Человек в мире веществ.			
19	Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель. (№14, 20)			
20	Вычисление массовой доли растворённого вещества в растворе. Вычисления по химическому уравнению. (№21)			

21	Расчётные задачи: вычисление массовой доли химического элемента в веществе, вычисления по химическому уравнению с использованием массовой доли растворённого вещества в растворе. (№15, 21)			
22	Химические свойства простых веществ металлов: щелочных, щелочноземельных, магния и их соединений, железа и его соединений, алюминия, его соединений.			
23	<p>Определение характера среды растворов кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на анионы в растворе (<math>\text{Cl}^-</math>, <math>\text{Br}^-</math>, <math>\text{I}^-</math>, <math>\text{S}^{2-}</math>, <math>\text{SO}_3^{2-}</math>, <math>\text{SO}_4^{2-}</math>, <math>\text{NO}_3^-</math>, <math>\text{PO}_4^{3-}</math>, <math>\text{CO}_3^{2-}</math>, <math>\text{SiO}_3^{2-}</math>)</p> <p>Качественные реакции на катионы в растворе (<math>\text{NH}_4^+</math>, <math>\text{Na}^+</math>, <math>\text{K}^+</math>, <math>\text{Ca}^{2+}</math>, <math>\text{Mg}^{2+}</math>, <math>\text{Fe}^{2+}</math>, <math>\text{Fe}^{3+}</math>, <math>\text{Al}^{3+}</math>, <math>\text{Cu}^{2+}</math>, <math>\text{Zn}^{2+}</math>).</p>			
24	Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак)			
25	Первоначальные сведения об органических веществах: предельных и непредельных углеводородах (метане, этане, этилене, ацетилене)			
26	Первоначальные сведения об органических веществах: спиртах (метаноле, этаноле, глицерине),			

	карбоновых кислот (муравьиной, уксусной, стеариновой).			
27	Биологически важные вещества: белки, жиры, углеводы.			
<b>Раздел 3. Тестовый практикум. (4 часа)</b>				
28-29	Диагностическая работа			
30-31	Диагностическая работа			
<b>Раздел 4. Выполнение проектно-исследовательских работ (3 часа)</b>				
32-34	Работа обучающихся по выбранным темам проекта, консультации учителя.			

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**  
**«Основы православной культуры»**  
**6 класс**



Рабочая программа факультативного курса по Основам православной культуры для 6-го класса составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Примерная программа факультативного курса по Основам православной культуры в 6-9 классах.
- Приказ МО РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Приказ МО РФ от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253»

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1577»;
- Авторская программа факультативного курса по Основам православной культуры 6-9 класс, автор Меньшиков В.М

### **Цель курса:**

духовно-нравственное развитие ребенка посредством его приобщения к ценностям православной культуры.

### **Основные задачи курса:**

1. Помочь каждому ребенку обрести подлинное понимание смысла жизни человека, своего предназначения и места в жизни, традиционного образа жизни.
2. Раскрыть основные религиозные понятия и представления православного христианства.
3. Познакомить учащихся с историей Ветхого и Нового Завета, развитием христианской церкви, происхождением и особенно идеями других основных религий мира. Показать несовместимость тоталитарных сект с подлинной религией.

4. Изучить историю Русской Православной Церкви, раскрыть культурнообразующую и государствообразующую роль Церкви в истории России. Способствовать формированию интереса к истории православия, к образцам личного подвига благочестия. Воспитывать любовь и уважение к Родине, ее культуре, святыням.

5. Дать знания о Православной Церкви и православном храме. Раскрыть содержание и смысл православного искусства: архитектуры, иконописи, музыки, литературы. Донести до детей их смысловое и системообразующее значение для российской культуры. Приобщать детей к освоению православного искусства.

6. Приобщить детей к нравственным устоям православной культуры на основе изучения текстов Священного Писания, фактов церковной истории, примеров из жизни святых и конкретных исторических лиц, образцов церковного и православного искусства. Дать детям твердые нравственные ориентиры в образцах православной жизни на основе веры, надежды и любви. Научить быть отзывчивыми к сверстникам и старшим, развивать способность к сопереживанию, умению мирно решать конфликты.

7. Изучить круг основных православных праздников. Показать их тесную и органичную связь с народной жизнью, народным искусством и творчеством.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа, из расчёта 1 час в неделю.

## ***ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА***

К результатам освоения программы курса следует отнести:

### ***Личностные результаты***

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование отношения к иному мнению, истории, религии и культуре других народов;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

### ***Предметные результаты***

- Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традиций народов России;

- осознание ценности человеческой жизни.

### ***Метапредметные результаты***

- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

## ***СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА***

## **Священное Писание Нового Завета. Четвероевангелие – 2 часа**

Земля обетованная. Палестина. Святая земля. Незадолго до Рождества Христова.

### **Рождество Иисуса Христа и Его жизнь до начала общественного служения – 4 часа**

Рождество Христово. Детство и отрочество Иисуса. Подготовка Господа к общественному служению. Призвание апостолов.

### **Общественное служение Господа Иисуса Христа спасению человеческого рода – 14 часов**

Общественное служение Господа Иисуса Христа Учение Господа Иисуса Христа. Завершение земного служения Господа Иисуса Христа Страстная неделя. Великий четверг. Великая Пятница. Воскресение Христово.

### **Евангельское нравственное учение – 11 часов**

Апостолы и евангелисты Матфей, Лука, Марк, Иоанн. Рождение святой апостольской Церкви. Начало проповеди Евангелия святыми апостолами.

Первое миссионерское путешествие апостола Павла. Второе миссионерское путешествие апостола Павла. Третье миссионерское путешествие апостола Павла. Завершение апостольского служения Павла.

### **Священное писание Нового завета. Апостол – 3 часа**

О книге «Апостол». Значение наименования «Апостол». Состав книги «Апостол». Книга деяний святых апостолов. Соборные послания апостолов. Основные идеи послания апостолов.



## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Священное Писание Нового Завета. Четвероевангелие	2
2	Рождество Иисуса Христа и Его жизнь до начала общественного служения.	4
3	Общественное служение Господа Иисуса Христа спасению человеческого рода	14
4	Евангельское нравственное учение	11
5	Священное писание Нового завета. Апостол	3

<b>Итого:</b>	<b>34</b>
---------------	-----------

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**  
**«Основы православной культуры»**  
**9 класс**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы православной культуры» для 9 класса разработана на основании следующих *документов*:

1.ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);

2.Учебный план МКОУ «СОШ№1» на 2021-2022 учебный год

3. Календарный учебный график МКОУ «СОШ №1» на 2021-2022 учебный год.

Данная рабочая программа составлена на основе учебной программы «Основы православной культуры».

Научный руководитель: Меньшиков В.М.(доктор педагогических наук, профессор), Курск. гос. ун-т–Курск, 2006.

Курс предназначен для обучающихся 9 класса и рассчитан на 34 часа, по 1 часу в неделю.

Изучение православной христианской религии идет в контексте изучения **православия и религий мира XVIII-XX вв.**

**Цель** изучения данного курса: духовно-нравственное развитие ребенка посредством его приобщения к ценностям православной культуры.

#### **Задачи:**

- раскрытие культурно-образующей и государство-образующей роли Церкви в России;
- формирование интереса к истории православия в России, к образцам личного подвига благочестия;
- обретение обучающимися подлинного понимания смысла жизни человека, его предназначения и места в жизни;

- развитие способностей детей к общению на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия;
- формирование толерантных качеств личности к носителям иных религиозных культур и неприятия циничного рационализма, жестокости, пошлости

### ***ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА***

К результатам освоения программы курса следует отнести:

#### ***Личностные результаты***

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- формирование отношения к иному мнению, истории, религии и культуре других народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

### ***Предметные результаты***

- Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традиций народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

### *Метапредметные результаты*

- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

## 2.Содержание курса

### *Развитие различных религиозных конфессий в средние века (16ч.)*

Развитие религии в средние века. Развитие синтоизма. Развитие индуизма. Развитие ислама. Развитие конфуцианства. Православные Поместные церкви после мусульманских захватов. Христианство в Западной Европе. Различия Православной и римско-католической церкви. Развитие римско- католической церкви в средние века. Возникновение протестантизма. Мартин Лютер. Распад протестантизма. Лютеранство и кальвинизм. Англиканская церковь. Пуритане. Религиозные войны в Западной Европе в XVI-XVII вв. Католичество, протестантизм и европейская культура XVI-XVII в. Возрождение неоязычества в Европе. Образ мира и человека в христианстве, философском гуманизме и творчестве деятелей эпохи Возрождения. Христианские миссионеры: общее и особенное в миссии православных христиан, римско- католиков, протестантов.

*Религии мира. (Новое время) (13ч.)* Новое время –возникновение понятия и его духовное содержание. Учение Церкви о разращении народов в «последние времена» после эпохи доминирования христианства. Развитие религии в Новое время (общая характеристика). Развитие синтоизма. Развитие конфуцианства. Развитие буддизма. Буддизм-традиционная религия народов в России. Развитие иудаизма. Развитие ислама. Основные исторические события. Ислам- традиционная религия народов в России. Развитие христианства в Западной Европе. Рационализм. Секуляризация. Изменения в духовном мире западно - европейского

человека XVIII века. Развитие римского католицизма в XVIII-XX вв. Развитие протестантизма в XVIII-XX вв. Развитие англиканской церкви в XVIII-XX вв. Развитие других нехристианских конфессий в XVIII-XX вв. Оккультизм. Сатанизм. Дестру

### ***История православия в Курском крае (5ч.)***

Развитие Православной Церкви в Курской губернии **XI - XVII вв.**,

**XVIII- начала XXвв.** История иконы Божией Матери «Знамение» Курская Коренная.

Гонения на Православную Церковь после 1917г. Возрождение православной веры с конца 80-х годов XX века

### **3. Тематическое планирование**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
1	Религии мира (Новое Время)	13
2	Важнейшие этапы истории Русской Православной Церкви ( XVII-XXI вв.)	16
3	Православие и Курский край	5



<b>Итого:</b>	34
---------------	----

#### **4.Требования к уровню подготовки обучающихся**

*Обучающиеся должны знать:* термины;

*Перечислять, указывать, раскрывать:* содержание;

*Описывать:* лица, предметы, события, явления, понятия;

*Уметь:* сопоставлять и сравнивать лица, предметы, события, явления, понятия, выделяя их соотношение, общее и существенные различия;

*Объяснять и раскрывать:* сущность явлений и понятий, используя примеры;

*Называть, характеризовать:* события, явления, понятия.

**Программа внеурочной деятельности «Я в мире, мир во мне»**

**НАЗНАЧЕНИЕ И ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ**

Программа внеурочной деятельности “Я в мире, мир во мне” по духовно-нравственному направлению разработана для обучающихся 5-х классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Актуальность программы заключается в усилении внимания на развитие и воспитание личности обучающихся, обеспечивающих формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил.

Новизна Программы состоит в том, что она обеспечивает овладение ключевыми компетенциями школьников в воспитательном аспекте необходимых для гармоничного развития личности.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы:** социально-педагогическая и социально-культурная поддержка собственных усилий подростка, связанных со становлением своей гражданской и индивидуальной личности и национального духовного наследия.

Поставленная цель Программы реализуется через решение следующих задач:

- Создание комфортной обстановки, благоприятных условий для социализации и успешного развития индивидуальных способностей каждого ученика с учётом интересов и имеющегося жизненного опыта;
- Формирование толерантности, подготовка обучающихся к бесконфликтному, конструктивному взаимодействию с другими людьми;
- Создание условий для нравственного самовыражения личности.
- Развитие духовно-нравственных ценностей и утверждение их в сознании и поведении учащихся через духовное возрождение народных обычаев, семейных традиций.

**В ходе реализации Программы приоритетными являются следующие задачи:**

- лично-направленные, когда содержание становится актуальным для каждого ребёнка;
- стимулирующие, когда через диалог поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения;
- развивающие нравственное сознание;
- активизирующие, пробуждающие творческие способности личности, его эмоциональную сферу.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Данная Программа способствует формированию у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий.

В сфере личностных универсальных учебных действий будет формироваться внутренняя позиция школьника, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий будет формироваться способность контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий обучающиеся получают знания об основных категориях и понятиях этики, основных положительных нравственных качествах человека; освоят общие понятия гражданско-правового сознания.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий будет формироваться умение учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать содержание и условия деятельности в сообщениях.

### **Ученики должны быть:**

- дружны между собой, внимательны друг к другу и к окружающим, открыты миру и людям;
- обладать индивидуальными способностями и интересами, уметь работать творчески, уметь самостоятельно добывать знания, не пугаться нестандартных ситуаций, с интересом искать и находить их решение;
- самостоятельны, владеть самоконтролем и самооценкой;
- способны к изменению самих себя.

### **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЦЕННОСТНЫЕ УСТАНОВКИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Программа духовно-нравственного развития и воспитания реализуется по нескольким направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Каждое направление раскрывает одну из сторон развития личности и основано на системе базовых национальных ценностей.

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- представления о правах и обязанностях гражданина России;

- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, своей области, города.
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего поселка;
- любовь к образовательному учреждению, своему городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования,
- представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- роль знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;



- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

### 3) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;

- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

#### 4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

#### 5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

б) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях:

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

## **ПРИНЦИПЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В основе Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования МКОУ «СОШ №1» и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие принципы.

Принцип ориентирования на личность школьника. Реализуется через учёт особенностей развития личности каждого обучающегося, уровня сформированности его интересов, этических норм и ценностных ориентаций.

Принцип соответствия требованиям современного общества и общественно значимым ценностям.

Реализуется через демократический стиль общения обучающихся и учителя; раскрытие перед обучающимися роли культуры в развитии общества.

Принцип нравственных ценностей. Реализуется через тематику часов общения и внеурочной деятельности, направленную на осмысление обучающимися нравственного выбора, оценки положительных и отрицательных поступков.

Принцип учёта потребностей обучающихся. Реализуется через процесс воспитания, где дети осваивают социальные роли: «ученик», «член классного (школьного) коллектива», «одноклассник», «участник деятельности»;

Принцип гуманизма. Реализуется через нравственный выбор обучающихся.

## **МЕТОДЫ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

В ходе реализации Программы ведущими являются следующие методы работы с детьми:

лично-направленные, когда содержание становится актуальным для каждого обучающегося;

стимулирующие, когда через диалог поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у обучающихся интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения;

развивающие нравственное сознание;

активизирующие, пробуждающие творческие способности личности, его эмоциональную сферу.

Реализация Программы предполагает создание социально открытого пространства, где педагоги и родители МКОУ «СОШ №1» предъявляют единые требования к воспитанию обучающихся. Это отражается в совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной работе; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка, в личном примере взрослых.

### **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Форма организации работы по программе в основном - коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

### **Теоретические занятия:**

- беседы; лекции, диспуты
- классный час; час общения;
- встречи с интересными людьми;
- литературно-музыкальные композиции;
- просмотр и обсуждение видеоматериала;

классные собрания

### **Практические занятия:**

- творческие конкурсы;
- коллективные творческие дела;
- соревнования;
- праздники;
- викторины;
- интеллектуально-познавательные игры;

- трудовые дела;
- тренинги;
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- заочные путешествия;
- акции благотворительности, милосердия;
- творческие проекты, презентации;
- проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров;
- сюжетно-ролевые игры и др.

Данные формы способствуют развитию у обучающихся навыков общения в совместной деятельности, проявлению их личностных качеств.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:**

### **I. Я – личность (2ч.)**



*Теория поведения личности. Личность, как член общества.*

## **II. Я и коллектив (4ч.)**

*Детские общественные объединения.*

*Ступени развития детского коллектива. Законы коллектива*

## **III. Моя гражданская позиция (4ч.)**

*Беседа «Что такое свобода». Свобода личная и национальна.*

*История праздника «День народного единства»*

*Беседа «Что такое гражданственность».*

## **IV. Ценностно-значимые поступки для воспитания нравственного человека (6 ч.)**

*Правда - это общая совесть людей. Беседа «Что такое уважение».*

*«Письмо для МАМЫ». Беседа «Что такое сострадание»*

*Беседа «Милосердие». Бережное отношение к больным людям, инвалидам  
КТД «Подарки Деда Мороза»*

## **V. Толерантность (3 ч.)**

*Беседа «Что такое толерантность».*

*Беседа: «Доверие. Доверительные отношения между людьми».*

*Сюжетно-ролевая игра: «Как избежать конфликта.»*

*1*

## **VI. Моё Отечество (4 ч.)**

*Чувство долга. Беседа «Чтоб Защитником стать»*

*Беседа: «Герои России». Встреча с воинами локальных войн*

## **VII. Добросердечность. (3 ч.)**

*Беседа: «Материнская любовь...»*

*Сюжетно-ролевая игра: «Добрые дела.*

*Деловой опросник: «Может ли доброта исцелить человека?»*

### **VIII. Ученик и ПРИРОДА (3 ч.)**

*Что такое экологическая безопасность*

*Брей ринг «Природа и мы».*

*«День птиц»*

### **IX. Ученик и его здоровье (2ч.)**

*Беседа «Здоровый образ жизни»*

*День Здоровья «Виват, спорт!».*

### **X. Историческая ПАМЯТЬ (3ч)**

*Для Вас ветераны.*

*Пионеры – герои.*

*Экскурсия в районный краеведческий музей*

**Программа  
внеурочной деятельности  
по математике  
9 класс  
«Подготовка к ОГЭ по математике»**

Рабочая программа внеурочной деятельности по математике **«Подготовка к ОГЭ по математике»** составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897).
3. Авторской программы по алгебре Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова (Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9 классы/ сост. Т.А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2014);
4. Авторской программы по геометрии для 7-9 классов (авторы – Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. –М.: Просвещение, 2017);

Внеурочная деятельность по математике **«Подготовка к ОГЭ по математике»** направлена на достижение следующих **целей**:

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

**Задачи** внеурочной деятельности по математике: обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися; обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий; включение обучающихся в процессы познания для приобретения опыта реального действия.

Внеурочная деятельность по математике **«Подготовка к ОГЭ по математике»** поможет учащимся в развитии умений (действий), которые необходимы в жизни. Эти умения, или действия (они называются универсальными), развиваются через специальные задания.

Дифференциация обучения направлена на решение двух задач: формирования у всех обучающихся базовой математической подготовки, составляющей функциональную

основу общего образования, и одновременного создания условий, способствующих получению частью обучающихся подготовки повышенного уровня, достаточной для активного использования математики во время дальнейшего обучения, прежде всего при изучении её в средней школе на профильном уровне.

В целях обеспечения эффективности освоения базовых понятий курса математики, умения применять математические знания и решать практико-ориентированные задачи, а также с учётом наличия в практике основной школы как отдельного преподавания предметов математического цикла, так и преподавания интегрированного курса математики в данном курсе выделено три модуля: «Алгебра», «Геометрия», «Реальная математика».

### **Планируемые результаты освоения курса**

#### **Личностные:**

- представляет историко-географический образ, включая представление о территории и границах России; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина;

- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

**Метапредметными** результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные:**

- самостоятельно контролировать своё время и планировать управление им
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение
- выдвигать способы решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия



- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия
- *определять цели, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;*
- *самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;*
- *планировать пути достижения целей;*
- *устанавливать целевые приоритеты;*
- *самостоятельно контролировать своё время и управлять им;*
- *принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;*
- *предполагать развитие будущих событий и развития процесса.*

### **Коммуникативные:**

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;

- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
  - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
  - работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
  - основам коммуникативной рефлексии;
  - использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
  - отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.
- 
- *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*
  - *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*

- *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*
- *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

### **Познавательные:**

- выполнять задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации)
- проводить доказательные рассуждения;
- самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера;
- синтез как основа составления целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов;
- использование приёмов конкретизации, абстрагирования, варьирования, аналогии, постановки аналитических вопросов для решения задач.
- умение понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации
- владеть смысловым чтением текстов различных жанров: извлечение информации в соответствии с целью чтения;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от условий;
- анализировать объект с выделением существенных и несущественных признаков;

- выбирать основания и критерии для сравнения, классификации, сериации объектов;
- осуществлять подведение под понятие, выведение следствий;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- проводить доказательные рассуждения;
- проводить синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов.
- *комбинировать известные алгоритмы решения математических задач, не предполагающих стандартное применение одного из них;*
- *исследование практических ситуаций, выдвижение предложений, понимание необходимости их проверки на практике;*
- *использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предложений; описание результатов этих работ;*
- *самостоятельное выполнение творческих работ, осуществляя исследовательские и проектные действия, создание продукта исследовательской и проектной деятельности.*

### **Предметные:**

- выполнять вычисления и преобразования, выполнять преобразования алгебраических выражений;
- решать уравнения, неравенства и их системы;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема;
- выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;

- описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами;
  - интерпретировать графики реальных зависимостей,
  - пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
  - интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов;
  - анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках; - решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов; сравнивать шансы наступления случайных событий;
  - оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики;
  - строить и читать графики функций, исследовать простейшие математические модели.
- 2) Модуль «Геометрия» - выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, - проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения,
- описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Числа и вычисления. (2 ч)**

Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа. Действительные числа.

### **Алгебраические выражения. (5ч)**

Буквенные выражения. Многочлены. Алгебраические дроби. Преобразование рациональных выражений.

### **Линейные уравнения. Неравенства. (5ч)**

Линейные уравнения с одной переменной. Рациональные уравнения. Решение систем линейных уравнений. Линейные неравенства с одной переменной. Решение систем неравенств.

### **Графики и функции (3ч)**

Понятие функции. Область определения функции. Способы задания функции. Чтение графиков функций. Примеры графических зависимостей, отражающих реальные процессы. Функция, описывающая прямую пропорциональную зависимость, её график. Линейная функция, её график, геометрический смысл коэффициентов.

### **Геометрические фигуры и их свойства. (11 ч)**

Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника; точки пересечения серединных перпендикуляров, биссектрис, медиан, высот или их продолжений. Равнобедренный и равносторонний треугольники. Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Прямоугольный треугольник. Теорема Пифагора. Признаки равенства треугольников. Неравенство треугольника. Сумма углов треугольника

Длина отрезка, длина ломаной, периметр многоугольника. Расстояние от точки до прямой. Длина окружности. Градусная мера угла, соответствие между величиной угла и длиной дуги окружности. Площадь и её свойства. Площадь прямоугольника. Площадь

параллелограмма. Площадь трапеции. Площадь треугольника. Площадь круга, площадь сектора. Формулы объёма прямоугольного параллелепипеда, куба, шар.

### **Практико-ориентированные задачи. (8 ч)**

Решение текстовых задач. Представление зависимостей между величинами в виде формул. Прикладные задачи геометрии. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Вероятность. Решение комбинаторных задач: перебор вариантов. Решение комбинаторных задач: комбинаторное правило умножения.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1	Числа и вычисления	2	44
2	Алгебраические выражения	5	28
3	Линейные уравнения. Неравенства	5	18
4	Графики и функции	3	60
5	Геометрические фигуры и их свойства	11	20
6	Практико-ориентированные задачи	8	8

	Всего	34	34
--	-------	----	----

**Календарно-тематическое планирование**  
**Подготовка к ОГЭ по математика, 9 класс (1 час в неделю, всего 34 часа)**

№ п/п	Дата		Тема урока
	по плану	по факту	
<b>Модуль «Алгебра»</b>			
1	<b>03.09</b>		Натуральные числа
2	<b>10.09</b>		Рациональные и действительные числа
			<b>Алгебраические выражения</b>
3	<b>17.09</b>		Буквенные выражения
4	<b>24.09</b>		Многочлены
5	<b>01.10</b>		Алгебраические дроби
6	<b>08.10</b>		Алгебраические дроби
7	<b>15.10</b>		Преобразование рациональных выражений
8	<b>22.10</b>		Преобразование рациональных выражений
			<b>Линейные уравнения. Неравенства</b>
9	<b>29.10</b>		Линейные уравнения с одной переменной



10		<b>12.11</b>		Рациональные уравнения
11		<b>19.11</b>		Решение систем линейных уравнений
12		<b>26.11</b>		Линейные неравенства с одной переменной
13		<b>03.12</b>		Решение систем неравенств
		<b>10.12.</b>		<b>Графики и функции</b>
14		<b>17.12</b>		Функция. Область определения функции. Способы задания функции. Чтение графиков функций.
15		<b>17.12</b>		Функция, описывающая прямую пропорциональную зависимость, её график.
16		<b>24.12</b>		Линейная функция, её график, геометрический смысл коэффициентов
<b>Модуль «Геометрия»</b>				
				<b>Геометрические фигуры и их свойства.</b>
17		<b>14.01</b>		Высота, медиана, биссектриса. Средняя линия треугольника
18		<b>21.01</b>		Равнобедренный и равносторонний треугольники. Свойства и признаки равнобедренного треугольника
19		<b>28.01</b>		Прямоугольный треугольник. Теорема Пифагора
20		<b>04.02</b>		Прямоугольный треугольник. Теорема Пифагора
21		<b>11.02</b>		Признаки равенства треугольников
22		<b>18.02</b>		Неравенство треугольника. Сумма углов треугольника.
23		<b>25.02</b>		Длина отрезка, длина ломаной, периметр многоугольника. Расстояние от точки до прямой. Длина окружности

24	<b>04.03</b>	Градусная мера угла, соответствие между величиной угла и длиной дуги окружности.
25	<b>11.03</b>	Площадь прямоугольника, параллелограмма, трапеции, треугольника.
26	<b>18.03</b>	Площадь круга, сектора
27	<b>01.04</b>	Формулы объёма прямоугольного параллелепипеда, куба, шар
<b>Модуль «Реальная математика»</b>		
28	<b>08.04</b>	Решение текстовых задач
29	<b>17.04</b>	Представление зависимостей между величинами в виде формул
30	<b>22.04</b>	Прикладные задачи геометрии
31	<b>29.04</b>	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков
32	<b>06.05</b>	Вероятность. Решение комбинаторных задач: перебор вариантов
33	<b>13.05</b>	Решение комбинаторных задач: комбинаторное правило умножения
34	<b>20.05</b>	Итоговое тестирование

**Программа**  
**внеурочной деятельности**  
**по информатике**  
**4-а класс**  
**«Компьютерная грамотность»**

Программа внеурочной деятельности «Компьютерная грамотность» составлена на основе:

-Основной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом директора от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г., № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Федерального государственного образовательного стандарта ООО

Программа внеурочного занятия «Компьютерная грамотность»

по содержанию является социально-педагогической;

по форме организации - индивидуально ориентированной, групповой;

по времени реализации -двухгодичной подготовки.

Программа «Компьютерная грамотность» составлена с учетом санитарно-гигиенических требований, возрастных особенностей учащихся младшего школьного возраста и рассчитана на работу в учебном компьютерном классе, в котором должно быть учебные мест

**Приоритетное направление-** это овладение детьми навыками работы на компьютере.

Концепция программы «Компьютерная грамотность» ориентирована на развитие мышления и творческих способностей младших школьников. Новизна программы обусловлена своей направленностью на реализацию развития гибкости мышления детей, соответствующую современной теории психологии обучения и развития детей, теории и методике обучения информатике детей младшего школьного возраста. Данный курс носит пропедевтический характер. К пропедевтическим элементам компьютерной грамотности относится умение работать с прикладным программным обеспечением.

Программа «Компьютерная грамотность» рассчитана на детей младшего школьного возраста, владеющих навыками чтения, письма и арифметических действий, то есть для ребят 4-5 классов. Общение с компьютером увеличивает потребность в приобретении знаний, продолжении образования.

**Цель программы**-помощь начинающему пользователю в овладении навыками работы на персональном компьютере, выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни.

Для достижения поставленных целей в процессе изучения курса необходимо решить следующие **задачи**:

- дать представление об устройстве ПК, его характеристиках, принципе работы ПК, а также о компьютерной гигиене и технике безопасности;
- сформировать навыки работы с современными компьютерными технологиями для решения реальных профессиональных задач;
- выработать потребность использования компьютерных технологий при решении задач из повседневной жизни.
- научить учащихся работать с программами WORD, PAINT, POWERPOINT, EXCEL;

**Отличительные особенности** данной образовательной программы заключаются в том, что программные средства, используемые в программе, обладают разнообразными графическими возможностями, понятным даже второкласснику. Эти программы русифицированы, что позволяет легко и быстро их освоить. Так как программы строятся по логическим законам,

возможна организация разнообразной интересной деятельности с четким переходом от одного вида работы к другому, с конкретными указаниями, на что обратить внимание. При этом будет развиваться произвольное внимание детей. Несмотря на общие возрастные особенности, каждый ребенок индивидуален в своем развитии, поэтому программа предусматривает индивидуальный подход к каждому ребенку. В качестве базового стандарта программного обеспечения рассматриваются: текстовый редактор WORD; графический редактор PAINT; POWERPOINT; электронные таблицы EXCEL.

Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, умения создавать проекты. Программа позволяет использовать и нетрадиционные формы работы. На занятиях большую роль играет демонстрационный материал, который представлен в виде презентаций. Наглядный материал в виде презентаций готовят и сами учащиеся. Это позволяет развивать у учащихся творческие способности, умение работать коллективно, умение работать с разными источниками информации, выступать перед аудиторией, отстаивать свою точку зрения, защищая свои проекты.

**Возраст детей**, участвующих в реализации данной образовательной программы, 9-11 лет.

**Сроки реализации** программы 2 года, каждый год обучения рассчитан на 34 часа. Итого - 68 часов, из них 19 часов отводятся на теорию, а 49 часов – на овладение практическими навыками.

1 год - начальная ступень (4 класс);

2 год - основная ступень (5 класс).

Начальная ступень является этапом формирования алгоритмического мышления детей, развития их коммуникативных способностей.

Основная ступень должна формировать у учащихся готовность к информационной деятельности, выражающаяся в желании применять средства информационных технологий в любом предмете, для реализации целей и самообразования. Ко второму году обучения допускаются учащиеся, прошедшие начальную ступень обучения.

#### **Формы занятий:**

Занятия по программе «Компьютерная грамотность» состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть.

В процессе работы кружка «Компьютерная грамотность» используются различные формы и методы работы (конкурсные работ учащихся, презентации и т.д.). Теоретические знания оцениваются через творческие и зачетные работы после изучения каждого раздела и в конце учебного года (уроки-игры, выставки работ учащихся, тестирование). Основная форма работы по программе – занятия с группой учащихся с использованием традиционных форм и методов образовательного процесса. На каждом уроке материал излагается следующим образом:

- повторение основных понятий и методов работы с ними;
- изучение нового материала;
- основные приёмы работы (самостоятельная практическая работа);
- проекты для самостоятельного выполнения.

#### **Режим занятий:**

Занятия проводятся один раз в неделю по 1 часу, продолжительностью 40 минут. Во время занятия обязательно проводятся физкультурные минутки, гимнастика для глаз. Для успешной

деятельности каждому ребенку необходимо работать на отдельной машине, сохраняя на ней все свои работы: пробные и творческие.

### **Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности «Компьютерная грамотность» в соответствии с ФГОС**

Результаты освоения программного материала оцениваются по трём базовым уровням и представлены соответственно личностными, метапредметными и предметными результатами.

#### **Личностные результаты:**

- дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей;
- умение управлять своими эмоциями в различных ситуациях;
- умение оказывать помощь своим сверстникам.

#### **Метапредметные результаты.**

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- умение определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять;
- умение объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- умение следовать при выполнении задания инструкциям учителя;
- умение понимать цель выполняемых действий.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- перерабатывать полученную информацию, делать выводы;
- осуществлять поиск информации с помощью ИКТ.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- умение договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе;
- координировать различные позиции во взаимодействии с одноклассниками;
- принимать общее решение;
- контролировать действия партнёра в парных упражнениях;
- умение участвовать в диалоге, соблюдать нормы речевого этикета, передавать в связном повествовании полученную информацию.

**Ожидаемые результаты освоения программы.**

**К концу первого года обучения учащиеся**

***должны знать:***

- правила техники безопасности;
- основные устройства ПК;
- что такое информация; виды информации; средства получения, хранения, передачи информации;
- правила работы за компьютером;
- назначение и работу графического редактора PAINT;
- возможности текстового редактора WORD;
- иметь представление о компьютерных вирусах;
- иметь представление об антивирусных программах;



- что такое алгоритм, формы записи алгоритмов, основные символы блок-схем алгоритмов, структуры алгоритмов;

***должны уметь:***

- соблюдать требования безопасности труда и пожарной безопасности;
- включить, выключить компьютер;
- работать с устройствами ввода/вывода (клавиатура, мышь, дисководы);
- набирать информацию на русском регистре;
- запустить нужную программу, выбирать пункты меню, правильно закрыть программу.
- работать с программами WORD, PAINT

**К концу второго года обучения учащиеся**

***должны знать:***

- правила техники безопасности;
- основные устройства ПК;
- что такое информация; виды информации;
- правила работы за компьютером;
- назначение и возможности графического редактора PAINT;
- возможности текстового редактора WORD;
- назначение и работу программы PowerPoint;
- понятия локальных и глобальных сетей;
- основы Интернет;
- работу электронной почты;
- назначение и возможности электронных таблиц Excel;

- основные понятия программного обеспечения (базовое и сервисное ПО)
- программы архиваторы

**должны уметь:**

- соблюдать требования безопасности труда и пожарной безопасности;
- включить, выключить компьютер;
- работать с устройствами ввода/вывода (клавиатура, мышь, дисководы);
- свободно набирать информацию на русском и английском регистре;
- запускать нужные программы, выбирать пункты меню, правильно закрыть программу.
- Работать с программами Word, Paint, Excel, Power Point;
- работать с электронной почтой;
- создавать презентацию, используя все возможности PowerPoint;
- составлять и защищать творческие мини-проекты;

**Способы проверки** результатов освоения программы:

Для подведения итогов по результатам освоения материала по пройденным темам используется пакет практических работ по каждому разделу (компьютерное тестирование).

### **Календарно-тематический план первого года обучения**

	Раздел, тема	Количество часов
--	--------------	------------------

№ пп		Всего	Теоретич. занятия	Практич. занятия
1	<b>Введение</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1.1	Инструктаж по ТБ. Введение в предмет. Знакомство с предметом. Основные устройства ПЭВМ		1	
1.2	Операционная система Windows. Знакомство с клавиатурой		1	
1.3	Получение навыков работы с мышью.			1
2	<b>Компьютерная графика</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
2.1	Графический редактор Paint: инструментарий программы Paint. Меню и палитра инструментов, сохранение выполненной работы в файле, открытие файла для продолжения работы	1	1	
2.2	Графический редактор Paint: разработка и редактирование изображений	1		1
2.3	Графический редактор Paint: составление рисунка из геометрических фигур	1		1
2.4	Графический редактор Paint: копирование элементов рисунка	1		1

2.5	Итоговая работа. Проект. Тематическая композиция (Создание композиций на тему: «Мой дом», «Моя школа»)	1		1
3	<b>Текстовый редактор</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>19</b>
3.1	Текстовый редактор Word. Освоение клавиатуры	2	1	1
3.2	Отработка навыков по набору текста	2		2
3.3	Текстовый редактор Word: шрифт, цвет текста	2		2
3.4	Текстовый редактор Word: вставка рисунков, надписи WordArt	1		1
3.5	Текстовый редактор Word: поздравительная открытка	1		1
3.6	Текстовый редактор Word: титульная страница книги	1		1
3.7	Текстовый редактор Word: копирование текста	1		1
3.8	Итоговая работа. Проект. Создание грамоты.	1		1
3.9	Текстовый редактор Word: построение таблиц	2		2
3.10	Текстовый редактор Word: редактирование таблиц	1		1
3.11	Текстовый редактор Word: работа с таблицами	1		1
3.12	Текстовый редактор Word: вставка символов	2		2

3.13	Текстовый редактор Word: работа с рисунками SmartArt	1		1
3.14	Текстовый редактор Word: работа с фигурами	1		1
3.15	Итоговая работа. Проект. Создание календаря	1		1
4	<b>Мастер созданий буклетов и брошюр</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
4.1	Программа Publisher. Брошюра. Оформление	1		1
4.2	Программа Publisher. Буклет. Оформление	1		1
5	<b>Компьютеры в океане информации</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
5.1	Информация. Количество информации	1	1	
5.2	Получение, обработка, передача, хранение информации	1	1	
5.3	Компьютерные вирусы, антивирусные программы	1	1	
6	<b>Алгоритмы</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
6.1	Последовательность действий. Выполнение последовательности действий.	1	1	
6.2	Знакомство со способами записи алгоритмов. Знакомство с ветвлениями в алгоритмах.	1		1

**Содержание курса первого года обучения**  
**Раздел 1. Введение**

Тема 1.1 Инструктаж по ТБ. Введение в предмет. Знакомство с предметом. Основные устройства ПЭВМ

**Содержание материала:** Введение в образовательную программу. Техника безопасности. Знакомство с компьютером. Основные устройства ПЭВМ.

**Формы занятий:** беседа

**Методическое обеспечение:** презентация

Тема 1.2 Операционная система Windows. Знакомство с клавиатурой

**Содержание материала:** Операционная система Windows. Клавиатура. Компьютерные игры.

**Формы занятий:** игра

**Методическое обеспечение:** презентация

Тема 1.3 Получение навыков работы с мышью.

**Содержание материала:** Манипулятор мышь. Правила обращения с мышью

**Формы занятий:** практическое занятие

**Методическое обеспечение:** нетбук, мышь, тренажер

## **Раздел 2. Компьютерная графика**

Тема 2.1 Графический редактор Paint: инструментарий программы Paint. Меню и палитра инструментов, сохранение выполненной работы в файле, открытие файла для продолжения работы

**Содержание материала:** Назначение, возможности, панель инструментов графического редактора Paint.

**Формы занятий:** практическое занятие

**Методическое обеспечение:** программное обеспечение Paint

Тема 2.2 Графический редактор Paint: разработка и редактирование изображений

**Содержание материала:** Разработка и редактирование изображений.Цвет рисунка.

**Формы занятий:** практическое занятие

**Методическое обеспечение:** программное обеспечение Paint

Тема 2.3 Графический редактор Paint: составление рисунка из геометрических фигур

**Содержание материала:** Разработка и редактирование изображений.Составление рисунка из геометрических фигур

**Формы занятий:** практическое занятие

**Методическое обеспечение:** программное обеспечение Paint

Тема 2.4 Графический редактор Paint: копирование элементов рисунка

**Содержание материала:** Разработка и редактирование изображений.Составление рисунка из геометрических фигур, копирование элементов рисунка.

**Формы занятий:** практическое занятие

**Методическое обеспечение:** программное обеспечение Paint

Тема 2.5 Итоговая работа. Проект. Тематическая композиция (Создание композиций на тему: «Мой дом», «Моя школа»)

**Содержание материала:** Итоговая работа Создание композиций на тему: «Мой дом», «Моя школа»

**Формы занятий:** практическое занятие

**Методическое обеспечение:** программное обеспечение Paint

### **Раздел 3. Текстовый редактор**

Тема 3.1 Текстовый редактор Word. Освоение клавиатуры

**Содержание материала:** Назначение, запуск/ закрытие, структура окна. Основные объекты редактора (символ, слово, строка, предложение, абзац).

**Формы занятий:** практическое занятие

**Методическое обеспечение:** программное обеспечение Word.

Тема 3.2 Отработка навыков по набору текста

**Содержание материала:** Основные объекты редактора (символ, слово, строка, предложение, абзац).

**Формы занятий:** практическое занятие

**Методическое обеспечение:** программное обеспечение Word.

Тема 3.3 Текстовый редактор Word: шрифт, цвет текста



**Содержание материала:** Создание, сохранение и переименование документа. Виды шрифта.  
Изменение цвета шрифта

**Формы занятий:** практическое занятие

**Методическое обеспечение:** программное обеспечение Word.

Тема 3.4 Текстовый редактор Word: вставка рисунков, надписи WordArt

**Содержание материала:** Основные операции с текстом: внесение исправлений в текст, проверка орфографии, редактирование и форматирование текста. Вставка рисунка, надписи WordArt.

**Формы занятий:** практическое занятие

**Методическое обеспечение:** программное обеспечение Word.

Тема 3.5 Текстовый редактор Word: поздравительная открытка

**Содержание материала:** Основные операции с текстом: внесение исправлений в текст, проверка орфографии, редактирование и форматирование текста. Творческая работа: «Поздравительная открытка».

**Формы занятий:** практическое занятие

**Методическое обеспечение:** программное обеспечение Word.

Тема 3.6 Текстовый редактор Word: титульная страница книги

**Содержание материала:** Основные операции с текстом: внесение исправлений в текст, проверка орфографии, редактирование и форматирование текста. Творческая работа: «Титульная страница книги».

**Формы занятий:** практическое занятие

**Методическое обеспечение:** программное обеспечение Word.

### Тема 3.7 Текстовый редактор Word: копирование текста

**Содержание материала:** Основные операции с текстом: внесение исправлений в текст, проверка орфографии, редактирование и форматирование текста. Копирование и перемещение текста.

**Формы занятий:** практическое занятие

**Методическое обеспечение:** программное обеспечение Word.

### Тема 3.8 Итоговая работа. Проект. Создание грамоты

**Содержание материала:** Основные операции с текстом: внесение исправлений в текст, проверка орфографии, редактирование и форматирование текста. Итоговая работа: «Создание грамоты».

**Формы занятий:** практическое занятие

**Методическое обеспечение:** программное обеспечение Word.

### Тема 3.9 Текстовый редактор Word: построение таблиц

**Содержание материала:** Таблицы в Word. Структура таблицы. Построение таблиц

**Формы занятий:** практическое занятие

**Методическое обеспечение:** программное обеспечение Word.

Тема 3.10 Текстовый редактор Word: редактирование таблиц

**Содержание материала:** Таблицы в Word. Построение и редактирование таблиц

**Формы занятий:** практическое занятие

**Методическое обеспечение:** программное обеспечение Word.

Тема 3.11 Текстовый редактор Word: работа с таблицами

**Содержание материала:** Таблицы в Word. Построение и редактирование таблиц. Добавление и удаление столбцов и строк

**Формы занятий:** практическое занятие

**Методическое обеспечение:** программное обеспечение Word.

Тема 3.12 Текстовый редактор Word: вставка символов

**Содержание материала:** Символы. Вставка символов в текст и таблицы

**Формы занятий:** практическое занятие

**Методическое обеспечение:** программное обеспечение Word.

Тема 3.13 Текстовый редактор Word: работа с рисунками SmartArt

**Содержание материала:** SmartArt. Рисунки SmartArt. Вставка, изменение рисунков

**Формы занятий:** практическое занятие

**Методическое обеспечение:** программное обеспечение Word.

Тема 3.14 Текстовый редактор Word: работа с фигурами

**Содержание материала:** Фигуры в Word. Вставка и изменение фигур

**Формы занятий:** практическое занятие

**Методическое обеспечение:** программное обеспечение Word.

Тема 3.15 Итоговая работа. Проект. Создание календаря

**Содержание материала:** Основные операции с текстом: внесение исправлений в текст, проверка орфографии, редактирование и форматирование текста. Итоговая работа в Word.

**Формы занятий:** практическое занятие

**Методическое обеспечение:** программное обеспечение Word.

#### **Раздел 4. Мастер созданий буклетов и брошюр**

Тема 4.1 Программа Publisher. Брошюра. Оформление

**Содержание материала:** Назначение, запуск/ закрытие, структура окна. Основные объекты Publisher. Создание брошюры

**Формы занятий:** практическое занятие

**Методическое обеспечение:** программное обеспечение Publisher.

Тема 4.2 Программа Publisher. Буклет. Оформление

**Содержание материала:** Виды буклетов. Структура буклетов. Создание брошюры

**Формы занятий:** практическое занятие

**Методическое обеспечение:** программное обеспечение Publisher.

## **Раздел 5. Компьютеры в океане информации**

Тема 5.1 Информация. Количество информации

**Содержание материала:** Информация. Виды информации. Количество информации.

**Формы занятий:** теоретическое занятие - беседа

**Методическое обеспечение:** презентация.

Тема 5.2 Получение, обработка, передача, хранение информации

**Содержание материала:** Получение, обработка, передача, хранение, преобразование информации.

**Формы занятий:** теоретическое занятие - беседа

**Методическое обеспечение:** презентация.

Тема 5.2 Компьютерные вирусы, антивирусные программы

**Содержание материала:** Безопасность компьютера. Компьютерные вирусы. Антивирусные программы.

**Формы занятий:** теоретическое занятие - беседа

**Методическое обеспечение:** презентация.

## **Раздел 6. Алгоритмы**

Тема 6.1 Последовательность действий. Выполнение последовательности действий.

**Содержание материала:** Последовательность действий. Последовательность состояний в природе. Выполнение последовательности действий.

**Формы занятий:** теоретическое занятие - игра

**Методическое обеспечение:** презентация.

Тема 6.2 Знакомство со способами записи алгоритмов. Знакомство с ветвлениями в алгоритмах.

**Содержание материала:** Что такое алгоритм. Формы записи алгоритмов. Основные символы блок-схем алгоритмов. Алгоритмы линейной и разветвленной структуры.

**Формы занятий:** практическое занятие

**Методическое обеспечение:** алгоритмы.

### Учебно-тематический план ВТОРОГО года обучения

№ пп	Раздел, тема	Количество часов		
		Всего	Теоретич. занятия	Практич. занятия
1	<b>Введение</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
1.1	Инструктаж по ТБ. Знакомство с предметом. Основные устройства ПЭВМ	1	1	

1.2	Операционная система Windows. Освоение клавиатуры			1
2	<b>Технология работы в текстовом редакторе Word</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>9</b>
2.1	Текстовый редактор Word: отработка навыков по набору текста	1		1
2.2	Текстовый редактор Word: редактирование документа	1		1
2.3	Текстовый редактор Word: форматирование документа	1		1
2.4	Текстовый редактор Word: вставка объектов	1		1
2.5	Текстовый редактор Word: редактор формул	1		1
2.6	Текстовый редактор Word: создание и редактирование таблиц	1		1
2.7	Текстовый редактор Word: работа с таблицами и формулами	1		1
2.8	Текстовый редактор Word: создание таблиц иерархической структуры	1		1
2.9	Составление кроссвордов	2	1	1
3	<b>Компьютерные презентации Power Point</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
3.1	Разработка презентаций	2	1	1
3.2	Использование анимации в презентации	1		1

3.3	Интерактивная презентация. Гиперссылка	1		1
3.4	Проектная работа «Мой класс»	2		2
4	<b>Технология работы с электронными таблицами Exsel</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
4.1	Электронные таблицы MSExsel: назначение, основные функции, настройка таблиц	1	1	
4.2	Структура электронных таблиц (строка, столбец, ячейка). Типы данных (числа, формулы, текст). Формат данных	1	1	
4.3	Создание и редактирование электронных таблиц	2		2
4.4	Создание диаграмм	2	1	1
4.5	Создание и использование простых формул	1		
4.6	Абсолютные и относительные адреса ячеек	2	1	1
5	<b>Компьютерные коммуникации</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
5.1	Локальные и глобальные компьютерные сети	1	1	
5.2	Поисковые системы. Поиск информации в интернете	2	1	1
5.3	Электронная почта	1		1
6	<b>Программное обеспечение компьютера</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
6.1	Основные понятия программного обеспечения. Базовое и сервисное программное обеспечение	1	1	



6.2	Программы-архиваторы	1	1	
6.3	Итоговое занятие-игра	1		1

## Содержание курса второго года обучения

### Раздел 1. Введение

Тема 1.1 Инструктаж по ТБ. Знакомство с предметом. Основные устройства ПЭВМ

**Содержание материала:** Техника безопасности. Знакомство с компьютером. Основные устройства ПЭВМ.

**Формы занятий:** путешествие

**Методическое обеспечение:** презентация

Тема 1.2 Операционная система Windows. Освоение клавиатуры

**Содержание материала:** Текстовый редактор Word: отработка навыков по набору текста

**Формы занятий:** путешествие

**Методическое обеспечение:** презентация

### Раздел 2. Технология работы в текстовом редакторе Word

Тема 2.1 Текстовый редактор Word: отработка навыков по набору текста

**Содержание материала:** Создание, редактирование и форматирование документа.

**Формы занятий:** практическое занятие

**Методическое обеспечение:** программное обеспечение Word.

Тема 2.2 Текстовый редактор Word: редактирование документа

**Содержание материала:** Создание, редактирование и форматирование документа.

**Формы занятий:** практическое занятие

**Методическое обеспечение:** программное обеспечение Word.

Тема 2.3 Текстовый редактор Word: форматирование документа

**Содержание материала:** Создание, редактирование и форматирование документа.

**Формы занятий:** практическое занятие

**Методическое обеспечение:** программное обеспечение Word.

Тема 2.4 Текстовый редактор Word: вставка объектов

**Содержание материала:** Создание, редактирование и форматирование документа. Вставка объектов Word в текст

**Формы занятий:** практическое занятие

**Методическое обеспечение:** программное обеспечение Word.

Тема 2.5 Текстовый редактор Word: редактор формул

**Содержание материала:** Создание, редактирование и форматирование документа. Создание формул.

**Формы занятий:** практическое занятие

**Методическое обеспечение:** программное обеспечение Word.

Тема 2.6 Текстовый редактор Word: создание и редактирование таблиц

**Содержание материала:** Создание и редактирование таблиц.

**Формы занятий:** практическое занятие

**Методическое обеспечение:** программное обеспечение Word.

Тема 2.7 Текстовый редактор Word: работа с таблицами и формулами

**Содержание материала:** Создание и редактирование таблиц. Работа с формулами

**Формы занятий:** практическое занятие

**Методическое обеспечение:** программное обеспечение Word.

Тема 2.8 Текстовый редактор Word: создание таблиц иерархической структуры

**Содержание материала:** Создание и редактирование таблиц. Создание таблиц иерархической структуры.

**Формы занятий:** практическое занятие

**Методическое обеспечение:** программное обеспечение Word.

Тема 2.9 Составление кроссвордов

**Содержание материала:** Творческая работа: Составление кроссвордов.

**Формы занятий:** практическое занятие

**Методическое обеспечение:** программное обеспечение Word.

### **Раздел 3. Компьютерные презентации PowerPoint**

#### **Тема 3.1 Разработка презентаций**

**Содержание материала:** Запуск и сохранение презентаций. Структура презентации. Рабочее поле PowerPoint. Создание слайдов. Работа с фоном. Ввод текста. Шрифты.

**Формы занятий:** практическое занятие

**Методическое обеспечение:** программное обеспечение PowerPoint.

#### **Тема 3.2 Использование анимации в презентации**

**Содержание материала:** Вставка объектов WordArt. Вставка картинок, фотографий. Настройка анимаций.

**Формы занятий:** практическое занятие

**Методическое обеспечение:** программное обеспечение PowerPoint.

#### **Тема 3.3 Интерактивная презентация. Гиперссылка**

**Содержание материала:** Работа со слайдами. Режим смены слайдов. Копирование, перемещение. Гиперссылка. Звук и видео в презентации. Демонстрация презентаций.

**Формы занятий:** практическое занятие

**Методическое обеспечение:** программное обеспечение PowerPoint.

#### **Тема 3.4 Проектная работа «Мой класс»**

**Содержание материала:** Работа со слайдами. Демонстрация презентаций. практическая работа «Мой класс»

**Формы занятий:** практическое занятие

**Методическое обеспечение:** программное обеспечение PowerPoint.

#### **Раздел 4. Технология работы с электронными таблицами Excel**

Тема 4.1 Электронные таблицы MS Excel: назначение, основные функции, настройка таблиц

**Содержание материала:** Назначение, основные функции, настройка таблиц. Структура таблиц (строка, столбец, ячейка).

**Формы занятий:** практическое занятие

**Методическое обеспечение:** программное обеспечение MS Excel.

Тема 4.2 Структура электронных таблиц (строка, столбец, ячейка). Типы данных (числа, формулы, текст). Формат данных

**Содержание материала:** Назначение, основные функции, настройка таблиц. Структура таблиц (строка, столбец, ячейка).

**Формы занятий:** практическое занятие

**Методическое обеспечение:** программное обеспечение MS Excel.

Тема 4.3 Создание и редактирование электронных таблиц

**Содержание материала:** Структура таблиц (строка, столбец, ячейка). Создание и редактирование электронных таблиц.

**Формы занятий:** практическое занятие

**Методическое обеспечение:** программное обеспечение MS Excel.

#### Тема 4.4 Создание диаграмм

**Содержание материала:** Диаграммы. Виды диаграмм.Создание диаграмм.

**Формы занятий:** практическое занятие

**Методическое обеспечение:** программное обеспечение MS Exsel.

#### Тема 4.5 Создание и использование простых формул

**Содержание материала:** Формулы. Создание и использование простых формул

**Формы занятий:** практическое занятие

**Методическое обеспечение:** программное обеспечение MS Exsel.

#### Тема 4.6 Абсолютные и относительные адреса ячеек

**Содержание материала:** Абсолютные и относительные адреса ячеек

**Формы занятий:** практическое занятие

**Методическое обеспечение:** программное обеспечение MS Exsel

### **Раздел 5. Компьютерные коммуникации**

#### Тема 5.1 Локальные и глобальные компьютерные сети

**Содержание материала:** Локальные и глобальные компьютерные сети. Краткая история Интернета. Обзор основных служб.

**Формы занятий:** путешествие

**Методическое обеспечение:** презентация.

Тема 5.2 Поисковые системы. Поиск информации в интернете

**Содержание материала:** Поисковые системы. Поиск информации в Интернете.

**Формы занятий:** практическое занятие

**Методическое обеспечение:** выход в интернет

Тема 5.3 Электронная почта

**Содержание материала:** Электронная почта (общие принципы работы с электронной почтой, отправка и получение сообщений).

**Формы занятий:** практическое занятие

**Методическое обеспечение:** выход в интернет

## **Раздел 6. Программное обеспечение компьютера**

Тема 6.1 Основные понятия программного обеспечения. Базовое и сервисное программное обеспечение

**Содержание материала:** Программное обеспечение. Базовое и сервисное программное обеспечение

**Формы занятий:** беседа

**Методическое обеспечение:** презентация.

Тема 6.2 Программы-архиваторы

**Содержание материала:** Программы-архиваторы. Zip-архивы

**Формы занятий:** рассказ

**Методическое обеспечение:** презентация.

Тема 6.3 Итоговое занятие-игра

**Содержание материала:** Повторение тем занятий

**Формы занятий:** игра-викторина

**Методическое обеспечение:** тестовые задания.

**Материально-техническое обеспечение реализации программы**

***Технические средства обучения:***

- компьютеры (30 – ученических и 1 – учительский);
- мультимедийный проектор;
- экран;

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ПОДГОТОВКА К ОГЭ ПО БИОЛОГИИ»  
9 класс**

Программа курса внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ по биологии» для 9 класса разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:  
- Закона РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ;



- Федерального государственного образовательного стандарта СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413)
- Положения о внеурочной деятельности в условиях ФГОС основного общего образования МКОУ «Советская средняя общеобразовательная программа школа №1» Советского района Курской области от 31.08.2020г (Приказ №1 -220);

Программа составлена как дополнение к предмету «Биология». Основу структурирования содержания курса внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ по биологии» составляет идея изучения повторения и обобщения материала по предмету изученного за пять лет:

- ботаника;
- зоология;
- анатомия и физиология человека;
- экология
- антропогенез

Основу изучения курса составляют эколого-эволюционный и функциональный подходы, в соответствии с которыми акценты в изучении организмов переносятся с рассмотрения особенностей строения отдельных органов и систем на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнение в ходе эволюции.

Этот курс позволяет: самостоятельно получать необходимую информацию из разнообразных источников и анализировать её; проводить углубленный поиск; получать навыки исследовательской работы.

### **Место программы в учебном плане.**

Программа курса внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ по биологии» предназначена для учащихся 9 классов, проявляющих интерес к предмету. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, 14-15 лет. Продолжительность образовательного процесса – 1 год. Количество часов – 34 часа (1 час в неделю).

**Цель курса:** формирование системности знаний в понимании биологических закономерностей, присущих живым организмам.

### **Задачи курса:**

- повторение, закрепление и углубление знаний по основным разделам школьного курса биологии;
- формирование у учащихся, проявляющих интерес к биологии, прочных знаний основных понятий и закономерностей целого ряда биологических дисциплин: ботаники, зоологии, морфологии, физиологии, общей биологии;
- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий, находить и анализировать информацию о живых объектах;
- формирование умения осуществлять разнообразные виды самостоятельной деятельности;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения биологии, в ходе работы с различными источниками информации;
- дать учащимся знания, необходимые для профессиональной ориентации в прикладных областях биологии.
- развитие самоконтроля и самооценки знаний с помощью различных форм тестирования;
- подготовить к сдаче экзамена по биологии.

### **Планируемые результаты освоения учебного курса**

#### ***Личностные результаты:***

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- формировать экологическое мышление.

#### ***Метапредметные результаты:***

- подготовка к основному государственному экзамену по биологии.

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности
- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

### ***Предметные результаты***

#### **Учащийся научится**

- применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска;

- работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе работы с различными источниками информации;
- использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей, для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

#### **Учащийся получит возможность научиться**

- отработке и закреплению знаний базового уровня
- находить информацию о растениях, животных, грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую
- научиться самостоятельно решать тестовые варианты ОГЭ, что обеспечит благоприятные условия для успешной сдачи ОГЭ

#### **Планируемые результаты освоения учебного курса по разделам**

<u>Название раздела</u>	<u>Результаты обучения</u>
<p><b>Блок 1. Биология как наука. Методы биологии. 1 час</b></p> <p>Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов.</p>	<p><b>Предметные</b></p> <p>Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности;</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>различать объём и содержание понятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке;</li> <li>- разрабатывать план-конспект темы, используя дополнительные источники информации;</li> </ul>

## ***Блок 2. Признаки живых организмов. 7 часов***

Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Клетка как биологическая система.

Неорганические вещества: вода и минеральные соли. Клетка как биологическая система. Неорганические вещества: вода и минеральные соли.

Органические вещества клетки – белки, углеводы, нуклеиновые кислоты, АТФ. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов. Биологические мембраны. Строение эукариотической клетки. Органоиды клетки, их структура, функции, назначение в клетке.

Признаки организмов. Наследственность и изменчивость – свойства организмов.

Прокариоты и эукариоты. Строение ядра.

Нуклеиновые кислоты, их роль в клетке.

Хромосомы. Ген – носитель

## **Предметные**

Учащиеся должны знать:

- основные понятия, относящиеся к строению про- и эукариотической клеток;
- строение и основы жизнедеятельности клеток
- особенности организации шляпочного гриба;
- химический состав клеток.

Учащиеся должны уметь:

- давать общую характеристику органоидам клетки, их структуре, функциям, назначению в клетке.
- объяснять строение эукариотической и прокариотической клетки;

наследственности. Гены прокариот и эукариот. Жизненный цикл клетки. Интерфаза. Митоз и мейоз. Оплодотворение. Автотрофы и гетеротрофы. Фотосинтез. Хемосинтез. Энергетический обмен. Классификация организмов по способам питания. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов растений и животных, выявление изменчивости организмов.

***Блок 3. Система, многообразие и эволюция живой природы. 15 часов***

Вирусы – неклеточные формы жизни. Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека. Царство Грибы. Лишайники. Организация, классификация, роль и место в биосфере, значение для человека. Царство Растения. Систематический обзор царства Растения:

**Предметные**

Учащиеся должны знать:

- строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий;
- разнообразие и распространение бактерий и грибов;
- роль бактерий и грибов в природе и жизни человека;
- методы профилактики инфекционных заболеваний.

Учащиеся должны уметь:



водоросли, мхи, папоротникообразные, голосеменные и покрытосеменные (цветковые).

Строение семян. Однодольные и двудольные.

Виды корней и типы корневых систем. Зоны корня. Видоизменения корней. Побег и почки. Видоизменения побегов. Строение стебля. Лист внешнее и клеточное строение.

Видоизменения листьев. Цветок. Соцветие.

Плоды. Распространение плодов и семян.

Ткани высших растений. Классификация растений.

Царство Животные. Систематический обзор царства Животные. Общая характеристика беспозвоночных животных.

Кишечнополостные. Плоские черви.

Круглые черви. Кольчатые черви.

Моллюски. Членистоногие. Тип Хордовые.

Общая характеристика надкласса Рыбы.

Характеристика классов животных:

- давать общую характеристику бактерий;
- характеризовать формы бактериальных клеток;
- отличать бактерии от других живых организмов;
- объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.
- приводить примеры распространённости грибов и лишайников;
- характеризовать роль грибов и лишайников в биоценозах;
- определять несъедобные шляпочные грибы;
- объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека
- основные методы изучения растений;
- основные группы растений (Водоросли, Моховидные, Хвощевидные, Плауновидные, Папоротниковидные, Голосеменные, Цветковые), их строение, особенности жизнедеятельности и многообразия;
- особенности строения и жизнедеятельности лишайников;
- роль растений в биосфере и жизни человека;
- происхождение растений и основные этапы

Земноводные, Пресмыкающиеся, Птицы, Млекопитающие.

Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции.

развития растительного мира.

Учащиеся должны уметь:

- давать общую характеристику царства Растения;
- объяснять роль растений в биосфере;
- характеризовать основные группы растений (Водоросли, Моховидные, Хвощевидные, Плауновидные, Папоротниковидные, Голосеменные, Цветковые);
- объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира;
- характеризовать распространение растений в различных климатических зонах Земли;
- объяснять причины различий в составе фитоценозов различных климатических поясов;
- характеризовать особенности строения и жизнедеятельности изученных групп живых организмов; определять роль в природе различных групп организмов; находить черты, свидетельствующие об усложнении и упрощении строения живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять значение живых организмов в природе

и хозяйственной деятельности

### **Метапредметные**

Учащиеся должны уметь:

- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;
- составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке;
- пользоваться биологическими словарями и справочниками для поиска определений биологических терминов;
- разрабатывать план-конспект темы, используя дополнительные источники информации;
- готовить сообщения на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;
- пользоваться поисковыми системами;
- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;
- сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
- оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить информацию о растениях в дополнительных источниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую;</li> <li>- добывать информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность);</li> <li>- самостоятельно обнаруживать учебную проблему, выдвигать версии решения проблемы;</li> <li>- анализировать материал, составлять опорный конспект по теме.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Личностные</b></p> <p style="text-align: center;">Соблюдение учащимися правил поведения в природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание учащимися основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;</li> <li>- умение реализовывать теоретические познания на практике;</li> <li>- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки.</li> </ul>
<p><b><i>Блок 4. Человек и его здоровье.</i></b></p>	<p><b>Предметные</b></p>

## **6 часов**

Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека.

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма.

Рефлекторная дуга. Железы внутренней секреции. Эндокринный аппарат. Его роль в общей регуляции функций организма человека. Нервная система человека.

Рефлекс. Состав центрального и периферического отделов нервной системы.

Вегетативная нервная система. Строение спинного и головного мозга. Питание.

Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении. Дыхание. Система дыхания.

Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Кровь и

кровообращение. Состав и функции крови.

Кровотворение. Роль клеток крови в жизнедеятельности организма. Взаимосвязь

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

### **Метапредметные результаты**

- Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;

систем внутренней среды организма: крови, лимфы и тканевой жидкости. Иммунитет. Системы иммунитета. Виды иммунитета. Клеточный и гуморальный иммунитет. Кровеносная система. Сердце. Работа и регуляция.

Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы. Структурно-функциональные единицы органов. Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения. Структурно-функциональные единицы органов. Покровы тела и их функции.

Размножение и развитие организма человека. Система размножения. Индивидуальное развитие человека. Эмбриональный и постэмбриональный периоды. Структурно-функциональные единицы органов. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их

- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.
- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;

### **Личностные**

- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить

<p>причины и предупреждение. Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат. Структурно-функциональные единицы органов. Органы чувств, их роль в жизни человека. Структурно-функциональные единицы органов.</p> <p>Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни.</p> <p>Профилактика: отравлений, вызываемых ядовитыми растениями и грибами; заболеваний, вызываемых паразитическими животными и животными переносчиками возбудителей болезней; травматизма; ожогов, обморожений, нарушения зрения и слуха.</p>	<p>рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;</li> <li>- соблюдение правила поведения в природе; - понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;</li> <li>- умение отстаивать свою точку зрения; - критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия;</li> <li>- умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как доказательства, так и для опровержения существующего мнения.</li> </ul>
<p><b>Блок 5. Работа со сборником. 5 часов</b></p> <p>Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы. Распределение</p>	<p><b>Предметные</b></p> <p>Научится выполнять демонстрационные варианты ГИА по биологии.</p>

заданий экзаменационной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности. Распределение заданий экзаменационной работы по уровню сложности Время выполнения работы. Выполнение демонстрационных вариантов ГИА. Разбор типичных ошибок. Рекомендации по выполнению.	Заполнять бланки экзаменационного тестирования.
---	---

### Содержание курса.

#### **Блок 1. Биология как наука. Методы биологии. 1 час.**

Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов.  
Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов.

#### **Блок 2. Признаки живых организмов. 7 часов.**

Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы.  
Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин



заболеваний организмов. Вирусы – неклеточные формы жизни. Признаки организмов. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов растений и животных, выявление изменчивости организмов. Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними.

### **Блок 3. Система, многообразие и эволюция живой природы. 15 часов.**

Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека.

Царство Грибы. Роль грибов в природе, жизни человека и собственной деятельности. Роль лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности.

Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности. Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции.

Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции.

Царство Животные. Систематический обзор царства Животные. Общая характеристика беспозвоночных животных. Кишечнополостные. Плоские черви. Круглые черви. Кольчатые черви. Моллюски. Членистоногие. Тип Хордовые. Общая характеристика надкласса Рыбы. Характеристика классов животных: Земноводные, Пресмыкающиеся, Птицы, Млекопитающие.

#### **Блок 4. Человек и его здоровье. 6 часов.**

Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности Человека.

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система.

Рефлекс. Рефлекторная дуга. Железы внутренней секреции. Гормоны. Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении. Дыхание. Система дыхания.

Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммуитет.

Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая Системы.

Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины.

Выделение продуктов жизнедеятельности. Система Выделения.

Покровы тела и их функции.

Размножение и развитие организма человека. Наследование признаков у человека.

Наследственные болезни, их причины и предупреждение.

Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат. Органы чувств, их роль в жизни человека.

Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексy, их биологическое значение. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение.

Биологическая природа и социальная сущность человека.

Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека:

осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Значение интеллектуальных, творческих и

эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человек.

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Переливание крови. Профилактические прививки. Уход за кожей, волосами, ногтями. Укрепление здоровья: закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание, рациональная организация труда и отдыха, чистый воздух. Факторы риска: несбалансированное питание, гиподинамия, курение, употребление алкоголя и наркотиков, стресс, вредные условия труда, и др. Инфекционные заболевания: грипп, гепатит, ВИЧ-инфекция и другие инфекционные заболевания (кишечные, мочеполовые, органов дыхания).

Предупреждение инфекционных заболеваний. Профилактика: отравлений, вызываемых ядовитыми растениями и грибами; заболеваний, вызываемых паразитическими животными и животными – переносчиками возбудителей болезней; травматизма; ожогов; обморожений; нарушения зрения и слуха.

Приемы оказания первой доврачебной помощи: при отравлении некачественными продуктами, ядовитыми грибами и растениями, угарным газом; спасении утопающего; кровотечениях; травмах опорно-двигательного аппарата; ожогах; обморожениях; повреждении зрения.

## **Блок 5. Работа со сборником. 5 часов**

Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности. Распределение заданий экзаменационной работы по уровню сложности. Время выполнения работы. Выполнение демонстрационных вариантов ГИА. Разбор типичных ошибок. Рекомендации по выполнению.

### Тематическое планирование.

№	Тема	Теория	Практические работы
<b>Блок 1. Биология как наука. Методы биологии. 1 час</b>			
1.	Биология как наука. Методы биологии.	1	
<b>Блок 2. Признаки живых организмов. 7 часов</b>			
<b>Клетка.</b>			
2	Химический состав клетки.	1	
3.	Строение прокариотической и эукариотической клеток.	1	
4.	Практическая работа «Решение тестов по теме «Клетка»»		1
<b>Организм.</b>			

5.	Одноклеточные и многоклеточные организмы.	1	
6.	Наследственность и изменчивость – свойства организмов.	1	
7.	Размножения организмов.	1	
8.	Практическая работа «Решение тестов по теме «Организм»		1
<b>Блок 3. Система, многообразие и эволюция живой природы. 15 часов</b>			
9.	Систематика. Царства: Бактерии. Вирусы. Грибы. Лишайники.	1	
10	Практическая работа «Решение тестов по теме «Царства: Бактерии. Вирусы. Грибы. Лишайники».		1
<b>Царство Растения</b>			
11	Ткани растений.	1	
12	Вегетативные органы цветкового растения.	1	
13	Генеративные органы цветкового растения. Размножение цветковых растений.	1	
14	Практическая работа «Решение тестов по теме «Царство Растения»		1
<b>Основные отделы растений.</b>			
15	Водоросли	1	
16	Мхи. Плауны. Хвощи. Папоротники.	1	
17	Голосеменные. Покрытосеменные.	1	

18	Практическая работа «Решение тестов по теме «Основные отделы растений»		1
<b>Царство Животные.</b>			
19	Простейшие.	1	
20	Черви. Моллюски. Членистоногие.	1	
21	Рыбы. Земноводные. Пресмыкающиеся.	1	
22	Птицы. Млекопитающие.	1	
23	Практическая работа «Решение тестов по теме «Царство Животные»		1
<b>Блок 4. Человек и его здоровье. 6 часов</b>			
24	Ткани и органы. Внутренняя среда организма.	1	
25	Покровная, опорно-двигательные системы.	1	
26	Кровеносная, пищеварительная, нервная, половая, эндокринная системы.	1	

27	Дыхательная система, органы чувств.	1	
28	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приемы оказания первой доврачебной помощи.	1	
29	Практическая работа «Решение тестов по теме «Человек и его здоровье»		1
<b>Блок 5. Работа со сборником. 5 часов</b>			
30	Практическая работа «Решение тестов со сборника. Вариант1,2».		1
31	Практическая работа «Решение тестов со сборника. Вариант3,4».		1
32	Практическая работа «Решение тестов со сборника. Вариант 5,6».		1
33	Практическая работа «Решение тестов со сборника. Вариант 7,8».		1
34	Практическая работа «Решение тестов со сборника. Вариант 9,10».		1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ПОДГОТОВКА К ОГЭ ПО ГЕОГРАФИИ»  
9 класс**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ по географии» предназначена для учащихся 9 класса общеобразовательного учреждения, составлена на основе:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31 декабря 2015 г № 1577);
- Положения о внеурочной деятельности в условиях ФГОС основного общего образования МКОУ «Советская средняя общеобразовательная программа школа №1» Советского района Курской области от 31.08.2020г (Приказ №1-220);

**Место программы в учебном плане.**



Рабочая программа внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ по географии» разработана для учащихся 9 класса и рассчитана на 1 учебный год по 1 часу в неделю. Всего 34 часа в год.

**Целью курса является** повышение уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче ОГЭ выпускников 9 классов по географии (знакомства школьников с особенностями данной формы аттестации, отработки ими навыков заполнения аттестационных документов и бланков ответов).

- В соответствие с учебным планом, программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю. Занятия проводятся согласно утвержденного расписания.
- Программа курса выстроена в логике постепенного освоения учащимися основного содержания географических знаний и состоит из двух разделов: введение и освоение основных разделов курса.
- Каждый раздел состоит из обзорных лекций, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом, анализа трудных заданий.
- Курс реализует компетентности, деятельности и индивидуальный подход к обучению. Деятельности подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса.
- Деятельность учителя сводится в основном к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем.
- Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения электронных и Интернет-ресурсов.

- Программа предполагает, что основной задачей педагога, реализующего данный курс, является не просто передача, трансляция имеющего опыта, накопленных знаний, но и развитие творческого потенциала личности своих учеников, развитие их умения и способности преодолевать границы известного, традиционного. Благодаря этому становится возможным выйти за пределы образовательного стандарта, для успешной реализации творческого потенциала учащихся, повышения их познавательного интереса к географии и формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета.
- В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также пройдут необходимый этап подготовки к единому государственному экзамену.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ по географии»**

#### **Личностные результаты:**

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,
- обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД:**

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

### **Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

### **Познавательные УУД:**

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

### **Предметные результаты:**

#### **Ученик научится:**

- давать определения географическим понятиям и терминам;
- оценивать географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
- выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;

- использовать систему географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- анализировать, оценивать, прогнозировать современные социоприродные проблемы и проектировать пути их решения;
- использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности;
- давать определение понятиям, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, реализовывать исследовательскую деятельность, выделять главную мысль текста, создавать модели для решения задач.

**Ученик получит возможность научиться:**

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, осуществлять рефлексию, формулировать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
- учиться целеполаганию, самостоятельно анализировать условия достижения цели, прилагать целевые усилия на пути достижения цели, самостоятельно контролировать свое время, оценивать правильность выполнения действий, вносить коррективы

- повторять ранее изученный материал в новом, т.е. активно устанавливать внутрипредметные связи, как по содержанию, так и по способам деятельности;
- анализировать пройденный материал и обсуждать полученные сведения

## **Содержание курса**

---

### **Введение (2 часа)**

Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии. Нормативно-правовые и другие документы, определяющие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии, бланки государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии и иные сведения, связанные с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).

### **1. Источники географической информации (4 часа)**

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).

---

## **2. Природа Земли и человек (6 часов)**

---

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.

Гидросфера, её состав и строение. Мировой океан, его части; взаимодействие с атмосферой и суши. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли.

Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.

Биосфера, её взаимосвязи с другими геосферами. Почвенный покров. Условия образования почв разных типов.

Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.

---

## **3. Материки, океаны, народы и страны (9 часов)**

---

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Численность населения Земли.



Человеческие расы, этносы. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии

#### **4. Природопользование и геоэкология (2 часа)**

---

Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере

#### **5. География России (11 часов) Особенности ГП России**

---

Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Часовые пояса. Административно-территориальное устройство России.

### **Природа России**

---

Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность

### **Население России**

---

Численность, естественное движение населения. Половой и возрастной состав населения. Размещение населения. Основная полоса расселения. Направления и типы

миграции. Народы и основные религии России. Городское и сельское население. Крупнейшие города.

## **Хозяйство России**

---

Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. География отраслей промышленности. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорт.

### **8. Обобщение (1 час)**

---

Проведение репетиционного тестирования (в традиционной или компьютерной формах) и анализ его результативности. Проведение репетиционного тестирования и анализ его результативности.

## **Календарно-тематическое планирование**

---

<b>№ урока</b>	<b>Название раздела, темы</b>
	<b>Введение (2 ч).</b>
1	Особенности процедуры проведения ГИА 9 классов. Нормативно-правовые и другие документы. Правила заполнения бланков.

2	Особенности экзаменационной работы по географии, структура и демонстрационные версии КИМов.
	<b>Раздел I. Источники географической информации (4 ч).</b>
3	Глобус, географическая карта.
4	План местности. Масштаб.
5	Градусная сеть.
6	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.
	<b>Раздел II. Природа Земли и человек (6 ч).</b>
7	Земля как планета Солнечной системы.
8	Движения Земли.
9	Литосфера и геологическая история Земли.
10	Гидросфера. Атмосфера.
11	Биосфера. ГО.

12	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.
	<b>Раздел III. Материки, океаны, народы и страны (9 ч).</b>
13	Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов.
14	Особенности природы материков.
15	Население и численность населения Земли. Расы, этносы.
16	Материки и страны.
17	Африка. Австралия.
18	Антарктида. Южная Америка.
19	Северная Америка.
20	Евразия.
21	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.
	<b>Раздел IV. Природопользование и геоэкология (2 ч).</b>

22	Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования.
23	Стихийные явления в геосферах. Решение тестов по разделу.
	<b>Раздел V. География России (11 ч).</b>
24	Особенности ГП России.
25	Часовые пояса.
26	Природа России.
27	Природные особенности России.
28	Население России.
29	Демографические показатели России.
30	Хозяйство России.
31	Отрасли хозяйства РФ.
32	Природно-хозяйственное районирование России.
33	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

## **Воспитательные результаты внеурочной деятельности.**

- 1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** приобретение школьниками знаний о предметах и явлениях разной природы во взаимосвязи с окружающей их средой, о правилах конструктивной групповой работы; об организации коллективной творческой деятельности.
- 2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** формирование ценностных отношений школьника к своей Родине, к культуре, к труду, к знаниям, к миру, к другим людям, к людям иной культурной принадлежности
- 3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного ценностно окрашенного социального действия):** школьник может приобрести опыт публичного выступления, опыт общения с одноклассниками, опыт самоорганизации и

организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

**Рабочая программа внеурочной деятельности «Практическое обществознание»** предназначена для подготовки обучающихся 9 классов к ГИА в новой форме. Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО), утверждённым Приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 №), на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования, Образовательной программы основного общего образования МКОУ «Советская средняя школа №1» Советского района Курской области.

**Актуальность разработки и создания данной программы** обусловлена тем, что в программах по обществознанию, соответствующих ФГОС ООО не предусмотрены часы на конкретную подготовку к ОГЭ. В этой ситуации внеурочная деятельность позволит обеспечить реализацию программы, подготовит детей к итоговой аттестации. Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для повышения уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по обществознанию (знакомства школьников с особенностями данной формы аттестации, отработки ими навыков заполнения аттестационных документов и бланков ответов).

**Главная цель программы** – подготовка учащихся 9 класса к сдаче государственного экзамена по обществознанию в формате ОГЭ.

**Задачи:**

— овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

— формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере;

— подготовка учащихся к сдаче ОГЭ по обществознанию, отработка практических навыков учащихся при выполнении заданий разного типа.

**Срок реализации программы** составляет 1 год (34 часа в год, 1 час в неделю)

**Методы обучения:** наглядный, практический, словесный, проектный, творческий, конструктивный. В курсе сочетаются творческие и интеллектуальные практики, которые формируют у школьника разные способности

Знакомство с теоретическим материалом, анализ письменных источников по теме позволяют формировать основы для научного исследования, активизировать познавательную деятельность обучающихся.

**Формы организации познавательной деятельности:** фронтальная, групповая, индивидуальная.



**Формы проведения занятий.** Внеурочная деятельность по обществознанию основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и фронтальная работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Практическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

- добровольность участия и желание проявить себя,
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности по обществознанию**

#### **Личностные:**

- формирование когнитивной и коммуникативной компетенций через организацию познавательной деятельности в группах и индивидуально;
- осознание своей идентичности как гражданина демократического государства;
- толерантное отношение к истории других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- личная и взаимная ответственность;

— готовность действия в нестандартных ситуациях.

### **Метапредметные:**

— владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией;

— способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в творческих формах;

— готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.

### **Предметные:**

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия.

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями ; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей:

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как

решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур ; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

## **Основное содержание курса.**

Изучение курса играет важную роль с точки зрения личностного развития учащихся и получения ими дополнительного образования. Учащиеся смогут повторить теоретические вопросы основных тем курса обществознания, прорешать тренировочные задания по темам. Структура курса соответствует современному кодификатору элементов содержания по предмету, на основе которого составлены контрольные измерительные материалы ОГЭ. Содержательные линии курса сгруппированы в шесть блоков-модулей: «Человек и общество», «Сфера духовной культуры», «Экономика», «Социальная сфера», «Сфера политики и социального управления», «Право». . Реализация основных содержательных линий будет осуществляться на теоретических и практических занятиях.

### **Тема 1. Человек и общество.**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Биологическое и социальное в человеке. Личность. Особенности подросткового возраста. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

### **Тема 2. Сфера духовной культуры.**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Наука в жизни современного общества. Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность.

### **Тема 3. Экономика.**

Экономика, ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Экономические системы и собственность. Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Деньги. Заработная плата и стимулирование труда. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Налоги, уплачиваемые гражданами. Экономические цели и функции государства.

### **Тема 4. Социальная сфера**

Социальная структура общества. Семья как малая группа. Отношения между поколениями. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Социальные ценности и норм. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт и пути его решения. Межнациональные отношения.

### **Тема 5. Сфера политики и социального управления**

Власть. Роль политики в жизни общества. Понятие и признаки государства. Разделение властей. Формы государства. Политический режим. Демократия. Местное самоуправление.

Участие граждан в политической жизни. Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество и правовое государство.

### **Тема 6. Право.**

Право, его роль в жизни общества и государства. Норма права. Нормативный правовой акт. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды

юридической ответственности. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство России. Органы государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

#### **Знать и понимать**

- биосоциальную сущность человека
- основные этапы и факторы социализации личности
- место и роль человека в системе общественных отношений
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов

- основные социальные институты и процессы
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования
- особенности социально-гуманитарного познания

### **Уметь**

- **характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами и понятиями
- **объяснять** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать

неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы

- **сравнивать** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений, и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам
- **подготавливать** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам

#### **Использовать приобретенные знания и умения для:**

- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации
- решения практических проблем, возникающих в социальной деятельности



- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права

### Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Входной контроль	2	1	3
2	Раздел 1. Общество и человек	3	3	6
3	Раздел 2. Человек, личность	1	3	4
4	Раздел 3. Экономическая сфера жизни общества	2	3	5
5	Раздел 4. Социальные отношения	2	3	5
6	Раздел 5. Политика	1	3	4
7	Раздел 6. Право	1	1	2
8	Раздел 7. Культура	1	3	4
9	Итоговое занятие	-	1	1

	<b>ИТОГО</b>	<b>13</b>	<b>21</b>	<b>34</b>
--	--------------	-----------	-----------	-----------

### Тематическое планирование

№	Тема	Дата проведения		Количество часов	Формы работы
		план	факт		
1	Входной контроль			1	Лекция
2	Основные характеристики экзаменационной работы по обществознанию в форме ГИА			1	Беседа
3	Требования к уровню подготовки выпускников основной школы, определенные в государственном образовательном стандарте по обществознанию.			1	Беседа
4	Основные подходы к выполнению заданий первой			1	Беседа, тестирование

	части, содержательная линия «Общество»				
5	Понятие «общество», взаимосвязь общества и природы,			1	Беседа, тестирование
6	Типы обществ (традиционное, индустриальное, постиндустриальное)			1	Беседа, тестирование
7	Глобальные проблемы человечества			1	Беседа, тестирование
8	Практический тренинг по содержательной линии «Общество» часть «А»			1	Беседа, тестирование
9	Решение ситуативных задач по теме «Общество» часть «В»			1	Практикум
10	Практический тренинг по содержательной линии «Общество» часть «С»			1	Практикум
11	Промежуточный контроль			1	тестирование
12	Деятельность человека, ее основные виды			1	Беседа

13	Практический тренинг по содержательной линии «Человек» часть «А», часть «В»			1	Практикум
14	Решение заданий по теме «Человек» часть «С»			1	Лекция
15	Тестирование по теме «Человек»			1	тестирование
16	Экономика, ее роль в жизни общества			1	Беседа, тестирование
17	Рыночная экономика			1	Практикум
18	Практический тренинг по содержательной линии «Экономика» часть «А» часть «В»			1	Практикум
19	Решение заданий части «С» по теме «Экономика»			1	Практикум
20	Тестирование по теме «Экономика»			1	тестирование
21	Социальная структура. Социальные отношения			1	Беседа
22	Семья Этика семейных отношений Правовые основы семьи и брака			1	Беседа, тестирование

23	Практический тренинг по содержательной линии «Социальная сфера» часть «А» , часть «В»			1	Практикум
24	Решение заданий части «С» по теме «Социальная сфера»			1	Практикум
25	Тестирование по теме «Социальная сфера»			1	Практикум
26	Политика, ее роль в жизни общества. Государство, формы правления.			1	Беседа
27	Практический тренинг по содержательной линии «Политика» часть «А» Решение ситуативных задач по теме «Политика» часть «В»			1	Практикум
28	Решение заданий части «С» по теме «Политика»			1	Практикум
29	Тестирование по теме «Политика»			1	Практикум
30	Понятие «право». Нормы права. Отрасли права			1	Лекция

31	Тестирование по теме			1	Практикум
32	Понятие «культура» Духовная жизнь общества .			1	Лекция
33	Практический тренинг по содержательной линии «Культура» часть «А», «В», «С»			1	тестирование
34	Итоговый контроль.			1	Тестирование
	<b>ИТОГО:</b>			<b>34</b>	

### Программно-методическое обеспечение.

Литература для учителя и учащихся.

1. Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н., Матвеева А.И. Обществознание.8- 9 класс. М. Просвещение, 2018
2. Конституция Российской Федерации.- М., 2018 г.
3. Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В. Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ/под редакцией П.А. Баранова.- М.: АСТ: Астрель, 2017
4. А.В. Клименко, В.В. Румынина «Обществознание» М. Дрофа. 2008 г.

Интернет - ресурсы

1. <http://www.mon.ru.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
2. <http://www.fipi.ru> – портал федерального института педагогических измерений
3. <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный портал
4. <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности  
«Практическое обществознание» 9 класс**

Беседа. Обучение заполнению бланков

Знать особенности проведения ОГЭ по обществознанию. Знакомство с КИМ по предмету.  
Иметь представление о связи обществознания с другими науками.

2

сентябрь

Общество и человек. Природа и общество. Сферы общественной жизни

1

Комбинированный  
Фронтальный

Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с составление тезисного плана. Решение тематического теста.

3

сентябрь

Человек, индивид, личность. Деятельность. Межличностные отношения. Особенности подросткового возраста

1

Лекция с элементами практической работы.

Индивидуальный

Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с составление тезисного плана. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения Решение тематического теста.

4

сентябрь

Тестовый практикум по теме. Решение тестов в формате ОГЭ.

1



обобщение  
и систематизация знаний

Групповой контроль

Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме  
Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме.

5

октябрь

Духовная культура. Наука. Образование. Уровни образования в РФ.

1

Лекция с элементами практической работы

Фронтальный

Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с составление тезисного плана. Составление терминологического словаря по теме

6

октябрь

Религия. Свобода совести. Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность.

1

Комбинированный урок

## Фронтальный

Групповая работа, составление презентаций, раскрывающие суть темы. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с составление тезисного плана.

7

октябрь

Тестовый практикум по теме. Решение тестов в формате ОГЭ

1

обобщение

и систематизация знаний

Индивидуальный

Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме

Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме.

8

октябрь

Экономика. Экономические системы. Товар. Производство

1

Лекция с элементами практической работы

Индивидуальный

Составление таблицы по теме «Экономические системы». Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с составление тезисного плана. Решение тематического теста.

9

ноябрь

Рынок. Рыночные отношения. Основные черты рыночной экономики.

1

Лекция с элементами практической работы

Фронтальный

Составление терминологического словаря по теме. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с составление тезисного плана. Решение тематического теста.

10

ноябрь

Экономическая политика государства

1

Семинар

Фронтальный

Сообщения детей по темам «Бюджетная политика государства», «Деньги и их функция» ,  
«Правовые основы экономики»

11

ноябрь

Тестовый практикум по теме. Решение тестов в формате ОГЭ. Отработка вопросов второй части.

1

обобщение

и систематизация знаний

Индивидуальный

Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме

Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме.

12

ноябрь

Социальная структура общества. Социальные группы. Социальные ценности и конфликты.

1

Комбинированный урок

Фронтальный

Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с составление тезисного плана. Решение тематического теста.

13

декабрь

Нации и межнациональные отношения

1

Комбинированный урок

Фронтальный

Групповая работа, составление презентаций, раскрывающие суть темы. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания

14

декабрь

Тестовый практикум по теме. Решение тестов в формате ОГЭ

1

обобщение

и систематизация знаний

Индивидуальный

Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме

Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме.

15

декабрь

Власть. Государство. Основы конституционного строя.

1

Лекция с элементами практической работы

Индивидуальный

Составление терминологического словаря по теме. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с составление тезисного плана. Решение тематического теста.

16

декабрь

Политические режимы. Тоталитарный, авторитарный, демократия

1

Комбинированный урок

Фронтальный

Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с составление тезисного плана. Составление сравнительной таблицы

17

январь

Гражданское общество и правовое государство. Гражданское общество: понятие, основы и структура.

1

Лекция с элементами практической работы

Фронтальный

Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с составление тезисного плана. Решение тематического теста.

18

январь

Тестовый практикум по теме. Решение тестов в формате ОГЭ.

1

обобщение

и систематизация знаний

Индивидуальный

Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме

Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме.

19

январь

Право. Правовые нормы. Правонарушение. Юридическая ответственность.

1

Комбинированный урок

Фронтальный

Составление терминологического словаря по теме. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с составление тезисного плана. Решение тематического теста.

20

январь

Конституция РФ. Основы конституционного строя. Конституция РФ- закон высшей юридической силы. Основные задачи Конституции.

1

Комбинированный урок

Фронтальный

Составление схем по основам конституционного права. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с составление тезисного плана. Решение тематического теста.



21

февраль

Права, свободы и обязанности граждан. Международные правовые документы.

1

Лекция с элементами практической работы

Индивидуальный

Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с обществоведческим портфолио (анализ прав и свобод человека и гражданина при консультативной помощи учителя), работа в парах сильный — слабый по алгоритму выполнения задачи (обязанности гражданина), коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания

22

февраль

Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

1

Комбинированный урок

Индивидуальный

Составление терминологического словаря по теме. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с составление тезисного плана. Решение тематического теста.

23

февраль

Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей

1

Лекция с элементами практической работы

Фронтальный

Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с составление тезисного плана. Решение тематического теста

24

февраль

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей.

1

Комбинированный урок

Индивидуальный

Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с составление тезисного плана. Решение тематического тест

25

март

Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних

1

Комбинированный урок

Фронтальный

Составление терминологического словаря по теме. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с составление тезисного плана. Решение тематического тест

26

март

Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

1

Лекция с элементами практической работы

## Фронтальный

Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с составление тезисного плана. Решение тематического тест

27

март

Практикум по решению заданий с диаграммами.

1

обобщение

и систематизация знаний

Индивидуальный

Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме

Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме.

28

март

Практикум по решению заданий на анализ двух суждений

1

обобщение

и систематизация знаний

Индивидуальный

Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме  
Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме.

29

апрель

Практикум по решению заданий на установление фактов и мнений

1

обобщение  
и систематизация знаний

Фронтальный

Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме  
Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме.

30

апрель

Тестовый практикум по теме. Решение тестов в формате ОГЭ. Отработка вопросов второй части.

1

обобщение  
и систематизация знаний

Индивидуальный

Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме

Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме.

31

апрель

Общий практикум по выполнению заданий. Решение тестов в формате ОГЭ. Отработка вопросов первой части.

1

обобщение

и систематизация знаний

Фронтальный

Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме

Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме.

32

33

34

Апрель

Май

Май

Итоговая предэкзаменационная работа. Решение тестов в формате ОГЭ.

1

обобщение

и систематизация знаний

### Фронтальный

Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме

Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме.

## **Рабочая программа по курсу:**

### **История. Подготовка к ГИА . 9 класс**

Настоящая программа курса «История России», являющегося одной из дисциплин при оценке качества подготовки выпускников (ГИА) составлена с учетом обязательного минимума содержания исторического образования. Она составлена с учетом и в соответствии с новейшими достижениями исторической науки.

Рабочая программа для подготовки к экзамену разработана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы (основного) общего образования по предмету «История» (<http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/3838>) и «Примерные программы по учебным предметам. История. 5 – 9 классы: проект.» – 2-е изд.  
– М.: Просвещение, 2011.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, а также реализует компетентностный подход к образованию.

**Цель** программы—подготовка учащихся к **государственной итоговой аттестации** в традиционной и новой форме по истории через актуализацию знаний по основным темам курса.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие

**задачи:**

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- освоение знаний о важнейших событиях и процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями и навыками работы с различными источниками исторической информации;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участие в межкультурном взаимодействии,



толерантному отношению к представителям других народов и стран.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

**1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

**2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

**3. Работа с историческими источниками:**

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

**4. Описание (реконструкция):**

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

#### ***5. Анализ, объяснение:***

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
  - называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
  - раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
  - сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

#### ***6. Работа с версиями, оценками:***

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

#### ***7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:***

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

Рабочая программа рассчитана на 17 учебных часов.

### **Формы организации учебного процесса:**

- индивидуальная;
- групповая;
- фронтальная.

Преобладающие **формы текущего контроля** знаний, умений, навыков, промежуточной и итоговой аттестации учащихся:

устные виды контроля (устный ответ на поставленный вопрос; развернутый ответ по заданной теме; собеседование; тестирование);

письменные виды контроля (тестирование).

### **3. Задачи**

#### **Знать:**

- Основные виды исторических источников;
- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

#### **уметь:**

- работать с хронологией (соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с

веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории); работать с историческим источником (отвечать на вопросы и решать поставленные учебные задачи, опираясь на текст исторического документа; использовать факты, содержащиеся в источниках, в рассказе

- об исторических событиях; сравнивать свидетельства разных источников);
- работать с исторической картой (показывать на картах России и мира территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий);
- описывать исторические события и памятники культуры (рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях, рефератов, сочинений);
- анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления (соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл основных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий);

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям
- отечественной и мировой культуры;
- понимать особенности современной жизни, сравнивая события и явления прошлого и настоящего;
- анализировать причины текущих событий в России и мире;
- высказывать свое отношение к современным событиям и явлениям, опираясь на представления об историческом опыте человечества;
- использовать знания об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

## **5. Содержание курса**

### **Вводное занятие**

Знакомство со структурой экзаменационной работы по истории России и особенностями выполнения различных видов заданий.

## Модуль I

### **Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Заселение территории нашей страны. Народы, проживавшие на территории России до середины I тысячелетия до н.э. *Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. Кочевые народы Степи. Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма.*

### **Русь в IX - начале XII в.**

Соседская община. Город. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства. *Рюриковичи. Князь и дружина. Владимир I. Крещение Руси. Ярослав Мудрый. «Русская Правда». Категории населения. Княжеские убоицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси.*

### **Русские земли и княжества в XII - середине XV в.**

Политическая раздробленность Руси. *Владими́ро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Новгородская боярская республика. Удельные князья. Бояре. Свободное и зависимое население.*

Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. *Золотая Орда.* Экспансия с Запада. Александр Невский. Русь и Орда. Русь и Великокняжество Литовское. Восстановление хозяйства. Формы землевладения. Начало объединения русских земель. Иван Калита.

Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергий Радонежский.

### **Российское государство во второй половине XV - XVII в.**

Борьба против Орды. Свержение золотоордынского ига. Иван III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Становление органов власти Российского государства. Судебник 1497 г. *Местничество*.

Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Расширение Русского государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). *Казачество*.

*Ливонская война*. Опричнина. *Прекращение династии Рюриковичей*. Смута в начале XVII в. *Самозванцы*. Борьба против внешней экспансии. К. Минин. Д. Пожарский. Россия при первых Романовых. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике.

*Мануфактуры*. Развитие торговых связей. Отмена местничества.

Церковный раскол. Никон и Авакум. Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин. Внешняя политика России в XVII в. Вхождение в состав России Левобережной Украины. *Завершение присоединения Сибири*.

## **Модуль II**

## **Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца XVII в.**

Формирование древнерусской культуры. Фольклор. Религиозно-культурное влияние Византии. Письменность. Живопись и зодчество.

Культурный подъем в XII – начале XIII в. *Своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах. Монгольское завоевание и русская культура.*

Формирование культуры Российского государства. *Московский Кремль. Андрей Рублев. Литература. Книгопечатание. Иван Федоров. Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси.*

## **Россия в XVIII – середине XIX вв.**

Преобразования первой четверти XVIII в. Петр I. *Строительство мануфактур.* Создание регулярной армии и флота. Северная война.

*Образование Российской империи. Абсолютизм. Табель о рангах. Подчинение церкви государству.* Крепостнический характер экономики и зарождение буржуазных отношений. Дворцовые перевороты. *Фаворитизм.* Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Оформление сословного строя. Социальные движения. Е.И. Пугачев. Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В. Суворов. Н.П.



Румянцев. Ф.Ф. Ушаков. *Присоединение новых территорий*. Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский. Отечественная война 1812 г. *Россия и образование Священного Союза*. Движение декабристов. Общественная мысль во второй четверти XIX в. Официальная государственная идеология. Западники и славянофилы. *Утопический социализм*. Начало промышленного переворота. Присоединение Кавказа. Крымская война.

### **Россия во второй половине XIX – начале XX вв.**

Реформы 1860 - 1870-х гг. и процесс модернизации в России. Александр II. Отмена крепостного права. *Земство*. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. *Попытки контрреформ 1880-х гг.* Общественные движения второй половины XIX в.

*Национальная политика и национальные движения. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия в военно-политических блоках. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России. С.Ю. Витте.* Обострение социальных противоречий в условиях модернизации. *Русско-японская война*. Революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября. Государственная Дума. *Политические течения и партии*. П.А. Столыпин. Аграрная реформа. Промышленный подъем. Россия в Первой мировой войне. Назревание революционного кризиса. Революция в России в 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.

## **Российская культура в XVIII – начале XX вв.**

Светский характер культуры. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры. Наука и образование. Литература и искусство.

*Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX-XX вв.*

## **Модуль III**

### **Советская Россия – СССР в 1917-1991 гг.**

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. В.И. Ленин.

*Учредительное собрание. Распад Российской империи. Выход России из Первой мировой войны. Гражданская война. Иностранная интервенция.*

Белое движение. Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры. «Военный коммунизм». Кризис 1920-1921 гг. НЭП. Образование

СССР. Поиск путей построения социализма. *Советская модель модернизации.* Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Коренные изменения в духовной жизни. Формирование централизованной (командной) экономики. Власть партийно-государственного аппарата. И.В. Сталин. Массовые репрессии. *Конституция 1936 г.* СССР в системе международных отношений в 1920-х – 1930-х гг.

## **СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.**

СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Этапы и крупнейшие сражения войны. Московское сражение. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Коренной перелом в ходе войны. Вклад СССР в освобождение Европы. Г.К. Жуков. Советский тыл в годы войны. Геноцид на оккупированной территории. Партизанское движение. СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны. Послевоенное восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 40-х – начала 50-х гг. «Оттепель». XX съезд КПСС. Н.С. Хрущев. Реформы второй половины 1950 - начала 1960-х гг.

*Замедление темпов экономического развития. «Застой».*Л.И.Брежнев.

Кризис советской системы. Внешняя политика СССР в 1945 - 1980-е гг.

Холодная война. *Достижение военно-стратегического паритета.* Разрядка.

Афганская война. Перестройка. М.С.Горбачев. Противоречия и неудачи стратегии «ускорения». *Обострение межнациональных противоречий.*

Демократизация политической жизни. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ.

## **Культура советского общества**

Утверждение марксистско-ленинской идеологии. *Ликвидация неграмотности.* Социалистический реализм в литературе и искусстве.

*Советская интеллигенция. Оппозиционные настроения в обществе.*  
Достижения советского образования, науки и техники.

## **Современная Россия**

Образование Российской Федерации как суверенного государства. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. *События октября 1993г.* Принятие Конституции Российской Федерации. *Российское общество в условиях реформ.* В.В.Путин. *Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Культурная жизнь современной России. Россия в мировом сообществе.*

## **2.**

### **Тематическое планирование.**

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во ч		Формы контроля
1.	Вводное занятие	1		
2.	Раздел 1. Русь в VII-XI веках	3		Конспект ответа, тестирование,

				собеседование
3.	Раздел 2. Феодалная раздробленностьнаРуси.	3		Конспект ответа,  тестирование,  собеседование
4.	Раздел 3. Русь в XIII веке	3		Конспект ответа, тестирование, собеседование
5.	Раздел 4. Образование Российского Централизованного государства	3		Конспект ответа,  тестирование,  собеседование
6.	Раздел 5. Россия при Петре I	4		
7.	Раздел 6. Эпоха просвещенного	3		Конспект ответа,

	Абсолютизма Екатерины II			тестирование, собеседование
--	--------------------------	--	--	--------------------------------

•

8.	Раздел 7. Внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII в.	3		
9.	Раздел 8. Культура XVIII века	3		Конспект ответа, тестирование, собеседование
10.	Раздел 9. Россия в I половине XIX века	4		Конспект ответа, тестирование, собеседование
11.	Раздел 10. Российская империя в	3		Конспект ответа, тестирование,

	1901-1917 годах			собеседование
	Итого:	34		

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **Основы проектной деятельности –9 класс**

Рабочая программа по основам проектной деятельности составлена на основе нормативных документов:

1. Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утверждённый приказом Минобрнауки РФ №1312 от 09.03.2004;
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, Утверждённый МО РФ от 05.03.2004 №1089

***Цель курса:***

- формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

– развитие личностных качеств, обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества).

### ***Основные задачи:***

#### **Образовательные:**

- познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов; знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросов; уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта; знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами; представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта; знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты; составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы; иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении; проводить рефлексию своей деятельности.

#### **Развивающие:**

- формирование универсальных учебных действий; расширение кругозора; обогащение словарного запаса, развитие речи и дикции школьников; развитие творческих



способностей; развитие умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания; развитие мышления, способности наблюдать и делать выводы; на представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.

Воспитательные:

- способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии; развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности; дать возможность учащимся проявить себя.

Представленный курс имеет развивающую, деятельностную и практическую направленность, носит метапредметный характер. Учащиеся получают не только некоторые первоначальные знания из области проектного метода, что понадобится при дальнейшем обучении разных школьных дисциплин, но и расширят свой кругозор, повысят эрудицию, уверенность в себе.

Необходимость введения курса «Основы проектной деятельности» определяется современными требованиями к обучающемуся в части исследовательской грамотности.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Курс «Основы проектной деятельности» состоит из отдельных модулей. Модуль понимается как логически завершенная единица содержания образования. Модульная структура и практическая направленность курса обуславливают успешное применение метода проектов в системе образования, поскольку содержание модулей предполагает освоение способов деятельности, положенных в основу формирования ключевых компетентностей (информационной, коммуникативной, исследовательской и т.п.).

Планируемые результаты обучения определяются по каждому модулю на основе конкретизации сложных умений, необходимых для работы над проектом. Поскольку основная часть работы в рамках курса основывается на работе малых групп, контроль за достижением планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении заданий: в процессе презентаций, представления учащимися результатов групповой работы.

Каждый модуль в рамках курса автономен и самодостаточен.

**Содержание курса** составляют сведения о различных видах проектов и проектных продуктах, что позволяет учащимся уже на начальном этапе осуществить их выбор и попробовать себя в их создании. Работа над проектом позволяет учащемуся осознать ситуации, проблемы, процессы, происходящие в окружающем его мире. В курсе достаточно подробно рассматривается алгоритм проведения проекта, его основополагающие моменты, что позволяет применить его в проектах различных типов и направлений. Принципиальным является характер занятий – это групповые формы работы, деятельностный режим, практико-ориентированная направленность обучения. Уровень усвоения и форма проведения, методы и приемы занятий соответствует психолого-педагогическим особенностям обучающихся пятого класса средней школы.

**Формы учебных занятий:** *теоретические:* семинар, комбинированное занятие, мини-конференция; *практические:* игры, практические работы, эксперимент, наблюдение и т.д.

Каждое занятие включает в себя познавательную часть, практические задания. После каждого занятия предусмотрено домашнее задание, которое предполагает либо закрепление полученных знаний и умений, либо выполнение подобных заданий в новых условиях.

#### **Место учебного предмета в учебном плане.**

Курс рассчитан на 17 часов, из расчета 0,5 часа в неделю. Единицей учебного процесса является факультативное занятие.

Для проверки знаний учащихся, а также навыков работы на компьютере используется несколько различных форм контроля: обсуждение в группе, индивидуальная работа, творческий проект.

#### **Формы и средства контроля.**

Планируемые результаты обучения учащихся определены по каждому образовательному модулю на основе конкретизации сложных умений, необходимых для работы над проектом, с учетом требований, предъявляемых к проектной деятельности учащихся, а также критериев оценки сформированности компетентностей учащихся.

Контроль выполнения заданий предполагается как во время группового обсуждения, так и во время индивидуальных консультаций. Показателем успешности освоения программы модуля станет использование приемов обработки первичной информации во время выполнения проекта и в процессе обучения вообще.

#### **Планируемые результаты.**

В результате выполнения данной программы учащиеся должны *знать/понимать*:

- понятие проекта;
- понятие проектный продукт;
- типы проектов и их проектные продукты;
- понятие презентация проекта, ее назначение;
- этапы выполнения проекта;
- структуру проекта;
- критерии оформления письменной части проекта;
- критерии оценки проекта.

На основе полученных знаний учащиеся должны *уметь*:

- определять проблему и вытекающие из неё задачи;
- ставить цель;
- составлять и реализовывать план проекта;
- отбирать материал из информационных источников;
- анализировать полученные данные;
- делать выводы;
- оценивать работу по критериям оценивания;
- выбирать соответствующую форму проектного продукта;
- создавать основные слайды для презентации проекта;
- оформлять результаты проектной деятельности;
- проводить рефлексию своей деятельности;
- работать по ТК, с простейшим оборудованием и материалами;

- работать в парах и в группах.

### **Содержание рабочей программы.**

Курс «Основы проектной деятельности» призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности учащимися основной школы и подготовку их таким образом к разработке и реализации собственных проектов. Освоение способов деятельности, применимых к очень широкому кругу объектов воздействия, в рамках изучения курса позволяет сформировать у учащихся важный внутренний ресурс, который специально в других составляющих образовательного процесса в школе не формируется.

Проектная деятельность направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Ученик, работая над проектом, проходит стадии планирования, анализа, синтеза, активной деятельности.

При организации работы учащихся по методу проектов возможна не только индивидуальная самостоятельная работа учащихся, но и групповая. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах, рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта.

Учебные проекты, как правило, содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач. Используя проектный метод обучения, дети постигают всю технологию решения задач – от постановки проблемы до представления результата. Метод проектов имеет богатые дидактические возможности как для внутрипредметного, так и для межпредметного обучения.

## **Модуль «РАБОТА С КАТАЛОГАМИ»**

При работе над проектом учащиеся сталкиваются с проблемой поиска информации. Поскольку в рамках школьной программы нет предмета или раздела в каком-либо предмете, специально посвященного поиску информации, учащиеся сталкиваются со сложностями. Во время обучения основным источником информации является учебник (т.к. в нем содержится необходимый минимум информации), работы с которым недостаточно для формирования информационной компетентности.

Несмотря на то, что практика написания различного рода рефератов в средней школе развита, учащиеся не обучаются специально работе с каталогами. Поэтому часто ими используется информация, либо рекомендованная учителем, либо подобранная по случайному принципу (например, по степени доступности - имеется дома, у друзей, книгу легко купить в магазине и т.п.). Такой подход к использованию информации не позволяет формировать информационную компетентность.

К моменту окончания основной школы учащийся, как правило, не представляет ни то, как может быть организована информация в каталогах (нет опыта посещения библиотек, нет необходимости их посещения), ни то, как информацию по заданному параметру в каталоге добыть (не говоря о том, чтобы самостоятельно задавать параметр).

Модуль построен таким образом, чтобы учащиеся сначала освоили алгоритм поиска информации по заданному учителем параметру. Ученики получают представление о том, что информация в каталоге в зависимости от структуры каталога может быть представлена либо тематически, либо в алфавитном порядке; о том, как в зависимости от исходных данных выбирать тот или иной вид каталога для поиска необходимой информации. На первом этапе

имеет смысл задействовать ресурсы школьной библиотеки, чтобы продемонстрировать работу с карточными каталогами. Целесообразно не только познакомить учеников с тем, как оформляется карточка в каталоге и какую информацию она содержит, но и дать возможность самостоятельно составить небольшой карточный каталог.

Следующий этап работы строится с учетом потребностей учеников в информации. Это может быть поиск информации для реализации проекта. При этом учащиеся получают возможность самостоятельно задавать параметры поиска: либо это поиск по алфавиту (в случае, если известны авторы/автор, у которых можно найти необходимую информацию), либо поиск в тематическом каталоге. После выполнения задания учителю целесообразно организовать коллективное обсуждение того, как ученики добывали информацию, с какими сложностями им пришлось столкнуться (неправильно заданный параметр поиска, неумение считывать информацию с карточки и т.п.) и как они с этими сложностями справлялись. Целесообразно добиться того, чтобы учащиеся составили для себя алгоритм поиска информации в каталоге, начиная с этапа установления параметра поиска.

Завершающим этапом может быть экскурсия в библиотеку. Принципиально, чтобы в этой библиотеке читатели работали с каталогами самостоятельно, а не задавали параметры поиска библиотекарю, как это чаще всего бывает в школьных библиотеках. Желательно, чтобы при посещении библиотеки учащиеся получили представление о работе с электронными каталогами (поняли, как он организован и попробовали работать с ним).

### **Тема 1.** Организация информации в каталоге.

Виды каталогов. Поиск информации в каталоге по заданному параметру.

Практическая деятельность учащихся: индивидуальная работа с каталогом по поиску информации; работа в группе по анализу успешности поиска информации в каталоге.

**Тема 2.** Параметры поиска информации в каталоге. Поиск информации по самостоятельно заданному параметру.

Практическая деятельность учащихся: индивидуальная или групповая работу по установлению параметра поиска информации в каталоге; работа с каталогом по поиску информации; работа в группе по анализу успешности поиска информации в каталоге.

**Тема 3.** Поиск информации в карточном и электронном каталоге.

Практическая деятельность учащихся: работа с карточным и электронным каталогом; работа в группе по анализу успешности поиска информации в каталоге.

### **Модуль «ОТ ПРОБЛЕМЫ К ЦЕЛИ»**

Модуль ориентирован на освоение учащимися таких способов деятельности, как описание и анализ ситуации, постановка цели, планирование деятельности и ресурсов.

В результате освоения модуля учащиеся: получают представление о противоречии, лежащем в основе проблемы; получают опыт: описания и анализа ситуаций, в которых возникают проблемы; постановки задач, адекватных цели; планирования ресурсов. Научатся: обозначать проблему; формулировать цель на основании проблемы; формировать план деятельности.

**Тема 1.** Ситуация и проблема.

Ситуация. Описание, признак, анализ ситуации.

**Тема 2.** От проблемы к цели.



Противоречия и проблема. Анализ способов разрешения проблемы. Цель. Свидетельства достижения цели. Способ убедиться в достижении цели. Риски.

**Тема 3.** Планирование деятельности.

Постановка задачи, составление плана, текущий контроль.

### **Модуль «ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ: РАБОТА С ПРОГРАММОЙ ПОДГОТОВКИ ПРЕЗЕНТАЦИЙ POWER POINT».**

Введение метода проектов в образовательный процесс школы заставляет пересмотреть предназначение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Теперь это не самоценный объект изучения, а средство, позволяющее учителю как работать над формированием ключевых компетентностей учащихся, так и организовывать самостоятельное освоение информации учеником.

Следует также отметить, что пользовательские навыки сегодня являются неотъемлемым элементом функциональной грамотности. Однако наиболее эффективный способ их освоения лежит не в плоскости тренировочных упражнений, формирующих определенные навыки, а в плоскости осознанного применения, позволяющего не только присвоить определенные способы деятельности, но и осознать их как свои ресурсы, т.е. сделать шаг на пути формирования компетенции.

При работе учащегося над проектом умение работать с мультимедийными информационными объектами актуализируется в нескольких случаях:

— получение информации из мультимедиа источников;

— письменная коммуникация, подготовка информационного мультимедийного продукта проектной деятельности;

— публичное выступление, подготовка и использование электронной презентации.

Предлагаемый учебный модуль имеет прагматическую направленность и нацелен на:

— освоение пользовательских навыков в использовании ИКТ для создания, редактирования, демонстрации и печати электронных презентаций;

— получение учащимися опыта представления значимой для них информации в форматах, заданных культурными образцами;

— освоение способов соотнесения целей и содержания публичного выступления с содержанием поддерживающей презентации;

— освоение способов отбора информации для презентации как самостоятельного продукта письменной коммуникации.

Эти навыки и способы деятельности являются теми ресурсами, овладение которыми необходимо для формирования информационной и коммуникативной ключевых компетентностей.

Общая логика работы учителя, направленной на освоение учащимися содержания модуля, может быть выражена в трех этапах работы по каждому тематическому блоку:

1 этап: освоение приемов работы в режиме тренинга; формирование отношения к пользовательским навыкам как к ресурсам через проектирование ситуаций, в которых использование полученных навыков позволит повысить качество продукта или облегчить деятельность по его получению.

2 этап: применение приемов работы в подготовке документов в соответствии с задачами и содержанием деятельности учащихся по их текущим проектам; разработка формата и содержания документа на основе целей публичной или письменной коммуникации.

3 этап: вне рамок модуля — консультации учителя по работам в MS Power Point, необходимые для реализации проектов учащихся.

**Тема 1.** Понятие презентации. Интерфейс программы POWER POINT. Понятие о мультимедиа технологиях. Компьютерная презентация — представление информации с помощью компьютера, состоящее в смене слайдов на экране с использованием эффектов мультимедиа. Слайд — отдельный кадр презентация. Программа POWER POINT — средство для создания и демонстрации компьютерных презентаций. Интерфейс программы. Меню и пиктограммы.

Отбор содержания презентации. Жанр презентации.

Открытие, создание и сохранение презентации с помощью пиктограмм «Открыть», «Создать», «Сохранить». Сохранение презентации с заданным именем в выбранной папке с помощью меню «Файл — Сохранить как...». Шаблоны презентации.

*Практическая деятельность учащихся:*

тренинг: извлечение информации из мультимедийных источников по заданию учителя, создание вторичного информационного продукта;

тренинг: выполнение ситуативного задания, состоящего в анализе связанного текста и отборе содержания презентации;

определение содержания презентации материалов проекта учащегося, определение шаблона на основе целей презентации учащегося.

**Тема 2.** Макет слайда. Создание слайда. Вставка в слайд текста и рисунков. Создание фона слайда.

Понятие макета слайда: заголовок, текст, картинки, анимации. Вставка нового слайда с помощью меню «Вставка — Создать слайд». Выбор макета нового слайда из набора заданных. Вставка текста, изменение размера и типа шрифта. Вставка картинок из библиотеки MS Clip Gallery.

Создание фона слайда с помощью меню «Формат — Фон». Выбор цвета фона из набора заданных. Дополнительные цвета фона, способы заливки.

*Практическая деятельность учащихся:*

тренинг: создание слайда по техническому заданию, предложенному учителем; создание презентации материалов проекта учащегося.

**Тема 3.** Настройка анимации текста, рисунков.

Анимация и озвучивание различных объектов слайда: заголовка, текста, картинок. Пиктограмма «Эффекты анимации». Меню «Показ слайдов - Настройка анимации». Выбор типа «эффекта анимации» и «звука анимации» из набора заданных. Просмотр эффекта анимации.

*Практическая деятельность учащихся:*

тренинг: анимация и озвучивание объектов слайда по техническому заданию, предложенному учителем;

анимация и озвучивание презентации материалов проекта учащегося.

**Тема 4.** Демонстрация презентации. Печать презентации.

Демонстрация презентации: нормы публичного выступления с использованием мультимедиа-поддержки. Меню «Показ слайдов — Показ». Печать слайдов, печать структуры презентации. Меню «Файл — Печать».

*Практическая деятельность учащихся:*

демонстрация презентации материалов проектов учащихся.

**Календарно - тематическое планирование учебного материала.**

№	Название модуля	К о л- в о ч а с о в	Дата

	<b>Вводное занятие.</b>	<b>2</b>	
<b>1</b>	<b>Работа с каталогами</b>		
<b>1</b>	<i>Тема 1.</i> Организация информации в каталоге.	2	
<b>2</b>	<i>Тема 2.</i> Параметры поиска информации в каталоге. Поиск информации по самостоятельно заданному параметру.	2	
<b>3.</b>	<i>Тема 3.</i> Поиск информации в карточном и электронном каталоге.	2	
<b>4.</b>	<i>Тема 4.</i> Ситуация и проблема. Постановка проблемы.	2	
<b>5</b>	<i>Тема 5.</i> От проблемы к цели	2	
<b>6</b>	<i>Тема 6.</i> Планирование деятельности.	2	
<b>2.</b>	<b>Работа с программой подготовки презентации Power Point.</b>		
<b>7</b>	<i>Тема 1.</i> Понятие презентации. Интерфейс программы POWER POINT. Понятие о мультимедиа технологиях.	2	
<b>8</b>	<i>Тема 2.</i> Макет слайда. Создание слайда. Вставка в слайд текста и рисунков. Создание фона слайда.	2	

<b>9</b>	<i>Тема 3.</i> Настройка анимации текста, рисунков.	2	
<b>10</b>	<i>Тема 4.</i> Демонстрация презентации. Печать презентации.	2	
<b>11</b>	Демонстрация презентаций	2	
<b>12</b>	Печать презентации.	2	
<b>13</b>	Работа с фрагментами: копирование, отражение, повороты, растяжение, наклон.	2	
<b>14</b>	Работа с фрагментами: копирование, отражение, повороты, растяжение, наклон.	2	
<b>15</b>	Ввод текста в слайд	2	
<b>16</b>	Презентация работ	2	

<b>Итого:</b>	<b>3</b>	
	<b>4</b>	

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По ОПК**

**/7 класс/**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы православной культуры» для 7 класса разработана на основании:

ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);

Данная рабочая программа составлена на основе учебной программы «Основы православной культуры», научный руководитель Меньшиков В.М.(доктор педагогических наук, профессор),



Курск. гос. ун-т–Курск, 2006.

Курс рассчитан на 34 часа, по 1 часу в неделю. Изучение православной христианской религии идет в контексте изучения истории православной религии в России.

***Цель*** изучения данного курса:

духовно-нравственное развитие ребенка посредством его приобщения к ценностям православной культуры.

***Задачи:***

- формирование умений выявления учительного смысла истории Нового Завета как благой воли Божией о спасении людей (искупительная жертва);
- расширение и углубление этических понятий христианского мироощущения и мировоззрения;
- развитие и совершенствование способности обучающихся к гибким адаптивным поведенческим реакциям в ситуации «здесь и сейчас» в соответствии с нормами христианской морали, заложенных в заповедях Блаженств;
- создание воспитательной и образовательной среды для формирования гражданских ценностей как средства материализации концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

## **2. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

***Личностные результаты***

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

***Метапредметные результаты***

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

### *Предметные результаты*

#### **Учащиеся 7 класса научатся:**

- проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;

- определять общую цель и пути её достижения, уметь договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- знать, понимать и принимать ценности: Отечество, семья, традиции - как основы культурной истории многонационального народа России;
- познакомиться с основными нормами светской и религиозной морали, научатся понимать их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимать значения нравственности в жизни человека и общества;
- осознавать ценности человеческой жизни.

*Учащиеся 7 класса получают возможность научиться:*

- соотносить опыт православной традиции и свой собственный опыт;
- делать осознанный нравственный выбор;
- связывать мир духовной и социальной жизни русского народа с миром русской природы;
- обнаруживать тесную связь духовной жизни конкретного человека и жизни всего человечества;
- строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.

### **3.Содержание учебного предмета**

*Основные термины и понятия: религия, культ. Мировые религии.(1ч)*

Основные термины и понятия: религия, культ. Мировые религии.

*Развитие буддизма в I-X вв. Этическая и Эстетическая культура буддизма.(1ч)*

Развитие буддизма в I-X вв. Этическая и Эстетическая культура буддизма.

*Иудаизм.(1ч)*

Иудаизм. Основные этапы развития иудаизма в I тысячелетии . Талмуд

*Ислам.(4ч)*

Ислам. Становление ислама. Характеристика ислама как религиозного учения. Коран. Пять столпов ислама. Обряды. Исламская культура. Шариат. Нравственные нормы.

*Христианство(27ч)*

Рождение христианства. Апостолы, их чудеса и деяния. Распространение христианства и гонения. Апостол Иаков. Богослужебная культура православия. Богослужение Всенощного бдения. Литургия, её происхождение и центральное значение в православной богослужебной

культуре. Богослужбное пение. Значение церковного пения. Миссионерская деятельность святых апостолов. Жизнеописание и учение апостола Павла. Апостол любви – Иоанн Богослов. Жизнеописание Андрея Первозванного. Смерть апостолов. Христианство в первые века. Гонения на христиан. Святой император Константин. Монастырская культура православия. Монастырская культура православия. Вселенские соборы, их решения и роль в истории Церкви. Первый Вселенский собор в Никее (325). Символ веры как краткое и точное изложение главных христианских истин. Происхождение и назначение Символа веры. Учение о Святой Троице. Тайна воплощения Сына Божия. Учение о Вокресении Христовом. Вознесение Христово как одно из важнейших событий нашего искупления. Учение о Святом Духе. Учение о Церкви. Таинства Православной церкви. Отцы Церкви. Василий Великий и Григорий Богослов. Иоанн Златоуст и его нравственное учение. Литургия Иоанна Златоуста. Развитие Православия в Ромейской империи. (Византии) в V-VII вв. Вселенские Соборы. Собор Софии. Православный храм и его устройство. Развитие православия в Ромейской империи (Византии) в VIII-X вв. Борьба иконоборцев и иконопочитателей православия. Преодоление ереси иконоборчества. Церковная иконография. Икона – окно в духовный мир. Развитие церкви в XI веке. Постепенное отделение Римской Поместной церкви от других Поместных церквей. Окончательный разрыв в 1054 году.

#### **4. Тематическое планирование**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
----------	----------------------------	---------------------

1	Основные термины и понятия: религия, культ. Мировые религии.	1
2	Развитие буддизма в I-X вв. Этическая и Эстетическая культура буддизма.	1
3	Иудаизм	1
4	Ислам	4
5	Христианство	27
	Итого	34

### Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата прведения
----------	------------	---------------------	-------------------

1	Основные термины и понятия: религия, культ. Мировые религии.	1	
2	Развитие буддизма в I-X вв. Этическая и Эстетическая культура буддизма	1	
3	Иудаизм. Основные этапы развития иудаизма в I тысячелетии . Талмуд	1	
4	Ислам. Становление ислама	1	
5	Характеристика ислама как религиозного учения. Коран	1	
6	Пять столпов ислама. Обряды	1	
7	Исламская культура. Шариат. Нравственные нормы	1	
8	Рождение христианства. Апостолы, их чудеса и деяния	1	
9	Распространение христианства и гонения	1	



10	Апостол Иаков. Богослужбная культура православия	1	
11	Богослужение Всенощного бдения	1	
12	Литургия, её происхождение и центральное значение в православной богослужбной культуре	1	
13	Богослужбное пение. Значение церковного пения	1	
14	Миссионерская деятельность святых апостолов	1	
15	Жизнеописание и учение апостола Павла	1	
16	Апостол любви – Иоанн Богослов	1	
17	Жизнеописание Андрея Первозванного. Смерть апостолов	1	

18	Христианство в первые века. Гонения на христиан	1	
19	Святой император Константин	1	
20	Монастырская культура православия	1	
21	Вселенские соборы, их решения и роль в истории Церкви. Первый Вселенский собор в Никее (325)	1	
22	Символ веры как краткое и точное изложение главных христианских истин. Происхождение и назначение Символа веры	1	
23	Учение о Святой Троице	1	
24	Тайна воплощения Сына Божия. Учение о Вокресении Христовом	1	
25	Вознесение Христово как одно из важнейших событий нашего искупления	1	

26	Учение о Святом Духе. Учение о Церкви	1	
27	Таинства Православной церкви	1	
28	Отцы Церкви. Василий Великий и Григорий Богослов	1	
29	Иоанн Златоуст и его нравственное учение. Литургия Иоанна Златоуста	1	
30	Развитие Православия в Ромейской империи. (Византии) в V-VII вв. Вселенские Соборы. Собор Софии. Православный храм и его устройство	1	
31	Развитие православия в Ромейской империи ( Византии) В VIII-X вв. Борьба иконоборцев и иконопочитателей православия. Преодоление ереси иконоборчества	1	
32	Церковная иконография. Икона – окно в духовный мир	1	

33	Развитие церкви в XI веке	1	
34	Постепенное отделение Римской Поместной церкви от других Поместных церквей. Окончательный разрыв в 1054 году	1	

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности «Основы безопасности жизнедеятельности»  
5 класс (34 часа)**

Примерная рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ) разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизне- деятельности» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн), требований к результатам освоения про- граммы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном

стандарте (далее — ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету ОБЖ, Примерной программы воспитания.

На изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в каждом классе отводится по 1 часу в неделю, в 5-7 классах – 102 ч; 8-9 классах – 68 часов.

### **ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** **«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

— способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин,

механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

— сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

— знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные результаты обучения:**

освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;

сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;

эмоционально-отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;

наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;

устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному

совершенствованию.

### **Предметные результаты обучения**

Обучающиеся научатся:

- объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала);
- характеризовать государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и борьбой с ними (в рамках изученного материала);
- раскрывать особенности семьи как социального института; характеризовать факторы благополучных взаимоотношений в семье;
- выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;
- раскрывать особенности организации безопасного туризма, отдыха, игр и занятий;
- классифицировать и характеризовать виды чрезвычайных ситуаций, особенности каждого вида;
- анализировать и оценивать ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни человека в близком окружении и в масштабах региона;
- различать чрезвычайные ситуации разного вида (природные, биологические, техногенные, социальные); приводить примеры разных видов чрезвычайных ситуаций;
- предвидеть возможные последствия своих действий и поведения;
- проявлять желание противостоять негативным влияниям окружающей

социальной среды, коллектива сверстников, взрослых;

- организовывать режим, двигательную активность, закаливание и др.;
- проявлять разумную предосторожность в выборе мест для игр, пользовании бытовыми электроприборами;
- ориентироваться в дорожной обстановке, соблюдать правила дорожного движения;
- оказывать первую помощь в различных чрезвычайных ситуациях.

**Метапредметные результаты** (универсальные учебные действия)

**Познавательные:**

- использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;
- сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);
- сравнивать чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;
- осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями.

**Регулятивные:**

- планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентироваться на изученные правила поведения в различных ситуациях;



- контролировать своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков;
- оценивать неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения.

#### **Коммуникативные:**

- участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);
- формулировать обобщения и выводы по изученному материалу;
- составлять обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях;
- характеризовать понятия (в рамках изученных), пользоваться словарями для уточнения их значения и смысла;
- характеризовать причины происходящих событий, делать выводы о возможных способах их устранения.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5—7 классов включает следующие содержательные линии (разделы).

Введение

Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности». Что такое здоровый образ жизни, природные и техногенные ситуации.

Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя

Почему нужно знать свой организм. Особенности организма человека. Какие системы органов есть у человека. За что отвечают системы органов, их характеристика. Укрепление нервной системы: что нервная система «любит», чего нервная система «не любит». Тренировка сердца. Развитие дыхательной системы, дыхательные упражнения для утренней гимнастики. *Правильное рациональное питание*: умеренность, сбалансированность, разнообразие, своевременность. Виды углеводов («медленные», «быстрые»), их влияние на организм и здоровье человека. Пирамида сбалансированного питания.

*Здоровье органов чувств*. Сохранение зрения. Слух, обоняние, вкус.

*Как вести здоровый образ жизни*. Факторы, влияющие на здоровье: условия жизни, образ жизни, врождённые особенности, качество медицинского обслуживания. Организованность и здоровье. Организованность и планирование своей жизни — условия сохранения здоровья.

*Чистота — залог здоровья*. Правила личной гигиены. Тщательно вымытые овощи и фрукты как условие сохранения здоровья.

*Движение — это жизнь*. Положительное влияние физической культуры на организм человека. Комплекс упражнений для развития движений. Программа повышения уровня своей физической подготовки.

*Закаливание как условие сохранения здоровья*. Значение закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Правила закаливания.

*Компьютер и здоровье*. Отрицательное влияние работы с компьютером на

здоровье человека: усталость, перевозбуждение, ухудшение зрения, отрицательное эмоциональное состояние, «синдром круглой спины». Правила безопасного пользования компьютером. Упражнения, которые снимают усталость при работе с компьютером.

Мой безопасный дом

*Поддержание чистоты и порядка в доме.* Мыши, крысы, тараканы — животные не домашние! Распространение грызунами и тараканами опасных инфекционных заболеваний.

Чистота — одно из условий борьбы с грызунами и тараканами. Соблюдение правил при проведении хозяйственных работ (мытьё посуды, уборка комнат).

*Дела домашние: техника безопасности.* Проявление осторожности, предусмотрительности при проведении хозяйственных работ (работа с клеем, молотком, пилой и пр.). Правила поведения при появлении запаха газа, при пожаре.

*Безопасное электричество и газ.* Правила использования электроприборов; условия возникновения коротких замыканий, пожаров; получение ожогов и травм. Правила безопасного пользования газом.

### Школьная жизнь

*Дорожное движение в населённом пункте.* Выбор пути. Безопасная дорога в школу. Поведение на улицах и дорогах. Знание адреса школы, названия ближайших остановок транспорта. Участники дорожного движения: пассажиры, пешеходы, водители. Соблюдение Правил дорожного движения — условие сохранения жизни и здоровья. Необходимость внимательного отношения к дорожной обстановке, оценка дорожной ситуации. Знаки дорожного движения: предупреждающие, запрещающие, предписывающие. «Дорожные ловушки». Правила передвижения на регулируемых и нерегулируемых перекрёстках и улицах. Правила поведения пешехода и пассажира.

*Правила поведения в школе.* Общие правила поведения в школьном помещении и на территории школы. Поведение на уроках, переменах, в столовой, раздевалке и других школьных помещениях. Общение со сверстниками. Поведение в школе, которое может привести к беде. Устранение конфликтов. Заболевший ученик в школе. Помощь заболевшему сверстнику.

*Ориентировка в школьных помещениях.* Меры предупреждения пожара, правила

эвакуации, правила поведения при пожаре.

На игровой площадке

Подготовка к прогулке: выбор обуви и одежды. Поведение на игровой площадке. Меры безопасности при пользовании качелями, игровым оборудованием, при езде на велосипеде, роликовых коньках и пр. Зимние игры. Безопасность катания на санках и ледянках. Предусмотрительность и осторожность во время игр. Особенности поведения на игровой площадке при условии близости игровой зоны для самых маленьких детей. Правила проведения спортивных игр (футбол, волейбол, хоккей и др.) при небольших размерах игровой площадки и близости дороги или шоссе.

Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, переломах.

Животные на игровой площадке. Правила поведения при встрече с собакой. Способность определить её настроение по позе и поведению. Предусмотрительность и осторожность. Первая помощь при укусе собаки.

На природе

Ориентирование на местности. Что такое ориентир. Ориентирование по компасу, Солнцу, часам, Полярной звезде, местным признакам. Измерение расстояния на местности.

Опасности, которые могут встретиться в природе. Общие правила поведения в лесу, на водоёме. Правила поведения при экстремальных ситуациях (потеря ориентиров на незнакомой местности и др.). Правила поведения при встрече с опасными животными (насекомые, змеи, звери). Действия человека, которого укусила оса (клещ, змея).

Опасности, которые таит вода. Выбор места для купания и его оценка. Правила

безопасного поведения на воде при купании, катании на лодке.

Оценка состояния льда в осеннее и весеннее время года. Правила безопасного поведения на льду. Переправа через водные препятствия. Предусмотрительность и осторожность во время преодоления водных препятствий.

Туристский поход: радость без неприятностей

Подготовка к походу. Правила организации безопасного туристского похода. Подбор снаряжения, сбор продуктов питания. Одежда и обувь для похода. Правила упаковки рюкзака. Спальный мешок. Походная аптечка. Список лечебных препаратов, необходимых в походе.

Режим дня в многодневном походе. Правила организации режима дня туриста: время для передвижения, отдыха, сна, питания, активных занятий и игр. Походная еда, правила её приготовления.

Когда человек сам себе враг

Вредные привычки, их пагубное влияние. Алкоголь. Вред алкоголя для здоровья, умственной деятельности, поведения человека. Особая опасность приёма алкоголя в подростковом возрасте. Курение. Вред курения для здоровья. Особая опасность курения в подростковом возрасте.

Медицинские знания и умения: упражнения при простуде и влажном кашле; первая помощь при отравлении; аллергия и её влияние на организм человека; если в глаз попала соринка. Заболевания, вызванные отсутствием гигиены (глисты, дизентерия, педикулёз). Правила закаливания. Условия безопасной работы за компьютером. Приёмы осторожного обращения с клеем при проведении домашних хозяйственных работ. Первая помощь при отравлении газом. Симптомы сотрясения мозга, действия в

случае подозрения на сотрясение мозга; остановка кровотечения из носа. Правила поведения заболевшего. Помощь при ожогах, отравлении угарным газом. Способы снятия усталости. Предупреждение простудных заболеваний. Первая помощь при подозрении на переломы и вывихи. Первая помощь при укусе собаки. Первая помощь при укусе насекомых, змей, клещей. Ядовитые растения и грибы. Помощь при отравлении грибами. Оказание первой помощи при солнечном ударе, утоплении, судороге. Первая помощь при потёртости кожи. Лечение ожогов в туристском походе.

#### Практические работы

Способы тренировки дыхательной системы (дыхательные упражнения); проверка степени загрязнения воды; режим питания подростков; овладение приёмами тренировки глаз; выполнение физических упражнений; индивидуальная программа закаливания; правила безопасного пользования компьютером; выбор безопасного пути из дома в школу; оценка дорожной ситуации; правила дорожного движения; обсуждение ситуаций, связанных с поведением в школе; репетиция эвакуации из помещения школы при возникновении пожара; первая помощь при лёгких травмах; овладение навыком работы с компасом; определение сторон света по солнцу; определение сторон света по местным признакам; измерение расстояний на местности; приёмы искусственного дыхания; отличительные признаки ядовитых для человека грибов.

#### Проектная деятельность

Примерные темы проектов: «Слух человека и животных. Сравнительная характеристика», «Как сохранить обоняние?», «Богатство вкусовых ощущений. Как

сохранить его?»),

«Техника безопасности в жилом доме», «Вредные привычки: алкоголь, курение».

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8—9 классов включает следующие содержательные линии (разделы).

Введение. Почему это нужно знать?

Почему человеку необходимы знания о безопасности жизни? Задачи предмета ОБЖ. Что такое чрезвычайная ситуация, классификация чрезвычайных ситуаций. При каких условиях можно избежать или хотя бы уменьшить отрицательные последствия чрезвычайных ситуаций?

Здоровый образ жизни. Что это такое?

Характеристика современной семьи как института воспитания. Какие бывают семьи (типы современной семьи). Семья как ячейка общества, социальный институт. Функции современной семьи. Условия благополучия в семье. Эмоциональная атмосфера и семейные отношения. Уважение к личности ребёнка, создание демократического стиля взаимоотношений в семье — гарантия эмоционального, психического, душевного благополучия и здоровья детей.

Что такое репродуктивное здоровье. Влияние семьи на здоровье подрастающего поколения, его психическое и эмоциональное благополучие. Социальные (общественные) институты и организации, участвующие в охране жизни и здоровья граждан.

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Физическое здоровье и



условия его сохранения. Психическое здоровье человека. Эмоциональное благополучие и здоровье человека. Внешние признаки здорового человека: уверенная походка, правильная осанка, приятное выражение лица, активность.

Факторы, определяющие физическое здоровье человека: наследственность, экология, условия проживания, медицинское обслуживание, желание и воля человека. Физическая культура и здоровье.

Психическое здоровье и условия его сохранения: осознание человеком своего «Я», объективная оценка своих возможностей, способностей, успешности деятельности. Адекватность реакций на различные жизненные ситуации, способность к самооценке, самоуправлению с учётом социальных норм и правил; стремление планировать свою жизнедеятельность при смене жизненных ситуаций, в том числе при чрезвычайных.

Социальные факторы, отрицательно воздействующие на психическое здоровье человека: социальные конфликты, нестабильность в обществе, нарушение взаимоотношений людей и др.

Эмоциональное здоровье подростка и условия его сохранения: благополучная адаптация к коллективу сверстников, демократический стиль отношений со взрослыми и сверстниками, интересная познавательная среда, объективная самооценка, правильная организация жизни и деятельности и др. Негативные факторы воздействия на эмоциональное здоровье и благополучие подростка: проблемы в семейных отношениях, неумение общаться (дружить), неблагоприятный школьный климат, необъективная оценка своего «Я» и др.

Социальное здоровье и условия его сохранения. Осознанное и добровольное

принятие нравственных ценностей общества и их добровольное исполнение как критерий социального здоровья.

Человек и окружающая среда

Неблагополучная экологическая ситуация и зоны риска. Факторы неблагоприятной экологической обстановки: загрязнение воздуха и его причины. «Безобидный воздух», «загрязнённый воздух». Негативное влияние хозяйственной деятельности человека на чистоту воздуха. Ухудшение качества воды и его причины. Типы загрязнений пресных водоёмов: промышленное загрязнение, бытовые отходы, химические вещества, применяемые в сельском хозяйстве, работа водного транспорта.

Основные факторы, влияющие на загрязнение почвы, и последствия загрязнения.

Человек и мир звуков: влияние городской экологии на здоровье органов чувств.

Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни

Причины и последствия пожара. Правила пожарной безопасности. Правила поведения при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Меры безопасности при пользовании пиротехникой.

Чрезвычайные ситуации в быту. Безопасность при использовании бытового газа, предметов бытовой химии. Правила поведения при заливе квартиры. Правила пользования электроприборами.

Разумная предосторожность

Предвидение опасностей при выборе места отдыха. Внимательное отношение к объявлениям технических, эко-логических, санитарных служб. Поведение на улицах населённого пункта. Опасное время суток. Меры предосторожности в лифте и на

лестнице. Правила поведения при нападении.

Опасные игры

Неразорвавшиеся боеприпасы. Экстремальные виды спорта и развлечений. Способность предвидеть последствия своего поведения, умение справиться с эмоциями при выборе занятий и развлечений.

Современный транспорт и безопасность

Транспорт в современном мире. Чрезвычайные ситуации на дорогах. Дорожно-транспортные происшествия. Причины и последствия. Нарушение ПДД как главная причина дорожных происшествий. Опасные игры на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Знаки дорожного движения для велосипедистов. Поведение в дорожно-транспортных происшествиях. Опасные ситуации в метро. Правила поведения на станции метро, эскалаторе, в вагоне поезда. Поведение в салоне авиалайнера. Пожар на борту лайнера или другие чрезвычайные ситуации: правила поведения. Авиакатастрофы. Железнодорожные катастрофы: правила поведения. Опасные игры на железнодорожном транспорте. Отрицательное отношение к ним.

Безопасный отдых и туризм

Виды туризма. Объективные и субъективные трудности туристского похода. Групповое снаряжение походной туристской группы. Обеспечение безопасности в туристских походах: виды опасностей. Движение по маршруту, график движения. Правила преодоления естественных препятствий. Обеспечение безопасности при переправах через водные препятствия. Правила разведения костра. Правила поведения туриста, если он отстал от группы. Сигналы бедствия. Туризм и экология окружающей

среды.

Обеспечение безопасности в водном туристском походе. Снаряжение для водного туризма. Правила безопасного поведения на воде. Узлы в туристском походе.

Когда человек сам себе враг

Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Причины приобщения подростка к курению. Негативное влияние курения на организм подростка. Физическое состояние подростка-курильщика. Алкоголь — разрушитель личности: воздействие алкоголя на организм человека. Отравление алкоголем. Наркотики — яд. Влияние наркотиков на организм: распад личности человека под влиянием наркотиков. Токсикомания — страшная зависимость. Детская игромания — болезненное состояние, которое отражает неуправляемую зависимость человека от процесса игры, неоправданное желание с её помощью устранить свои проблемы. Самовоспитание: предупреждение привыкания к компьютерным играм.

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

Что такое чрезвычайная ситуация: основные понятия. Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС), их характер и особенности. Система оповещения в ЧС, общие правила эвакуации.

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них. Характеристика наиболее распространённых и опасных ЧС. Геофизические чрезвычайные ситуации: землетрясение как геофизическое природное явление; наводнения, природные пожары, извержения вулкана, цунами, сели, оползни и др.

Предвестники природных ЧС. Поведение во время природных ЧС.

Чрезвычайные ситуации биологического происхождения и защита от них: эпидемии, энзоотии, эпизоотии (без обязательного усвоения термина). Пути заражения. Способы предупреждения заражения.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера: причины и виды. Безопасное поведение в техногенных ЧС.

Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации Экстремизм и терроризм. Крайние проявления экстремизма. Проявления терроризма. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Государственные мероприятия по борьбе с экстремизмом и терроризмом. Пути снижения угрозы теракта. Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения), при обнаружении неизвестного предмета. Поведение во время взрыва в местах скопления людей, в жилом доме.

Медицинские знания и умения

Условия репродуктивного здоровья: гигиена, знание своего организма, риски старшего подросткового возраста. Правильное питание. Продукты, содержащие кальций. Ценность употребления витамина С. Диета: «за» и «против».

Ожоги. Первая помощь при ожогах. Действия при отравлении угарным газом, химическими веществами, ядохимикатами. Первая помощь при электротравмах. Переломы. Правила поведения при подозрении на перелом, первая доврачебная помощь. Соблюдение осторожности и внимательности при оказании помощи.

Телесные повреждения при ДТП. Виды кровотечений и первая помощь пострадавшему.

Растения, опасные для туриста. Первая помощь при отравлении.

Курение и его влияние на организм. Первая помощь при отравлении алкоголем.

Наркотики: губительное воздействие на организм. Запрещённые в России наркотические и психотропные вещества. Внешние проявления токсикомании.

Первая помощь при травмах различной степени тяжести, при отравлении химическими веществами.

Что нужно знать о гриппе, других эпидемиях. Заболевания животных, опасные для человека.

Чрезвычайные ситуации на гидротехнических сооружениях. Последствия аварий на гидротехнических сооружениях и правила поведения во время ЧС. Первая помощь при ранениях, вызванных взрывами.

#### Практические работы

Навыки работы с документами: понятие «чрезвычайная ситуация», виды ЧС. Самооценка: развитие волевых качеств. Источники шума в современной городской квартире. Аварийная посадка самолёта. Распределение снаряжения между участниками турпохода. График движения по туристскому маршруту. Освоение разных типов узлов. Навыки работы с документами: Федеральный закон «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака». Водоохранные зоны и прибрежные защитные полосы. Первая помощь при кровотечениях. Навыки работы с документами: Федеральные законы «О противодействии экстремистской деятельности», «О противодействии терроризму». Ознакомление с устройством и порядком использования огнетушителей. Психологическая готовность к встрече с преступником. Использование подручных

средств самообороны. Линия поведения в чрезвычайных ситуациях.

Проектная деятельность

Примерные темы проектов: «Программа закаливания»,  
«Витамины -это жизнь», «Медиасреда — не навреди!»,

«Опасные игры», «Растения и грибы таят опасность», «Безопасное поведение на природе», «История великих кораблекрушений», «Правила поведения при чрезвычайных ситуациях на корабле», «Как укрыться от непогоды», «Отношение к пьянству в России», «Мифы о пьянстве на Руси», «Отражение темы пьянства в карикатуре»; «Наркотикам — нет!»;

«Как смягчить последствия природных ЧС?», «Техногенные катастрофы», «Самые опасные заболевания, принимающие форму эпидемии: чума («чёрная смерть»), холера, грипп, тиф, сибирская язва», «Служба в Вооружённых Силах — почётная обязанность гражданина России».

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

<i>Тема</i>	<i>Кол-во ч</i>
Введение	1 час
Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя	7 часов

Здоровье органов чувств	2 часа
Проектная деятельность	2 часа
Здоровый образ жизни	3 часа
Движение — это жизнь	2 часа
Компьютер и здоровье	2 часа
Мой безопасный дом	4 часа
Школьная жизнь. Выбор пути: безопасная дорога в школу	6 часов
Правила поведения в школе	4 часа
Резерв	2 часа

### 6 класс

<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
Введение	2 часа
На игровой площадке	5 часов
На природе	12 часов



Природа полна неожиданностей!	11 часов
Проектная деятельность	2 часа
Резерв	3 часа

### 7 класс

<i>Тема</i>	<i>Кол-во ч</i>
Введение	2 часа
Туристский поход	17 часов
Когда человек сам себе враг	9 часов
Проектная деятельность	2 часа
Обобщение	1 час
Резерв	4 часа

### 8 класс

<i>Тема</i>	<i>Кол-во ч</i>
Введение. Почему это нужно знать?	2 часа
Современная семья как институт воспитания	4 часа
Здоровый образ жизни	4 часа
Человек и окружающая среда	4 часа
Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни	9 часов
Современный транспорт и безопасность	8 часов
Резерв	4 часа

### 9 класс

<i>Тема</i>	<i>Кол-во ч</i>
Безопасный отдых и туризм	10 часов
Когда человек сам себе враг	5 часов
Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	12 часов

Чрезвычайные ситуации социального характера	5 часов
Резерв	3 часа

**Программа внеурочной деятельности «Культура здоровья человека»** знакомит учащихся с понятием и характеристикой здоровья человека, методами его сохранения, влиянием на организм вредных привычек и ориентирован на применение знаний в практической деятельности и подготовку учащихся к обучению в профильном медицинском классе. В программе содержатся задания для выполнения исследовательских работ и проектов в соответствии с требованиями ФГОС к оформлению их результатов. Особенность программы – интеграция экологии, биологии, географии, физики, химии, истории и других наук.

**Цель:** формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни.

**Задачи:**

1. Способствовать развитию потребности в здоровом образе жизни.
2. Обучить учащихся приемам профилактики заболеваний.
3. Расширить гигиенические знания и навыки учащихся.
4. Обеспечить возможность удовлетворения потребности в движении у школьников для нормального развития и профилактики умственного утомления.
5. Обучить учащихся приемам по предупреждению детского травматизма.

Программа рассчитана на учащихся 8 класса, 1 час в неделю, всего 34 ч.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
2. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию).

3. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.
7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
8. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### Формирование и развитие основ читательской компетенции

Совершенствование приобретённых на первом уровне навыков работы с информацией и пополнение их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Приобретение опыта проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

### **Регулятивные УУД**

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

### **Познавательные УУД**

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

резюмировать главную идею текста;

преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

определять свое отношение к природной среде;

анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

### **Коммуникативные УУД**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

выделять общую точку зрения в дискуссии;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).  
Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

использовать компьютерные технологии .

## **Планируемые предметные результаты курса**

### **«Человек и его здоровье»**

Выпускник научится:

выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;

аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;

аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;



аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;

выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;

различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;

знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;

анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;

описывать и использовать приемы оказания первой помощи;

знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

№	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Этапы учебной деятельности. Формы работы	Характеристика основных видов деятельности
Здоровье человека 3 часа				
1	Биосоциальная природа человека. Виды здоровья	Физическое, психическое и репродуктивное здоровье	Вводный урок - постановка учебной задачи. Практическая работа	Знают основные типы здоровья человека, описывают принципы поведения, направленные на сохранение и поддержание здоровья человека.
2	Человек как объект исследования различных наук	Науки об организме человека: анатомия, физиология, гигиена, медицина, эмбриология, генетика, экология. Краткая история развития, предмет изучения и методы исследования.	Продвинутая лекция. Практическая работа	Пользуясь справочным материалом и дополнительной литературой составляют словарь терминов по данной теме
3	Красота и здоровье	Роль гигиены и санитарии в поддержании экологически чистой природной среды. Культура здоровья	Решение учебной задачи – поиск и открытие нового способа действия. Практическая работа	Описывают эталона красоты у разных народов пользуясь дополнительной литературой и ресурсами Интернета
Изучение организма человека 13 часов				

4	Генетика человека. Генеалогическое древо	Факторы здоровья	Практическая работа	Анализируют материал по теме. Проектируют этапы работы. Составляют генеалогическое древо своей семьи
5	Строение организма и регуляция его работы	Органы, регуляция организма – нервная и гуморальная	Практическая работа	Пользуясь предложенным перечнем органов и опираясь на справочные материалы, заполняют таблицу. Группируют органы по системам.
6	Опорно-двигательная система. Определение параметров антропометрического и функционального развития	Скелет, его части кости	Практическая работа	Проводят оценку своего антропометрического и функционального развития
7	Мой портфель	Портфель, ортопедическая спинка, сколиоз, осанка	Практическая работа. Проекты	Проводят санитарно-гигиеническую оценку школьного портфеля. Проектируют этапы работы над проектом
8	Изучение влияния высоты каблука у учениц 5-11 классов школы на состояние опорно-двигательной системы	Ортопедия, плоскостопие	Практическая исследовательская работа	На основе изучения строения и функций ОДС проводят оценку рисков использования высоких каблуков у девочек подросткового возраста. Проводят исследование в школе
9	Строение и гигиена ротовой полости	Стоматология, зубы, зубочелюстные аномалии	Экскурсия в стоматологию. Исследовательская работа	Разрабатывают и описывают принципы гигиены ротовой полости, проводят исследование

10	Системы кровообращения и дыхания. Оценка состояния здоровья по функциональным пробам	Кровеносная и дыхательная системы, АД, ЧСС, ЧД, ЖЕЛ.	Практическая работа	Проводят оценку состояния здоровья на основе функциональных проб
11	Кожа. Гигиена кожи	Эпидермис, дерма, гиподерма, косметология	Экскурсия в косметологический кабинет, исследование	Определяют тип своей кожи, формулируют основные правила гигиены кожи, проектируют исследование
12	Внимание и память	Память – зрительная, слуховая, внимание – произвольное и непроизвольное	Практическая работа	Оценивают объем видов памяти и внимания
13	Звуковое восприятие. Гигиена слуха	Наружное, среднее и внутреннее ухо, шумовая болезнь	Практическая работа. Исследовательский проект	Определяют факторы, снижающие слух, формулируют правила, способствующие сохранению и укреплению слухового анализатора. Проектируют исследование
14	Иллюзии	Виды иллюзий	Практическая работа. Исследовательский проект	Оценивают свои ощущения во время изучения иллюзий. Проводят исследование предпочтения в выборе одежды для своей фигуры
15	Образ жизни и здоровье	Образ жизни и здоровье. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Вредные и полезные привычки, их	Контроль и коррекция - работа над причинами ошибок и поиск путей их устранения.	Объясняют взаимосвязь состояния здоровья человека и состояния природной среды; называют основные условия, влияющие на здоровье человека, объясняют необходимость ведения ЗОЖ.

		влияние на состояние здоровья.		
16	Разработка паспорта здоровья	Паспорт здоровья	Практическая работа	Разрабатывают и заполняют паспорт здоровья школьника, на основании работ, выполненных ранее
Мое здоровье в моих руках 10 часов				
17	Нормы питания. Оценка рациона питания	Пирамида рационального питания, рацион питания	Практическая работа	Проектируют режим здорового питания, описывают свой режим питания, проводят его оценку с точки зрения организации здорового питания, делают выводы
18	Быстрое питание, или фастфуд	Консерванты, фастфуд, «быстрая еда»	Проектная деятельность	Провести оценку влияния быстрого питания на здоровье человека, используя ресурсы Интернета создают антирекламу чипсам, гамбургерам, газировки
19	Модные напитки	Кислотность среды	Практическая исследовательская работа	Определяют pH самых популярных напитков, проводят оценку питательной ценности некоторых напитков и их влияние на здоровье человека
20	Мороженое: секреты маркировки	Мороженое, эмульгаторы, красители, ароматизаторы	Практическая работа, проектная деятельность	Проводят органолептическую оценку качества мороженого, изучают маркировку продукта, оформляют проект

21	Тату и пирсинг: за и против	Пирсинг, история тату	Практическая исследовательская работа	Проводят оценку рисков для здоровья при использовании тату и пирсинга, оформляют исследовательскую работу
22	Стресс. Организация зон релаксации в школе	Стресс, его виды	Проектная деятельность	Разрабатывают проект зоны релаксации в школе, разрабатывают эскиз цветочной композиции учебного кабинета, создают видеоаудиокомпозиции для релаксации педагогов и учащихся
23	О вреде курения	Никотин, болезни курильщиков	Практическая работа	Изучают влияние курения на здоровье человека, разрабатывают меры профилактики табакокурения, используя ресурсы Интернета создают антирекламу курения
24	Отрицательное влияние на организм человека ядовитых веществ. Алкоголизм, наркомания, токсикомания	Наркомания, токсикомания	Практическая работа	Изучают влияние употребления ядовитых веществ на организм человека, формулируют принципы здорового образа жизни, используя ресурсы Интернета создают антирекламу алкоголизма, наркомании, токсикомании
25	Подготовимся к выезду на отдых	Хищные и ядовитые животные и растения, опасные грибы	Практическая работа	Оценивают опасность на отдыхе, составляют анкету и проводят опрос учащихся по теме, составляют и изучают правила первой помощи при встрече с опасными животными, используя ресурсы Интернета готовят слайд-экскурс по маршрутам своего путешествия

26	Право на здоровье	Государственная служба здравоохранения, частная система здравоохранения, социальное страхование, САНПИН	Практическая работа	Изучают основы права в области здравоохранения, проводят оценку санитарно-гигиенического состояния ОУ
Репродуктивное здоровье человека. Семейные ценности 8 часов				
27	Значение и формы размножения в природе	Размножение, оплодотворение, партеногенез	Практическая работа	На основе эволюционного учения проводят оценку полового и бесполого размножения
28	Репродуктивное здоровье человека. Планирование семьи	Репродуктивное здоровье, планирование семьи	Практическая работа	С помощью справочного материала обосновывают значение репродуктивного здоровья в демографической политике страны
29	Инфекции, передающиеся половым путем	Венерические заболевания, ВИЧ, СПИД	Практическая работа	На основе справочного материала и дополнительной литературы обосновывают значение профилактических по предотвращению распространения ИППП
30	Биологическая и социальная роль мужчины и женщины	Мужественность, Мужество, женственность, гендер, равноправие, право, обязанность, этикет	Практическая работа	Проводят оценку качеств, свойственных женщинам и мужчинам, проектируют поведение между полами на основе правил этикета

31	Как ему (ей) понравиться?	Мужское обаяние, женское очарование	Практическая работа	Проводят оценку качеств, свойственных себе и своим сверстникам, оценив не только внешние данные, но и внутренний мир
32	Семья и культура мира: традиции, обычаи, праздники, стереотипы	Семья, семейно-брачные отношения	Практическая работа	Проводят оценку семейных традиций разных народов, формулируют ценности своей семьи
33-34	Плюсы и минусы гражданского брака	Гражданский брак	Практическая работа	Проводят оценку преимуществ и недостатков гражданского брака

#### Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов
1	Здоровье человека	3 часа
2	Изучение организма человека	13 часов
3	Мое здоровье в моих руках	10 часов
4	Репродуктивное здоровье. Семейные ценности	8 часов



**Наименование: «Мы готовимся к ОГЭ»**

**Класс: 9 класс**

**Основная цель** - пробудить интерес к русскому языку, к его речевым явлениям, желание познать богатства языка.

Программа внеурочной деятельности ставит следующие **задачи**:

- выявление и поддержка одарённых учащихся;
- развитие индивидуальных способностей учащихся;
- расширение и углубление программного материала;
- воспитание любви к великому русскому языку;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка и над своей речью.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

1. Рабочая программа по внеурочной деятельности по русскому языку составлена в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010г «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897»;

### **Личностные результаты**

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

### **Метапредметные результаты:**

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

### **Предметные: знать/ понимать/ уметь**

- владеть качествами хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство);
- моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- расширять сведения о нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- совершенствовать умение осуществлять речевой самоконтроль, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их;
- работать над расширением словарного запаса;
- применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.

## 2.Содержание учебного предмета

№ раздела	Название раздела	Темы
1	Культура речи	Работа с текстом: работа с языковыми явлениями, предъявленными в тексте (языковой анализ текста).
2	Сжатое изложение	Как готовиться к написанию сжатого изложения. Компрессия текста. Выполнение тренировочных упражнений.
3	Сочинение-рассуждение	Структура сочинения-рассуждения. Сочинение 9.1. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Алгоритм написания. Аргументация. Речевые клише. Шаблон написания сочинения. Основные ошибки в сочинении-рассуждении на лингвистическую тему. Практикум. Практическая работа. Отработка навыков написания сочинения-рассуждения. Сочинение 9.2. Структура сочинения. Практическая работа. Отработка навыков написания сочинения-рассуждения. Сочинение 9.3. Сходство и различие в структуре. Практическая работа. Отработка навыков написания сочинения-рассуждения.
3	Техника речи.	Интонация. Основные компоненты интонации. Система работы над интонационно-мелодической структурой высказывания.
4	Орфоэпия	Понятие ударения. Особенности его проявления в русском языке. Языковые требования к постановке ударения в русских словах в зависимости от частеречной принадлежности. Акцентологический минимум.
5	Лексика	Лексические нормы как правила употребления слов в языке. Нарушения лексических норм. Практическая часть: «Средства выразительности речи».
6	Словообразование. Орфография.	Словообразовательная система русского языка. Словообразовательная норма как система правил построения слов в языке.
7	Морфология	Правила согласования, образования и употребления форм рода. Числа и падежа. Правописание суффиксов

8	Синтаксис и пунктуация.	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений. Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в ССП. Сложноподчиненные предложения. Строение СПП. Подчинительные союзы и союзные слова. Сложные предложения с различными видами связи.
---	-------------------------	--

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	Структура экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ и критерии ее оценивания.	1		
2	Задание 1. Сжатое изложение как средство переработки информации. Прием “исключение”.	1		
3	Сжатое изложение. Отработка приема “упрощение”.	1		
4	Сжатое изложение. Отработка приема “обобщение”.	1		
5	Выбор приемов сжатия. Овладение умением осуществлять выбор приемов сжатия.	1		
6	Написание сжатого изложения по незнакомым текстам.	1		
7	Устное собеседование. Задания 1 и 2. Чтение и пересказ теста.	1		
8	Задание 3 устного собеседования: монолог.	1		
9	Задание 4 устного собеседования: диалог.	1		
10	Задание 9.1. Учимся писать сочинение на лингвистическую тему.	1		
11	Отработка навыка написания сочинения на лингвистическую тему.	1		
12	Задание 9.2. Отработка навыка написания сочинения на понимание фразы. Ищем аргументы.	1		
13	Задание 9.3. Отработка навыка написания сочинения на понимание значения слова, комментариев к определению.	1		

14	Система работы над дикцией. Интонация. Основные компоненты интонации. Проверка чтения.	1		
15	Пересказ прочитанного текста.	1		
16-17	Особенности работы над монологом. Отработка задания 3 устного собеседования.	2		
18	Практическая часть: «Средства выразительности речи. Отработка Задания 3»	1		
19	Задание 2 ОГЭ. Синтаксический анализ. Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении.	1		
20	Задание 2 ОГЭ. Синтаксический анализ. Грамматическая основа предложения.			
21	Задание 5 ОГЭ. «Словообразовательная норма как система правил построения слов в языке. Правописание приставок.	1		
22	Задание 5. Число и падеж. Правописание суффиксов.	1		
23	Задание 3 ОГЭ: пунктуационный анализ.	1		
24	Задание 4 ОГЭ. Нарушения норм согласования и управления.	1		
25	Отработка задания 5. Орфографический анализ.	1		
26	Задание 6 ОГЭ. Внимательно читаем текст.	1		
27	Задание 2 ОГЭ. Сложные предложения с различными видами связи.	1		
28	Задание 7 ОГЭ. Анализ средств выразительности. Эпитет, метафора, сравнение, фразеологизмы.	1		
29	Задание 8 ОГЭ. Лексический анализ. Тренажеры.	1		
30	Сложные бессоюзные предложения. Тренажеры по заданию 2.	1		
31	Выполнение тестовых заданий.	1		

32	Написание сочинения.	1		
33	Правила русской пунктуации. Изложение.	1		
34	Выполнение тестовых заданий.	1		
Итого		34		

Рабочая программа  
внеурочных занятий  
«Проектная деятельность по технологии»  
в 9 классе

Программа внеурочной деятельности в 9 классе «Проектная деятельность по технологии» предназначена для организации проектной деятельности учеников, оказании помощи в ведении учениками самостоятельной исследовательской и практической работы в области технологии создание объектов из различных материалов (древесины, металла...).

Программа предусматривает изучение технологии ведения проектной работы, организационных вопросов по созданию самостоятельного проекта. Программа знакомит с правилами оформления проектной документации на бумажном носителе и в электронном виде.

Предусмотрено закрепление знаний по видам конструкторской документации (эскизы, чертежи, схемы, технологические карты, клаузуры).

По форме занятия предусмотрены групповые и индивидуальные при выполнении практических работ. Предоставляется возможность выполнять индивидуальные проекты в мастерской на школьном оборудовании.

Рабочая программа «Проектная деятельность по технологии» составлена на основе нормативных **документов:**

1. Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утверждённый приказом Минобразования РФ №1312 от 09.03.2004;
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, Утверждённый МО РФ от 05.03.2004 №1089

***Цель курса:***

- формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

– развитие личностных качеств, обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества).

***Основные задачи:***

***Образовательные:***

- познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов; знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросов; уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта; знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами; представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта; знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты; составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы; иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении; проводить рефлексию своей деятельности.

#### Развивающие:

- формирование универсальных учебных действий; расширение кругозора; обогащение словарного запаса, развитие речи и дикции школьников; развитие творческих способностей; развитие умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания; развитие мышления, способности наблюдать и делать выводы; на представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.

#### Воспитательные:

- способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии; развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникативности; дать возможность учащимся проявить себя.

Представленный курс имеет развивающую практическую направленность, носит метапредметный характер. Учащиеся получают не только первоначальные знания из области проектного метода, что понадобится при дальнейшем обучении разных школьных дисциплин, но и расширят свой кругозор, повысят эрудицию, уверенность в себе.

Необходимость введения курса «Основы проектной деятельности» определяется современными требованиями к обучающемуся в части исследовательской грамотности.

#### **Общая характеристика учебного предмета.**

Курс «Основы проектной деятельности» состоит из отдельных модулей. Модуль понимается как логически завершённая единица содержания образования. Модульная структура и практическая направленность курса обуславливают успешное применение метода проектов в системе образования, поскольку содержание модулей предполагает освоение способов деятельности, положенных в основу формирования ключевых компетентностей (информационной, коммуникативной, исследовательской и т.п.).

Планируемые результаты обучения определяются по каждому модулю на основе конкретизации сложных умений, необходимых для работы над проектом. Поскольку основная часть работы в рамках курса является индивидуальной, контроль за достижением планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении исследовательской и практической работы, при оформлении презентационной части.

Каждый модуль в рамках курса автономен и самодостаточен.

**Содержание курса** составляют сведения о различных видах проектов и проектных продуктах, что позволяет учащимся уже на начальном этапе осуществить их выбор и попробовать себя в их создании. Работа над проектом позволяет учащемуся осознать ситуации, проблемы, процессы, технологического характера. В курсе достаточно подробно рассматривается алгоритм проведения проекта, его основополагающие моменты, что позволяет применить его в проектах различных типов и направлений. Принципиальным является характер занятий – это индивидуальные формы работы, взаимопомощь, практическая направленность обучения. Уровень усвоения и форма проведения, методы и приемы занятий соответствует психолого-педагогическим особенностям обучающихся девятого класса средней школы.

**Формы учебных занятий:** *теоретические:* семинар, комбинированное занятие; *практические:* практические работы, эксперимент. Обучающиеся исследуют технологию решения поставленных практических задач, осваивают эти технологии на практике, учатся на практических успехах и ошибках. Анализируют, делают выводы и добиваются результата.

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

Курс рассчитан на 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

Результатом работы обучающихся является практическое изделие и оформление проектной работы в виде презентации и в печатном варианте.

### **Формы и средства контроля.**

Планируемые результаты обучения учащихся определены по каждому образовательному модулю на основе конкретизации умений, необходимых для работы над проектом, с учетом требований, предъявляемых к проектной деятельности учащихся, а также критериев оценки сформированности компетентностей учащихся.

### **Планируемые результаты.**

В результате выполнения данной программы учащиеся должны **знать/понимать:**

- понятие проекта;
- понятие проектный продукт;
- типы проектов и их проектные продукты;
- понятие презентация проекта, ее назначение;
- этапы выполнения проекта;
- структуру проекта;
- критерии оформления письменной части проекта;
- критерии оценки проекта.

На основе полученных знаний учащиеся должны **уметь:**

- определять проблему и вытекающие из неё задачи;
- ставить цель;
- составлять и реализовывать план проекта;
- отбирать материал из информационных источников;
- анализировать полученные данные;
- делать выводы;



- оценивать работу по критериям оценивания;
- создавать слайды для презентации проекта;
- оформлять результаты проектной деятельности;
- проводить рефлексию своей деятельности;

### **Содержание рабочей программы.**

Курс «Основы проектной деятельности» призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности учащимися основной школы и подготовку их таким образом к разработке и реализации собственных проектов. Освоение способов деятельности, применимых к очень широкому кругу объектов воздействия, в рамках изучения курса позволяет сформировать у учащихся важный внутренний ресурс, который специально в других составляющих образовательного процесса в школе не формируется.

Проектная деятельность направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Ученик, работая над проектом, проходит стадии планирования, анализа, синтеза, активной деятельности.

При организации работы учащихся по методу проектов возможна не только индивидуальная самостоятельная работа учащихся, но и групповая. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах, организация взаимодействия между участниками проектов.

Учебные проекты, как правило, содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач. Используя проектный метод обучения, дети постигают всю технологию решения задач – от постановки проблемы до представления результата.

### **Учебно-тематический план**

#### **внеурочных занятий «проектная деятельность по технологии».**

№	Наименование темы	Учебная нагрузка	Дата проведения
1	Знакомство со структурой проектной работы	1	
2	Выбор темы проекта	1	
3	Планирование проектной работы	2	
4	Определение материалов и технологий выполнения практического изделия	1	
5	Построение чертежей	2	
6	Изучение технологии изготовления выбранного изделия	3	
7	Изготовление, обработка деталей изделия	3	

8	Подбор и изготовление крепёжных деталей	2	
9	Практическая работа над изделием	7	
10	Отделка изделия	2	
11	Проверка качества изделия, апробирование	1	
12	Оформление технологической документации на бумажном носителе	3	
13	Оформление презентации к проекту	3	
14	Подготовка к защите проекта	2	
15	Защита проекта	1	
	Всего:	34	

### **Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательный русский язык»**

Работа по данной программе, расширяя и углубляя сведения, полученные учениками на уроках, заинтересовывает школьников не только сообщением каких - либо новых сведений, но и тем, что уже известные положения предстают перед ними в совершенно новом аспекте, создают новые ассоциации, устанавливают интересные аналогии, дают почувствовать, что языковой мир очень интересен, увлекателен, разнообразен.

Участие во внеклассных занятиях по предмету предполагает опору на знания, приобретенные детьми на уроках русского языка. На занятиях в интересной, увлекательной форме рассматриваются вопросы, связанные с грамматикой. Однако занимательность нельзя отождествлять с развлекательностью: занимательный - это значит «интересный, связанный с процессом познания нового». Материал подобран таким образом, что каждое занятие призвано обогащать детей новыми знаниями. Часы занятий - это часы увлекательного и напряженного умственного труда, обогащающие учащихся интересными и разнообразными знаниями по языку.

Развитие познавательных интересов школьников - одна из важнейших задач школы. Наиболее привлекательными для школьников любой возрастной категории являются задания с игровыми элементами, поэтому основу занятий составляют игры, турниры, решение и составление кроссвордов и ребусов, путешествия, грамматические сказки, викторины, а также практикумы с элементами поиска, исследования и анализа языковых единиц.

Как всякая игра, решение кроссвордов, ребусов и т. п. требует смекалки, сообразительности, находчивости. Отгадывание различных занимательных загадок способствует формированию внимания и усидчивости, выдержки и терпения, готовности к волевым усилиям, настойчивости, повышению работоспособности. В то же время у детей расширяется кругозор, они приобретают сведения из различных областей знаний, обогащаются

их словарный запас.

**Основная цель** - пробудить интерес к русскому языку, к его речевым явлениям, желание познать богатства языка.

Программа внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» ставит следующие **задачи**:

- выявление и поддержка одарённых учащихся;
- развитие индивидуальных способностей учащихся;
- расширение и углубление программного материала;
- воспитание любви к великому русскому языку;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка и над своей речью.

### **Виды деятельности:**

#### **теоретические:**

- лекция с элементами беседы;
- составление кроссвордов и ребусов;
- путешествие;
- грамматические сказки;
- викторина;
- выступление, рассказ; **практические:**

- игра, турнир;

- выполнение тестов;

= работа над словом, работа с книгой, словарем;

- составление диалогов, лингвистических сказок;

= редактирование предложений, написание сочинений-миниатюр;

- выборка материала из художественной литературы, его анализ;
- подготовка сообщений;
- практикумы с элементами поиска, исследования и анализа языковых единиц.

### **Планируемые результаты**

**Личностными результатами** являются:

- осознание, что правильная устная и письменная речь являются показателем индивидуальной культуры человека;
- овладение словами речевого этикета;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- формирование внутренней позиции школьника и познавательных мотивов.

### **Метапредметные результаты:**

- умение выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач (диалог, монолог, письменные тексты);
- сочинять собственный рассказ, опираясь на законы определенного жанра;
- пользоваться компьютерной техникой: ПК, диктофон, фотоаппарат и др.;
- фиксировать и систематизировать рабочий материал при подготовке к устным и письменным высказываниям.

### **Предметные результаты:**

- в соответствии с темой и основной мыслью отбирать материал, составлять план и пользоваться им в устных и письменных высказываниях;
- совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения;
- находить и исправлять орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки;
- соблюдать стилевое единство в устных и письменных высказываниях;
- строить связные высказывания, используя различные жанры;
- проводить литературное редактирование и литературную правку текста.

Организация деятельности школьников на занятиях основывается на следующих **принципах:**

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;

- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Программа данного курса удовлетворяет познавательные потребности учащихся в вопросах, связанных с историей развития языка и общества, позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов **как основы** учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут **увидеть** "волшебство знакомых слов"; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к занятиям по программе «Занимательный русский язык» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях кружка следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка на примерах текстов художественных произведений.

Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у школьников этических норм речевого поведения. Для этого на занятиях будут использоваться ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях.

Программа «Занимательный русский язык» предусматривает работу в течение всего учебного года и рассчитана на *35 часов*, занятия проводятся *1 раз в неделю*.

Содержание программы и используемые методы содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

**Формы** организации деятельности **учащихся при проведении занятий.** Для успешного проведения занятий используются разнообразные **формы работы:**

- игры на языковом материале;
- вопросы занимательной грамматики;
- инсценировки языковых ситуаций;
- краткие увлекательные рассказы о жизни языка;
- практическая работа с различными рода словарями;
- работа с тестами художественных произведений.

### Содержание изучаемого курса

№ п/п	Тема	Краткое содержание занятия	Форма проведения	Образовательный продукт
1.	Вначале было Слово...	Введение. Слово о русском языке. Высказывания великих людей о русском языке.	Презентация	Составление книжки высказываний
2,	Роль русского языка	Роль русского языка	Устный журнал	Сочинение
3,	Дорога к письменности.	История письменности от древности до наших дней.	Путешествие	Журнал путевых заметок
4.	Кириллица или глаголица.	Основатели славянской письменности Кирилл и Мефодий. Первая русская книга.	Устный журнал	Иллюстрации
5.	«Сперва Аз да Буки - потом все науки»	Славянский алфавит и его особенности. Судьбы отдельных букв.	Лингвистический журнал	Сочинение-отзыв
6.	Как учили грамоте на Руси.	Особенности изучения русской азбуки в старину. Библиотеки.	Путешествие	Отзыв о путешествии

7.	«Без грамматики не выучишь ни истории, ни математики.	Что такое грамматика? Основатели русской грамматики.	Радиопередач а	Книжка-раскладушка «Ученые-русисты»
8.	Грамматика и история.	Из истории грамматики и грамматических терминов. Происхождение названий грамматических терминов.	Исторический калейдоскоп	Словарь грамматических терминов
9.	Правильно ли мы говорим?	Особенности русского ударения. Ударение как средство смыслового различения слов.	Практикум	Словарь ударений
10.	От точки до многоточия.	Знаки препинания. История происхождения знаков препинания.	Экскурсия в музей знаков препинания.	Сочинение-отзыв
11.	Среди знаков препинания.	Знаки препинания. Их роль в русской грамма-тике.	Экскурсия в музей знаков препинания.	Сочинение-отзыв

12.	В мире вежливых слов.	Речевой этикет. Золотые слова этикета: приветствие, прощание, слова благодарности, просьбы, Ты и Вы и др.	Ролевая игра	Составление словаря вежливых слов
-----	-----------------------	---	--------------	-----------------------------------

13.	«Что в имени твоём?»	Из истории русских имен и фамилий.	Беседа	Сочинение «Имена в нашей семье»
14.	Я и моё имя	История имени, фамилии, отчества.	Исследование	Лист об истории имени для портфолио
15.	Зри в корень.	Экскурс в историю русских слов.	Исследование	Этимологические справки
16.	Всё растёт из корня.	Родословная слов. Однокоренные слова.	Исследование	Составление родословной однокоренных слов
17.	В стране морфем.	Из истории морфем. Роль морфем в грамматике.	Экскурсия	Маршрутный лист экскурсии
18.	Почему мы так пишем?	Правила правописания морфем.	Практикум	
19.	На чужих ошибках учимся	Задания «Исправь ошибку», «Найди ошибку», «Проверь товарища»	Практикум	
20.	Пестрое семейств-во синонимов.	Синонимы.	Лабораторная работа	Таблица синонимов



21.	Тезки наоборот.	Антонимы.	Лабораторная работа	Таблица антонимов
22.	Слова -двойники	Омонимы. Омоформы. Омофоны. Омографы.	Заседание ученого совета	Протокол заседания
23.	Где же хранятся слова?	Словари. Типы словарей. Роль словарей.	Лингвистический журнал	Составление оригинального словаря

24	Копилки слов.	Роль словарей.	Лингвистический журнал	Составление паспорта слова
25,	Слова -пришельцы.	Заимствованные слова.	Лингвистический бой	
26.	Из глубины веков.	Архаизмы и историзмы. Старославянизмы в русском языке.	Экспедиция в прошлое	Журнал экспедиции
27.	В мире крылатых слов и выражений.	Фразеологизмы. История происхождения фразеологизмов. Источники фразеологизмов.	Интеллектуальный марафон	Альбом «Фразеологии мы в рисунках»
28,	Почему мы так говорим?	Этимология слов и выражений.	Турнир знатоков	Этимологический словарь

29.	В гостях у сказки.	История названий сказочных героев.	Телепередача	Иллюстрации
30.	В музее истории слов.	Происхождение и употребление слов и выражений.	Экскурсия.	Маршрутный лист
31.	Словесные раскопки.	История слов.	Археологические раскопки	Составление мини-словаря
32.	Всех скороговорок не перескороговоришь.	Скороговорки. Роль скороговорок в речи.	Практикум	Составление скороговорок
33.	Пословицы, поговорки.	Народная мудрость в пословицах и поговорках, тематическое богатство русских пословиц.	КВН	Составление книжки-малышки по пословицам народов России.
34.	Язык, давай с тобой дружить!	Подготовка и проведение итогового занятия.	Лингвистический коктейль	Сценарий мероприятия
35.	Я молодец!	Обобщение изученного, подведение итогов, оформление портфолио созданных работ		Папка с творческими работами

**к рабочей программе по внеурочной деятельности**

## «Страна Математика» для обучающихся 5-6 классов

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Страна Математика» для 5 – 6 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» (с изменениями от 24 декабря 2015 года);
- Учебный план МБОУ «Лаишевская СШ» на 2020-2021 учебный год;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лаишевская СШ»;

*Направление программы:* общеинтеллектуальное.

Программа внеурочной деятельности по математике «Страна Математика» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Внеурочная познавательная деятельность школьников является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе. Изучение математики как возможность познавать, изучать и применять знания в конкретной жизненной ситуации.

**Цель данного курса** - развитие интереса обучающихся к математике; умения самостоятельно добывать знания и использовать их для достижения собственных целей; развитие математического кругозора, мышления, исследовательских умений; воспитание настойчивости, инициативы, для активного участия в жизни общества.

**Основными задачами курса являются:**

- усвоение математической терминологии и символики;
- формирование потребности к логическим обоснованиям и рассуждениям;
- развитие познавательного интереса;
- вовлечение в исследовательскую деятельность;
- содействие воспитанию активности личности, культуры общения и нормативного поведения в социуме.

**Результаты освоения содержания программы**

Личностные результаты:

- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умение контролировать процесс и результат математической деятельности;

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении задач.

#### Межпредметные результаты:

##### 1) Регулятивные.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- составлять план и последовательность действий;
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач.

##### 2) Познавательные.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- видеть математическую задачу в других дисциплинах, окружающей жизни.

##### 3) Коммуникативные.

Учащиеся получают возможность научиться:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе; находить общее решение; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

#### Предметные:

Обучающиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора и компьютера;
- пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;
- уметь решать задачи с помощью перебора возможных вариантов.

### **Содержание программы.**

#### Тема I. «Логика и смекалка».

Организационное занятие, введение в курс  
Решение простейших логических задач. Задачи-шутки  
Сказки, старинные истории и задачи, с ними связанные  
Решение логических задач с помощью таблиц

Арифметические задачи  
Арифметические ребусы  
Различные задачи с целыми числами  
Магические квадраты  
Задачи со спичками  
Задачи на обмен монет  
Задачи на взвешивания  
Задачи на переливания  
Задачи на разрезания  
Высказывания. Булева алгебра.  
Виды логических операций и их свойства  
Сюжетные задачи  
Старинные задачи  
Пентамино  
Паркеты  
Задачи на конструирование геометрических объектов. Танграм

## Тема II. «Цифры и числа».

Организационное занятие. Введение в курс.  
Непозиционные системы счисления  
Позиционные системы счисления  
Недесятичные системы счисления  
Числа счастливые и несчастливые  
Цифровые задачи  
Числовые игры: ребусы, головоломки, шифры  
Софизмы и магические квадраты  
Задачи на перекладывания и перемешивания  
Математические фокусы  
Решение занимательных задач в стихах  
Отгадывание ребусов  
Задачи на «обратный ход».  
Простейшие графы  
Задачи на оптимизацию. Алгоритм Ли  
Круги Эйлера.  
Методы решения творческих задач

## Тематическое планирование

### 5 класс «Логика и смекалка»

№ п\п	Наименование тем	Кол-во часов
1	Решение простейших логических задач. Задачи-шутки	2
2	Сказки, старинные истории и задачи, с ними связанные	2
3	Решение логических задач с помощью таблиц	2
4	Арифметические задачи	2
5	Арифметические ребусы	2
6	Различные задачи с целыми числами	2
7	Магические квадраты	2
8	Задачи со спичками	2
9	Задачи на обмен монет	1
10	Задачи на взвешивания	2
11	Задачи на переливания	1
12	Задачи на разрезания	2
13	Высказывания. Булева алгебра.	1
14	Виды логических операций и их свойства	1
15	Сюжетные задачи	2
16	Старинные задачи	2
17	Пентамино	2
18	Паркеты	2
19	Задачи на конструирование геометрических объектов. Танграм	1

### 6 класс «Цифры и числа»

№ п\п	Наименование тем	Кол-во часов
1	Непозиционные системы счисления	1
2	Позиционные системы счисления	1
3	Недесятичные системы счисления	2
4	Числа счастливые и несчастливые	1
5	Цифровые задачи	3
6	Числовые игры: ребусы, головоломки, шифры	3

7	Софизмы и магические квадраты	2
8	Задачи на перекладывания и перемешивания	2
9	Математические фокусы	2
10	Решение занимательных задач в стихах	2
11	Отгадывание ребусов	2
12	Задачи на «обратный ход».	2
13	Простейшие графы	3
14	Задачи на оптимизацию. Алгоритм Ли	3
15	Круги Эйлера.	2
16	Методы решения творческих задач	2

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов	Дата план.	Дата факт.
<b>5 класс (34 часа). «Логика и смекалка»</b>				
1	Организационное занятие. Введение в курс.	1		
2	Решение простейших логических задач. Задачи-шутки	1		
3	Решение простейших логических задач. Задачи-шутки	1		
4	Сказки, старинные истории и задачи, с ними связанные	1		
5	Сказки, старинные истории и задачи, с ними связанные	1		
6	Решение логических задач с помощью таблиц	1		
7	Решение логических задач с помощью таблиц	1		
8	Арифметические задачи	1		
9	Арифметические задачи	1		
10	Арифметические ребусы	1		
11	Арифметические ребусы	1		
12	Различные задачи с целыми числами	1		
13	Различные задачи с целыми числами	1		
14	Магические квадраты	1		
15	Магические квадраты	1		
16	Задачи со спичками	1		
17	Задачи со спичками	1		

18	Задачи на обмен монет	1		
19	Задачи на взвешивания	1		
20	Задачи на взвешивания	1		
21	Задачи на переливания	1		
22	Задачи на разрезания	1		
23	Задачи на разрезания	1		
24	Высказывания. Булева алгебра.	1		
25	Виды логических операций и их свойства	1		
26	Сюжетные задачи	1		
27	Сюжетные задачи	1		
28	Старинные задачи	1		
29	Старинные задачи	1		
30	Пентамино	1		
31	Пентамино	1		
32	Паркеты	1		
33	Паркеты	1		
34	Задачи на конструирование геометрических объектов. Танграм	1		

**6 класс (34 часа). «Цифры и числа»**

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов	Дата план.	Дата факт.
1	Организационное занятие. Введение в курс.	1		
2	Непозиционные системы счисления	1		
3	Позиционные системы счисления	1		
4	Недесятичные системы счисления	1		
5	Недесятичные системы счисления	1		
6	Числа счастливые и несчастливые	1		
7	Цифровые задачи	1		
8	Цифровые задачи	1		
9	Цифровые задачи	1		
10	Числовые игры: ребусы, головоломки, шифры	1		
11	Числовые игры: ребусы, головоломки, шифры	1		
12	Числовые игры: ребусы, головоломки, шифры	1		
13	Софизмы и магические квадраты	1		



14	Софизмы и магические квадраты	1		
15	Задачи на перекладывания и перемешивания	1		
16	Задачи на перекладывания и перемешивания	1		
17	Математические фокусы	1		
18	Математические фокусы	1		
19	Решение занимательных задач в стихах	1		
20	Решение занимательных задач в стихах	1		
21	Отгадывание ребусов	1		
22	Отгадывание ребусов	1		
23	Задачи на «обратный ход».	1		
24	Задачи на «обратный ход».	1		
25	Простейшие графы	1		
26	Простейшие графы	1		
27	Простейшие графы	1		
28	Задачи на оптимизацию. Алгоритм Ли	1		
29	Задачи на оптимизацию. Алгоритм Ли	1		
30	Задачи на оптимизацию. Алгоритм Ли	1		
31	Круги Эйлера.	1		
32	Круги Эйлера.	1		
33	Методы решения творческих задач	1		
34	Методы решения творческих задач	1		

Литература:

1. Баврин И.И. Теория вероятностей и математическая статистика / И.И.Баврин. - М.: Высш. шк., 2005.— 160 с:
2. Вентцель Е. С. Задачи и упражнения по теории вероятностей: Учеб. пособие для студ. вузов / Е. С. Вентцель, Л. А. Овчаров. — 5-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 448 с.
3. Виленкин Н.Я. Комбинаторика / Н.Я. Виленкин, А.Н. Виленкин, П.А. Виленкин. - М.: ФИМА, МЦНМО, 2006. - 400 с.
4. Вуколов Э.А. Сборник задач по математике для вузов. В 4-х ч. ч. 4 / Э.А. Вуколов, А.В. Ефимов, В.Н. Земсков, А.С. Поспелов. - М., Физматлит, 2004- 432 с.
5. Гмурман В. Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике /В. Е. Гмурман. - М., Высш.шк., 2004.- 404 с.
6. Гмурман, Владимир Ефимович. Теория вероятностей и математическая статистика:учебное пособие для вузов /В. Е. Гмурман.-Изд. 12-е, перераб.-М.:Высшая школа,2009.-478с.
7. Гнеденко Б.В. Курс теории вероятностей: Учебник / Б.В. Гнеденко. - Изд. 8-е, испр. и доп. — М.: Едиториал УРСС, 2005. — 448 с.
8. Зубелевич Г.И. Занятия математического кружка: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 2000.-79с.

9. Кибзун А.И. Теория вероятностей и математическая статистика. базовый курс с примерами и задачами / А.И. Кибзун. - М.: Физматлит, 2002. - 224 с.
10. Кибзун, Андрей Иванович. Теория вероятностей и математическая статистика: базовый курс с примерами и задачами : учебное пособие для вузов/А. И. Кибзун, Е. Р. Горяинова, А. В. Наумов ; под ред. А. И. Кибзуна. -Изд. 5-е, перераб. и доп.- М.:Физматлит,2007.-231 с.:
11. Кремер Н.Ш. Теория вероятностей и математическая статистика: Учебник для вузов / Н.Ш. Кремер. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. - 573 с.
12. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики: Кн. Для учителя. - М.:Просвещение, 2001.- 96.
13. Кордемский Б.А., Ахадов А.А. Удивительный мир чисел: (Математические головоломки и задачи для любознательных):книга для учащихся – М.: Просвещение, 1996. – 144с.
14. Криволапова Н.В. Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы. -М.: Просвещение. 2012. – 117с.
15. Марков С.И. курс истории математики / С.И. Марков. – Иркутск, 1995.
16. Майер Р.А. История математики. Курс лекций. Ч.1, Ч. 2. Красноярск, 2001, 2006.
17. Михайленко Е.А., Тумашева О.В. Методика обучения схоластической линии в школьном курсе математики: учебно-методическое; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, - Красноярск, 2009.- 116с.
18. Пугачев В.С. Теория вероятностей и математическая статистика: Учеб. Пособие / В.С. Пугачев.— 2-е изд., исправл. и дополи.— М.: Физматлит,2002.- 496 с.
19. Сидняев, Н. И. Теория планирования эксперимента и анализ статистических данных : учеб. пособие для магистров / Н. И. Сидняев. – М. : Юрайт, 2012. – 399 с.
20. Фрибус Е.А. Старинные задачи с историко-математическими экскурсами: Методические рекомендации в помощь учителям математики /Е.А. Фрибус. – Абакан, 1988-1990. – Ч1,2.
21. Энциклопедия для детей. Т.11. Математика / глав. ред. М.Д Аксёнов. - М.: Аванта + , 2002.