

МКОУ «Советская средняя общеобразовательная школа №1»

Советского района Курской области

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы

МКОУ «Советская средняя
общеобразовательная школа №1»

Токарева Т.Г. _____

Приказ №1- 216.5

от 1 августа 2024 г

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

МКОУ «Советская средняя
общеобразовательная школа №1»

Петрова С.В. _____

Педагогический совет

Протокол №8

от 1 августа 2024 года

ПЛН РАБОТЫ
на 2024-2025 учебный год
педагога – психолога

Цель: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение социально-психологических условий для личностного, интеллектуального и социального развития учащихся, способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Задачи

- Мониторинг личностных, интеллектуальных качеств учащихся, особенностей эмоционально – волевой и мотивационной сферы с целью обеспечения помощи педагогическому коллективу в создании образовательной среды, учитывающей психофизиологические особенности учащихся и с тем, чтобы отследить динамику изменений и вовремя оказать коррекционную помощь.
- Разработка учебно-методических рекомендаций по созданию образовательной среды, учитывающей психофизиологические особенности учащихся.
- Отслеживание и профилактика суицидальных наклонностей учащихся группы риска.
- Оказание психологической помощи учащимся 9,11 класса в период подготовки к ОГЭ и ЕГЭ
- Оказание коррекционно – развивающей помощи учащимся, нуждающимся в коррекции и развитии познавательных способностей, имеющих проблемы в установлении контактов с окружающими, повышенный уровень тревожности.
- Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними.
- Оказание психологической помощи учащимся группы риска.
- Оказание психологической помощи одаренным учащимся.
- Оказание содействия педагогическому коллективу в повышении профессиональной компетентности через просветительскую работу.
- Совершенствование организации работы с детьми ОВЗ и детьми – инвалидами и их родителями.
- Отслеживание процесса развития и формирование УУД учащихся для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса.

Выполняемые задачи на разных этапах обучения:

Начальная школа:

- ✓ Обеспечение адаптации к школе.
- ✓ Выявление интеллектуального уровня, состояния эмоционально-волевой сферы;
- ✓ Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики развития психических функций:
 - мышления (анализа, обобщения, сравнения, аналогии, классификации и др.),
 - памяти (кратковременной, отсроченной, слуховой, зрительной),
 - внимания (объема, распределения, устойчивости, способности к быстрому переключению),
 - восприятия (слухового, зрительного, целостности, фрагментарности).
- ✓ Повышение заинтересованности детей в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации.
- ✓ Развитие самостоятельности и самоорганизации.

- ✓ Поддержка в формировании желания и умения учиться, развитие творческих способностей.
- ✓ формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- ✓ создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Основная школа:

- ✓ Сопровождение перехода в среднее звено.
- ✓ Поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития.
- ✓ Развитие самосознания, обучение анализу своих чувств и поступков.
- ✓ Помощь в решении личностных проблем и проблем социализации.
- ✓ Обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций.
- ✓ Профилактика девиантного поведения.

Старшая школа:

- ✓ Сопровождение перехода в старшее звено.
- ✓ Помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.
- ✓ Развитие временной перспективы, способности к целеполаганию.
- ✓ Развитие психосоциальной компетентности.
- ✓ Профилактика девиантного поведения, разного рода зависимостей.
- ✓ Поддержка в самопознании

Основные направления в работе педагога-психолога.

1. Психолого-диагностическая работа учащихся, их родителей
2. Коррекционно-развивающая работа
3. Консультативно – просветительская работа.
4. Профилактическая работа.
5. Организационно - методическая работа

Основные направления деятельности педагога-психолога на 2024-2025 учебный год

1. Просветительская и профилактическая работа

| Планируемые мероприятия | Участники | Сроки |
|--|------------------|---|
| Проведение тренингов, классных часов <ul style="list-style-type: none"> • «Дружба»(5 Классы) • «В мире эмоций»(2 классы) • Контакты и конфликты (7 класс) • «Профессия – мое будущее !(8-11 классы) • Профилактика экзаменационного стресса (9,11 классы)и др. | Учащиеся | Октябрь Ноябрь Январь Май |
| Участие в организации и проведении родительских собраний (по запросу классных руководителей) <ul style="list-style-type: none"> • «Особенности адаптации учащихся 1-5 классов» • «Родительская роль в психологической поддержке выпускника» • «Профессиональное самоопределение ребенка, подготовка к выбору дальнейшего маршрута обучения» • «Кризисы и проблемы детского возраста» • «Аспекты личностного развития школьников (самооценка, самоконтроль, произвольность)» | Родители | Сентябрь Январь-Май Декабрь Январь-Май |
| Работа в рамках психологическое самообразование | Психолог | В течение года |

2. Психолого – педагогическая диагностика

| Планируемые мероприятия | Участники | Сроки |
|--|---------------------|---------------------|
| Диагностика мотивации (Психологическая и социальная готовность), развитие психофизиологических функций и познавательной деятельности 1-го класса | Учащиеся 1 класс | Сентябрь Октябрь |
| Диагностика уровня адаптации учеников 1 класса Схема экспертной оценки В.Чирков, О.Соколова. | 1 класс | Октябрь |
| Диагностика уровня адаптации учеников 5 класса Схема экспертной оценки В.Чирков, О.Соколова. | 5 класс | Октябрь |
| Результаты изучения мотивации обучения старшеклассников (для учащихся 11 – го класса) | 11 класс | Октябрь-Ноябрь |
| Профориентационная диагностика 8-х,9-х классов(опросник Холланда) | 8,9 классы | Январь-Февраль |
| Исследование детей склонных к аутодеструктивному поведению. Тест Айзенка. | 6 классы | Ноябрь |

| | | |
|---|--|----------------|
| Диагностическая работа с учащимися и их семьями, относящимися к категориям: группы риска, социально –неблагополучные семьи и семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации. | 1-11 классы | В течение года |
| Изучение мотивации учащихся | 5 классы | Январь |
| Психологический климат в детских коллективах. Изучение межличностных отношений учащихся. Социометрия. | 3 – 4 классы (или по запросу классных рук.) | Февраль |
| Оценка уровня воспитанности учащихся. Оценка агрессивного поведения (т. А. Ассингера «Оценка агрессивности в отношениях») | 1-8,10 классы | Март |
| Удовлетворенность родителей процессом обучения | Родители | Апрель - Май |

3. Развивающая и коррекционная работа

| Планируемые мероприятия | Участники | Сроки |
|--|-------------------------------|----------------|
| Групповые коррекционно – развивающие занятия (по необходимости) | Учащиеся (по запросу кл. рук) | Сентябрь- Июнь |
| Групповые и индивидуальные психолого – коррекционные работы с учащимися выпускных классов (коррекция психических процессов, тревожности и др.) | 9-11 классы | Сентябрь- Июнь |
| Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ, с детьми-инвалидами (по ИПР) | 1-11 классы | Сентябрь- Июнь |

4. Психологическое консультирование

| Планируемые мероприятия | Участники | Сроки |
|---|-------------------------------|----------------------|
| Индивидуальное консультирование учащихся, родителей и педагогов по результатам психодиагностики (по запросу) | Учащиеся, родители, педагоги. | Консультационные дни |
| Индивидуальные консультации учащихся 8 – 11 классов по вопросам проф. диагностики и проф. ориентации | Учащиеся, родители | Консультационные дни |
| Индивидуальные консультации учащихся (дети с ОВЗ и ЗПР, дети – инвалиды и др.) | Учащиеся, родители | Консультационные дни |
| Индивидуальные консультации по ранней профилактике и коррекции отклонений в развитии, поведения и деятельности «трудных» детей, | Учащиеся, родители, педагоги | Консультационные дни |

| | | |
|------------------------------------|--|--|
| работа с неблагополучными семьями. | | |
|------------------------------------|--|--|

5. Организационно – методическая работа

| Планируемые мероприятия | Участники | Сроки |
|--|---------------------------|----------------|
| Представление результатов диагностики администрации школы | Психолог Администрация | Ежемесячно |
| Составление плана работы на новый учебный год .Опрос потребностей участников образовательного процесса | Психолог Классные рук. | Март |
| Подготовка годового отчета | Психолог | Июнь |
| Изучение документации, специальной литературы. | Психолог | Май - Июнь |
| Работа по самообразованию | Психолог | В течение года |
| Посещение психологических семинаров | Психолог | по плану ПМПС |
| Участие в работе методических объединений, педагогических советов, работы экспертных групп школы | Психолог | В течение года |
| Обработка и анализ данных, полученных после проведенной психодиагностики | Психолог | В течение года |

6. Психолого- педагогическое сопровождение учащихся

| Планируемые мероприятия | Участники | Сроки |
|---|-------------------------------------|--------------------------|
| Формирование картотеки «Трудновоспитуемые школьники. Неблагополучные семьи. Дети с ОВЗ» | Классные рук. Социальный педагог | Сентябрь. В течение года |
| Мониторинг развития личности школьника | Классные рук. | Март- апрель |
| Входная Диагностика | 1 класс | Сентябрь |
| Выпускная диагностика 4 класс | 4 класс | Апрель - Май |

| | | |
|---|--------------------------|----------------|
| Карты личных достижений школьников | Классные рук.9.11 классы | В течение года |
| Психолого-педагогическое сопровождение участников экзаменов | 8-11 классы | В течение года |
| Формирование личных проф.карт учащихся выпускных классов | Классные рук.9.11 классы | В течение года |
| Формирование бланка учащихся по ИПР | 1-11 классы | В течение года |

7.Работа по психологической подготовке учеников к ЕГЭ и ГИА

| Планируемые мероприятия | Участники | Сроки |
|--|--------------------------|----------------|
| Анализ психологического состояния выпускников 2024-2025 учебный года при проведении итоговой аттестации. Выработка решения о коррекционной работе с выпускниками. | Педагогический коллектив | Октябрь |
| Работа с учителями – предметниками. Совместное изучение индивидуальных особенностей учащихся, выработка оптимальной стратегии подготовки к экзамену в форме ЕГЭ,ГИА | Учителя - предметники | Октябрь |
| Психологическая диагностика направления на выявление возможных трудностей при подготовке к экзаменам у выпускников. Предполагаемые методики: <ul style="list-style-type: none"> • «Мотивационный профиль» Гусева Е.А. • «Опросник школьной тревожности Филипса» • «Диагностика уровня самооценки личности» Г.Н. Казанцевой • Адаптированный подростковый вариант опросника Шмишека (12-18 лет)(описание типов по А.Е. Личко) | 9-11 классы | В течение года |
| Подготовка брошюр (буклетов) для детей (9 и 11 классы) и родителей «Психологические рекомендации участникам ЕГЭ и их родителям» | Психолог | Ноябрь |
| Индивидуальное информирование и консультирование, оказание помощи по вопросам, связанных с ЕГЭ, ГИА. | 8.11 классы | В течение года |
| Тест «стресс» Анкета. Выявление уровня стресса у выпускников. Проектирование индивидуального маршрута для подготовки к экзаменам. | 9-11 классы | В течение года |
| Родительское собрание (лекция для родителей) «Как помочь ребенку справиться со стрессом?» | 9-11 классы | В течение года |

| | | |
|--|------------------------------------|----------------|
| Классные часы, посвященные подготовке ЕГЭ и ГИА | Классные руководители 8-11 классов | В течение года |
| Анализ по итогам работы по психологической подготовке учеников к ЕГЭ и ГИА | Педсовет | Май |

10.Профилактическая работа в школе

| Планируемые мероприятия | Участники | Сроки |
|---|---------------------------------------|----------------|
| Анализ психологического состояния детей группы социального риска(трудные дети, трудный класс, неблагополучные семьи и др.) | 1-11 класс | Сентябрь |
| Диагностика и анализ способов диагностики, профилактики и коррекции девиантного поведения подростков | 1-11 класс | Сентябрь |
| Распространение буклетов (проведение классных и информационных часов) на тему: <ul style="list-style-type: none"> • Профилактика правонарушений • Профилактика СПИДА • Профилактика наркомании • Профилактика насилия над детьми • Профилактика совершения самоубийства (суицида) • Профилактика вредных привычек • Здоровый образ жизни | Классные рук. | В течение года |
| Организация работы по взаимодействию педагогических работников, психолога, социального педагога и инспекторов по делам несовершеннолетних по профилактике безнадзорности и правонарушений | Учителя, ОДН | В течение года |
| Работа с детьми «группы риска»(с «трудным» классом) Выработка рекомендации для классных рук. | Классные руководители | В течение года |
| Индивидуальная профилактическая работа по проблеме «трудный класс» | 9-11 классы | В течение года |
| Родительское собрание (лекция для родителей) «Как помочь ребенку справиться со стрессом?» | 8 классы | В течение года |
| Индивидуальная коррекционно-развивающая работа по профилактике дезадаптивного и асоциального поведения | 1-11 классы, Классные руководители | В течение года |

Основное направление деятельности 1 – 2 недели

- планирование работы на учебный год и ближайшую четверть
- методическая работа с классными руководителями
- начало сопровождающей работы в 1 – х классах

| Вид деятельности | Содержание деятельности |
|------------------------|---|
| Диагностика | Планирование работы психолога, разработка совместных планов с классными руководителями, предметниками и администрацией, внесение необходимых разделов планирования в учебный план школы и план проведения родительских собраний и массовых мероприятий. |
| Консультации родителей | Проведение групповых консультаций родителей в первых классах. |
| Консультации педагогов | Проведение методического семинара с педагогами 1 – х, 5 – го класса по вопросам адаптации детей. Проведение индивидуальных консультаций с педагогами 1 – х классов по результатам собеседования с детьми на этапе приема в школу. |
| Развивающая | |
| Аналитическая | |

Основное направление деятельности 3 неделя

- психологической сопровождение процесса адаптации в 1 – х, 5 классах.

| Вид деятельности | Содержание деятельности |
|------------------------|--|
| Диагностика | Наблюдение за поведением первоклассников в учебных и внеучебных ситуациях. Углубленная диагностика обучающихся 1 – х классов. |
| Консультации родителей | |
| Консультации педагогов | Проведение индивидуальных консультаций с педагогами 1 – х классов по результатам собеседования с детьми на этапе приема в школу и организации психолого – педагогической поддержки на этапе адаптации в школе. Проведение групповых консультаций педагогов по вопросам адаптации пятиклассников. |
| Развивающая | |
| Аналитическая | Завершение планирования. Подготовка к углубленной диагностике в 1 – х классах. |

Основное направление деятельности 4 неделя

- психологической сопровождение процесса адаптации в 1 – х, 5 классах
- проведение углубленной психодиагностики в 1 – х классах

| Вид деятельности | Содержание деятельности |
|------------------------|--|
| Диагностика | Наблюдение за поведением первоклассников в учебных и внеучебных ситуациях. Углубленная диагностика обучающихся 1 – х классов. |
| Консультации родителей | |
| Консультации педагогов | Проведение индивидуальных консультаций с педагогами 1 – х классов по результатам собеседования с детьми на этапе приема в школу. |
| Развивающая | Ведение развивающей работы в 1 – м классе. |

Основное направление деятельности 5 неделя

- психологической сопровождение процесса адаптации в 1 – х, 5 классах
- проведение углубленной психодиагностики в 1 – х классах.

| Вид деятельности | Содержание деятельности |
|------------------------|--|
| Диагностика | Наблюдение за поведением первоклассников в учебных и внеучебных ситуациях. Углубленная диагностика обучающихся 1 – х классов. |
| Консультации педагогов | Проведение индивидуальных консультаций с педагогами 1 – х классов по результатам собеседования с детьми на этапе приема в школу и организации психолого – педагогической поддержки на этапе адаптации в школе. |
| Развивающая | Ведение развивающей работы в 1 – м классе. |
| Аналитическая | Обработка данных углубленной психодиагностики в 1 – х классах. |

Основное направление деятельности 6 неделя

- психологической сопровождение процесса адаптации в 1 – х классах
- проведение углубленной психодиагностики в 1 – х классах.

| Вид деятельности | Содержание деятельности |
|------------------|--|
| Диагностика | Углубленная диагностика обучающихся 1 – х классов. |
| Развивающая | Ведение развивающей работы в 1 – м классе. |

| | |
|----------------------|---|
| Аналитическая | Обработка данных углубленной психодиагностики в 1 – х классах, заполнение психолого – педагогических тетрадей. Планирование развивающей работы в 1 – х классах. |
|----------------------|---|

Основное направление деятельности 7 неделя

- психологической сопровождение процесса адаптации в 1 – х, 2 - х классах

- психокоррекционная работа в 1 – х классах

| Вид деятельности | Содержание деятельности |
|-------------------------------|--|
| Диагностика | Углубленная диагностика обучающихся 1 – х, 2 - х классов. |
| Консультации педагогов | Проведение индивидуальных консультаций с педагогами 1 – х классов по углубленной диагностики, разработка психологических программ помощи детям. |
| Консультации родителей | Проведение индивидуальных консультаций родителей первоклассников по итогам углубленной диагностики. |
| Развивающая | Ведение психокоррекционных групп в 1 – х классах. |
| Аналитическая | Обработка данных углубленной психодиагностики в 1 – х классах, заполнение психолого – педагогических тетрадей. Планирование развивающей работы в 1 – х классах.. |

Основное направление деятельности 8 неделя

- психологической сопровождение процесса адаптации в 1 – х, 2 - х классах

- психокоррекционная работа в 1 – х классах

| Вид деятельности | Содержание деятельности |
|---|--|
| Диагностика | Углубленная диагностика обучающихся 2 - х классов. |
| Консультации педагогов | Проведение индивидуальных консультаций с педагогами 2 – х классов. |
| Развивающая | Ведение психокоррекционных групп в 1 – х классах. |
| Аналитическая | Обработка данных углубленной психодиагностики во 2 – х классах, заполнение психолого – педагогических тетрадей. Планирование развивающей работы в 2 – х классах. |
| Прохождение курсов повышения квалификации | |

Основное направление деятельности 9 неделя

- психологической сопровождение процесса адаптации в 1 – х, 2 - х классах

- психокоррекционная работа в 1 – х классах

| Вид деятельности | Содержание деятельности |
|---|--|
| Диагностика | Углубленная диагностика обучающихся 2 - х классов. |
| Развивающая | Ведение психокоррекционных групп в 1 – х классах. |
| Аналитическая | Обработка данных углубленной психодиагностики во 2 – х классах, заполнение психолого – педагогических тетрадей. Планирование развивающей работы во 2 – х классах.. |
| Прохождение курсов повышения квалификации | |

Основное направление деятельности 10 неделя

- психологической сопровождение процесса адаптации в 1 – х, 2 - х классах

- психокоррекционная работа в 1 – х классах

| Вид деятельности | Содержание деятельности |
|-------------------------|--|
| Диагностика | Углубленная диагностика обучающихся 2 - х классов. |
| Развивающая | Ведение психокоррекционных групп в 1 – х классах. |
| Аналитическая | Обработка данных углубленной психодиагностики во 2 – х классах, заполнение психолого – педагогических тетрадей. Планирование развивающей работы во 2 – х классах.. |

Основное направление деятельности 11 неделя (каникулы)

- проведение психолого – педагогических совещаний

| Вид деятельности | Содержание деятельности |
|-------------------------------|--|
| Консультации родителей | |
| Консультации педагогов | Проведение психолого – педагогического просветительского совещания с педагогами – предметниками 1 – 3 классов. |
| Аналитическая | Обработка данных углубленной психодиагностики во 2 – х классах, заполнение психолого – педагогических тетрадей. Планирование развивающей работы во 2 – х классах.. |

| | |
|--|---------------|
| | – х классах.. |
|--|---------------|

Основное направление деятельности 12 неделя

- психологической сопровождение процесса адаптации в 1 – х, 2 - х классах

- психокоррекционная работа в 1 – х классах

| Вид деятельности | Содержание деятельности |
|------------------|--|
| Диагностика | Углубленная диагностика обучающихся 2 - х классов. |
| Развивающая | Ведение психокоррекционных групп в 1 – х классах. |
| Аналитическая | Обработка данных углубленной психодиагностики во 2 – х классах, заполнение психолого – педагогических тетрадей. Планирование развивающей работы во 2 – х классах.. |

Основное направление деятельности 13 неделя

- проведение психодиагностики в параллели 2 - х классов

- психокоррекционная работа в 1 – х классах

- проведение развивающей работы в 1 – х классах

| Вид деятельности | Содержание деятельности |
|------------------------|---|
| Диагностика | Углубленная диагностика обучающихся 2 - х классов. |
| Консультации родителей | |
| Консультации педагогов | |
| Развивающая | Ведение психокоррекционных групп в 1 – х классах. |
| Аналитическая | Обработка данных углубленной психодиагностики во 2 – х классах, заполнение психолого – педагогических тетрадей. |

Основное направление деятельности 14 неделя

- психокоррекционная работа в 1 – х, 2 - х классах

| Вид деятельности | Содержание деятельности |
|------------------|---|
| Диагностика | Углубленная диагностика обучающихся 2 - х классов. |
| Развивающая | Ведение психокоррекционных групп в 1 – х классах. |
| Аналитическая | Обработка данных углубленной психодиагностики во 2 – х классах, заполнение психолого – педагогических тетрадей. |

Основное направление деятельности 15 - 16 недели

- проведение психолого – педагогических совещаний в параллели 2,5 – х классов

- психокоррекционная работа в 1 – х, 2 - х классах

| Вид деятельности | Содержание деятельности |
|------------------|--|
| Диагностика | Углубленная диагностика обучающихся 2,5 - х классов. |
| Развивающая | Ведение психокоррекционных групп в 1 – х классах. |
| Аналитическая | Организационная и методическая подготовка к проведению диагностики в 5 – х классах |

Основное направление деятельности 17 неделя

- проведение диагностического минимума в параллели 2,5 – классов

- проведение методической работы с педагогами

| Вид деятельности | Содержание деятельности |
|------------------|--|
| Диагностика | Углубленная диагностика обучающихся 2 – х классов. Проведение экспертного диагностического обследования педагогов 5 – х классов. Проведение экспертного диагностического обследования родителей обучающихся 2. 5 – х классов |
| Развивающая | Ведение психокоррекционных групп в 1 – х, 2 – х классах. |
| Аналитическая | Планирование психологического сопровождения данной параллели. Обработка данных психодиагностического минимума во 2,5 – х классах. Организационная и методическая подготовка в проведению диагностики во 2 – х классах. |

Основное направление деятельности 18 неделя

-проведение диагностического минимума в параллели 2,5 – классов

| Вид деятельности | Содержание деятельности |
|------------------|--|
| Диагностика | Углубленная диагностика обучающихся 2,5 - х классов. |
| Развивающая | Ведение психокоррекционных групп в 1 – х, 2 - х классах. |

| | |
|----------------------|--|
| Аналитическая | Обработка данных психодиагностического минимума в 2 – х классах. Организационная и методическая подготовка в проведении предпрофильной работы в 8 х и 9 – х классах. |
|----------------------|--|

Основное направление деятельности 19 неделя

- проведение диагностического минимума в параллели 2,5 – классов

- проведение методической работы с педагогами

| Вид деятельности | Содержание деятельности |
|-------------------------|---|
| Диагностика | Углубленная диагностика обучающихся 2 – х классов. Проведение экспертного диагностического обследования педагогов 3 – х классов. Проведение экспертного диагностического обследования родителей обучающихся 2 – х классов |
| Развивающая | Ведение психокоррекционных групп в 1 – х, 2 – х классах. |
| Аналитическая | Планирование психологического сопровождения данной параллели. Обработка данных психодиагностического минимума в 2 – х классах. |

Основное направление деятельности 20 неделя (каникулы)

- проведение психолого – педагогических совещаний в параллели 2 – х классов

| Вид деятельности | Содержание деятельности |
|-------------------------------|---|
| Консультации педагогов | |
| Консультации родителей | Проведение консультаций родителей 2 – х классов |
| Аналитическая | Обработка данных психодиагностического минимума во 2, 5 – х классах. Подготовка данных по параллели 5 – х классов к психолого – педагогическому совещанию. Организационная и методическая подготовка в проведении предпрофильной работы в 8 х и 11 – х классах. |

Основное направление деятельности 21 - 23 недели

- проведение психодиагностического минимума в параллели 8 - 10 - х классов

- проведение профилактической работы с обучающимися девиантного поведения

| Вид деятельности | Содержание деятельности |
|-------------------------------|--|
| Диагностика | Проведение психодиагностического минимума в параллели 8 - 10 - х классов. Проведение экспертного диагностического обследования педагогов – предметников 8 – 10 классов |
| Консультации родителей | |
| Консультации педагогов | Консультации педагогов по вопросам работы с обучающимися девиантного поведения |
| Развивающая | Ведение развивающих занятий в параллели 2, 5 – х классов. Ведение профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. |
| Аналитическая | |

Основное направление деятельности 24 неделя

- диагностическая работа в параллели 8 – 10 классов

- проведение профилактической работы с обучающимися девиантного поведения

| Вид деятельности | Содержание деятельности |
|-------------------------------|---|
| Диагностика | |
| Консультации родителей | Консультации родителей обучающихся с девиантным поведением. |
| Развивающая | Ведение развивающих занятий в параллели 2 – х, 3 х классов. Ведение профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. |

Основное направление деятельности 25 - 26 неделя

- психологической сопровождающая работа в параллели 2 – х, 3 - х классов

- проведение профилактической работы с обучающимися девиантного поведения

| Вид деятельности | Содержание деятельности |
|-------------------------------|--|
| Диагностика | Наблюдение за обучающимися 8 – 9 классов в учебных и внеучебных ситуациях |
| Консультации родителей | Консультации родителей обучающихся с девиантным поведением. |
| Развивающая | Ведение развивающих занятий в параллели 1 – х, 2 – х, 3 х классов. Ведение профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. |

Основное направление деятельности 27 – 28 неделя

- психологической сопровождающая работа в параллели 2 – х, 3 - х классов
- проведение профилактической работы с обучающимися девиантного поведения

| Вид деятельности | Содержание деятельности |
|------------------------|---|
| Диагностика | Проведение психодиагностического минимума в 1 – х, 11 – м классах |
| Консультации педагогов | Групповые консультации педагогов – предметников и классных руководителей 8 – 9 – х классов. Консультации педагогов по вопросам работы с обучающимися девиантного поведения. |
| Консультации родителей | Консультации родителей обучающихся 8 – 9 классов |
| Развивающая | Ведение развивающих занятий в параллели 1 – х, 2 – х, 3 х классов. Ведение профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. |
| Аналитическая | Обработка данных психодиагностического минимума в 11 классе. |

Основное направление деятельности 29 – 30 – 31 неделя

- проведение диагностического минимума в 4 – м классе

| Вид деятельности | Содержание деятельности |
|------------------------|---|
| Диагностика | Проведение психодиагностического минимума в 4 – х классах. Наблюдение за поведением четвероклассников в учебных и внеучебных ситуациях. |
| Консультации педагогов | Проведение психолого – педагогической беседы с педагогами 2 – х классов. |
| Развивающая | Ведение психокоррекционных групп в 1 – 3 классах. Консультации педагогов по вопросам работы с обучающимися девиантного поведения. |
| Аналитическая | Обработка данных психодиагностического минимума в 4 – х классах. |

Основное направление деятельности 32,33 неделя (каникулы)

- просветительская деятельность в педагогическом коллективе

| Вид деятельности | Содержание деятельности |
|------------------------|--|
| Консультации педагогов | Проведение педсовета по начальной школе. |
| Аналитическая | Обработка данных психодиагностического минимума в 4 – х классах. |

Основное направление деятельности 34 неделя

- проведение диагностического минимума в 4 – м классе

| Вид деятельности | Содержание деятельности |
|------------------------|---|
| Диагностика | Проведение психодиагностического минимума в 4 – х классах. Наблюдение за поведением четвероклассников в учебных и внеучебных ситуациях. |
| Консультации педагогов | Проведение психолого – педагогической беседы с педагогами 2 – х классов. |
| Развивающая | Ведение психокоррекционных групп в 1 – 3 классах. Консультации педагогов по вопросам работы с обучающимися девиантного поведения. |
| Аналитическая | Обработка данных психодиагностического минимума в 4 – х классах. |

Основное направление деятельности 35 - 40 неделя

- сопровождающая психологическая работа на этапе приема в школу
- психологическая сопровождающая работа в 4 – м классе
- психологическая работа с 9, 11 - классниками перед сдачей ЕГЭ
- методическая работа с классными руководителями

| Вид деятельности | Содержание деятельности. |
|------------------------|---|
| Диагностика | Диагностика психологической готовности детей, поступающих в 1 – й класс |
| Консультации педагогов | Консультирование администрации по итогам психологического консилиума в 1 – х классах. Проведение индивидуальных консультаций педагогов – предметников по итогам психолого – педагогического минимума в 4 классе. Консультации классных руководителей, учителей – предметников перед сдачей 9, 11 – классниками ЕГЭ. |
| Консультации родителей | Проведение индивидуальных консультаций родителей детей, поступающих в школу, родителей 11 – классников. |
| Развивающая | Психологическая работа с 9, 11 – классниками перед сдачей ЕГЭ. |
| Аналитическая | Обработка и анализ данных по готовности детей к школе и переходу в 5 класс. |

Основное направление деятельности 41 неделя

- сопровождающая психологическая работа на этапе приема в школу
- аналитическая деятельность, написание отчетов, планирование
- методическая работа с классными руководителями

| Вид деятельности | Содержание деятельности. |
|------------------------|---|
| Диагностика | Диагностика психологической готовности детей, поступающих в 1 – й класс |
| Консультации педагогов | Проведение индивидуальных консультаций с педагогами будущего 1 – го |

| | |
|-------------------------------|--|
| | класса, с классными руководителями 4 – го, 10 – го, 9 – х, 11 - го классов по вопросам организации внеклассной работы с ученическими коллективами. |
| Консультации родителей | Проведение индивидуальных консультаций родителей детей, поступающих в школу, родителей 9, 11 – классников. |
| Развивающая | |
| Аналитическая | Обработка и анализ данных по готовности детей к школе. |

Основное направление деятельности 42 - 44 неделя

- сопровождающая психологическая работа на этапе приема в школу
- аналитическая деятельность, написание отчетов, планирование

| Вид деятельности | Содержание деятельности. |
|-------------------------------|--|
| Диагностика | |
| Консультация педагогов | Проведение психолого-педагогического совещания по вопросам комплектования 1 –х классов. |
| Консультация родителей | Проведение индивидуальных консультаций родителей детей, поступающих в школу, по вопросам собеседования и вопросам подготовки детей к школьному обучению. |
| Развивающая | |
| Аналитическая | Подготовка итоговой документации по деятельности школьной психологической службы в течение года. |