

**Принято:**

Педагогическим Советом  
МКОУ «Советская средняя  
общеобразовательная школа №1»  
Протокол №1  
От «31» августа 2022г.

**Утверждено:**

Приказом директора  
МКОУ «Советская средняя  
общеобразовательная школа №1»  
от 01.09.2022 г № 1-281  
Голошапов В.М.



**Изменения**  
**по МКОУ «Советская средняя**  
**общеобразовательная школа №1»**  
**в ООП НОО**  
**2022-2023 уч.год**

МКОУ «Советская средняя общеобразовательная школа №1»

ПРИКАЗ

№ 1-281

От 1 сентября 2022 г

«Об утверждении ООП НОО и ООП III поколения и внесении изменений в ООП НОО, ООУ, СОО»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить ООП НОО и ООП ООУ III поколения и ввести в действие с 1 сентября 2022 г.
2. Внести изменения в начальную образовательную программу НОО МКОУ «Советская средняя общеобразовательная школа №1» с 1 сентября 2022 года (2,3,4 классы) в раздел: Организационный раздел
  - 2.1. Учебный план образовательной организации
  - 2.2. Календарный учебный график
  - 2.3. План внеурочной деятельности
3. Внести изменения в основную образовательную программу ООУ МКОУ «Советская средняя общеобразовательная школа №1» с 1 сентября 2022 года (6,7,8,9 классы) в раздел 3:
  - 3.1. Учебный план образовательной организации
  - 3.2. Календарный учебный график
  - 3.3. План внеурочной деятельности
4. Внести изменения в среднюю образовательную программу СОО
  - 4.1. Учебный план образовательной организации
  - 4.2. Календарный учебный график
  - 4.3. План внеурочной деятельности
5. Учебный план образовательной организации

Директор школы:



В.М.Голощاپов

ПРИНЯТ:  
Педагогическим советом  
Протокол №1 от. 31.08. 2022г.



УТВЕРЖДЕН:

Директор школы №1-228  
08.2022г.

В.М Голошапов

**Учебный план  
на 2022 -2023 учебный год  
муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Советская средняя общеобразовательная школа №1»  
Советского района Курской области.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА  
к учебным планам 2022-2023 учебного года**

**Начальное общее образование**

Учебный план начального общего образования (2-4 классы) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее-Стандарт), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 22.12.2009 года, регистрационный №15785) с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки, инструктивно-методического письма комитета образования и науки Курской области по разработке учебных планов на 2014-2015 учебный год образовательными организациями Курской области, реализующими основные образовательные программы общего образования, от 16.05.2014г. №10.1-07-02/3070, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Содержание образования на ступени общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Учебный план состоит из двух частей обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам обучения).

Обязательные предметы области: «Русский язык, Литературное чтение», «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Основы религиозных культуры светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В учебном плане отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

- состав учебных предметов;

- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоении содержания образования по классам, учебным предметам;

- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся.

При проведении занятий по иностранному языку со 2-го класса осуществляется деление классов на две группы: при наполняемости 25 человек.

Для обучающихся 2-4 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней. Продолжительность учебного года 2-4 классов составляет 34 недели. Объем максимально-допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков в день.

Во 2-4 классах продолжительность уроков 45 минут. С целью достижения результатов освоения основных образовательных программ НОО по русскому языку и литературному чтению, заданных соответствующим ФГОС в 3,4 классах вводится родной язык и литературное чтение на родном языке.

| <b>Учебный план<br/>начального общего образования (5-ти дневная неделя) ФГОС</b> |                                           |                                      |            |           |              |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------|------------|-----------|--------------|
| <b>Предметные области</b>                                                        | <b>Учебные<br/>предметы<br/>классы</b>    | <b>Количество часов в<br/>неделю</b> |            |           | <b>Всего</b> |
|                                                                                  |                                           | <b>II</b>                            | <b>III</b> | <b>IV</b> |              |
|                                                                                  | <i>Обязательная<br/>часть</i>             |                                      |            |           |              |
| Русский язык и<br>литературное чтение                                            | Русский язык                              | 3                                    | 3          | 3         | 9            |
|                                                                                  | Литературное<br>чтение                    | 3                                    | 3          | 2         | 8            |
| Родной язык и литературное чтение                                                | Родной язык                               | -                                    | 1          | 1         | 2            |
|                                                                                  | Литературное<br>чтение на<br>родном языке | -                                    | 1          | 1         | 2            |
| Иностранный язык                                                                 | Иностранный<br>язык                       | 2                                    | 2          | 2         | 6            |
| Математика и информатика                                                         | Математика                                | 3                                    | 3          | 3         | 9            |
| Обществознание и естествознание<br>(Окружающий мир)                              | Окружающий<br>мир                         | 1                                    | 1          | 1         | 3            |

|                                                                        |                                             |          |          |          |           |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------|----------|----------|-----------|
| Основы религиозных культур и светской этики                            | Основы религиозных культур и светской этики | –        | –        | 1        | 1         |
| Искусство                                                              | Изобразительное искусство                   | 1        | 1        | 1        | 3         |
|                                                                        | Музыка                                      | 1        | 1        | 1        | 3         |
| Технология                                                             | Технология                                  | 1        | 1        | 1        | 3         |
| Физическая культура                                                    | Физическая культура                         | 3        | 3        | 3        | 9         |
| Итого                                                                  |                                             | 18       | 20       | 20       | 58        |
| <b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b> |                                             | <b>5</b> | <b>3</b> | <b>3</b> | <b>11</b> |
| Русский язык, Литературное чтение                                      | Русский язык                                | 2        | 1        | 1        | 4         |
|                                                                        | Литературное чтение                         | 1        |          |          | 1         |
| Математика и информатика                                               | Математика                                  | 1        | 1        | 1        | 3         |
| Окружающий мир                                                         | Окружающий мир                              | 1        | 1        | 1        | 3         |
| Максимально допустимая недельная нагрузка                              |                                             | 23       | 23       | 23       | 69        |

Принято Педсоветом

Протокол заседания

№ 1

«31» августа 2022

Утверждено

Директор школы:

В.М.Голощапов \_\_\_\_\_

Приказ по школе

№ 1-233 от 31.08.2022

**Календарный учебный график начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год  
муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Советская средняя общеобразовательная школа №1»  
Советского района Курской области**

**1.Количество классов-комплектов в каждой параллели:**

| Параллель | Кол-во классов |
|-----------|----------------|
| 1-е       | 2              |
| 2-е       | 2              |
| 3-и       | 2              |
| 4-е       | 2              |
| Всего     | 8              |

Из них: ФГОС – 1-4 классы

**2.Продолжительность учебного года**

Начало учебного года – 1 сентября 2022 года.

Продолжительность периода учебных занятий:

- в 1 классе – 33 недели,
- со 2-го по 4-ый класс – 34 недели,

Окончание учебного года

1-4 классы- 25 мая 2022г.

**3.Регламентирование образовательного процесса на год**

| четверть   | Учебные недели                                         | Количество учебных недель | Каникулярные дни                                                              |
|------------|--------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 1 четверть | 01.09.22г. по 28.10.22г.                               | 8 недель                  | 29.10.22г. по 06.11.22г.<br>(9 календарных дней)                              |
| 2 четверть | 07.11.22г. по 30.12.22г.                               | 8 недель                  | 31.12.22г. по 08.01.23г.<br>(9 календарных дней)                              |
| 3 четверть | 1кл. с 09.01.23г.- 12.02.23г.<br>20.02.23г.-24.03.23г. | 10 недель                 | 13.02.2023г. по 19.02.2023г.<br>(7 календарных дней)<br>25.03.2023-05.04.2023 |

|           |                                   |           |                                                                         |
|-----------|-----------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------|
|           | 2-4 кл с 09.01.23г. по 24.03.23г. | 11 недель | (12 календарных дней)<br>25.03.2023-05.04.2023<br>(12 календарных дней) |
| 4четверть | 06.04.23 по 25.05.23г.            | 7 недель  | 26.05.2023-31.08.2023г<br>(98 календарных дней).                        |

**Дополнительные каникулы для первоклассников - с 13.02.2023 по 19.02.2023 (7 дней).**

**Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные каникулы в феврале - 7 календарных дней.**

#### **4.Регламентирование образовательного процесса на неделю**

**Продолжительность учебной рабочей недели устанавливается в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10:**

**в 1-4 классах -5-ти дневная рабочая неделя ;**

#### **5.Регламентирование образовательного процесса на день**

Учебные занятия организуются в одну смену.

Внеурочная деятельность, занятия дополнительного образования (кружки, секции), группы продленного дня, обязательные индивидуальные и групповые занятия, элективные курсы и т. п. организуются не ранее чем через 45 минут после основных занятий, кроме групп продленного дня, для которых началом рабочего времени является окончание основных занятий обучающихся.

#### **Начало занятий в 8.30**

#### **Продолжительность урока:**

1 классы: 35 минут – в сентябре-октябре по 3 урока в день,  
35 минут – в ноябре-декабре по 4 урока в день,  
40 минут – в январе – мае по 4 урока в день.

2-4 классы – 45 минут

#### **Расписание звонков:**

|          | <b>Время урока</b> | <b>Перемена</b> |
|----------|--------------------|-----------------|
| 1-й урок | с 8-30 – 9-15      | 10 минут        |
| 2-й урок | с 9-25 – 10-10     | 20 минут        |
| 3-й урок | с 10-30 – 11-15    | 20 минут        |
| 4-й урок | с 11-35 – 12-20    | 10 минут        |
| 5-й урок | с 12-30 – 13-15    | 10 минут        |
| 6-й урок | с 13-25 – 14-10    | 10 минут        |
| 7-й урок | с 14-20 – 15-05    |                 |

#### **6.Сроки проведения промежуточной аттестации:**

-начального общего образования - по четвертям;

I четверть – с 01.09.22г. по 28.10.22г.

II четверть – с 07.11.22г. по 30.12.22г.

III четверть-с 09.01.23г. по 24.03.23г.

IV четверть-с 06.04.2023-25.05.2023г.

ПРИНЯТ:  
Педагогическим советом  
Протокол №1 от. 31.08. 2022г.  
Директор школы \_\_\_\_\_ В.М Голощапов

УТВЕРЖДЁН:  
приказом по школе № 1-231  
от 31.08.2022г.

**План внеурочной деятельности начального общего образования (1 -4 класс)  
на 2022/2023 учебный год МКОУ «Советская средняя общеобразовательная школа №1»**

**Пояснительная записка**

План внеурочной деятельности обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам. План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (для I - IV классов),

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам–образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 №115,

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»,

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, основного общего образования»,

Конституция Российской Федерации.



Конвенция ООН о правах ребенка  
Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 15.07.2016), (редакция от 17.02.2021);  
Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189.

Устав МКОУ «Советская средняя общеобразовательная школа №1».  
Письмо Минпросвещения России от 12.05.2020 № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях»);  
Информация Рособнадзора от 04.02.2021 «Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки информирует организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным образовательным программам начального общего образования».

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы НОО МКОУ «Советская средняя общеобразовательная школа №1», определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности на уровне начального общего образования с учётом интересов обучающихся и возможностей школы. А также, согласно ФГОС НОО, направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

### **Цели внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность является инновацией Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, становится обязательным элементом школьного образования и ставит перед педагогическим коллективом задачу организации развивающей среды для обучающихся.

Основными целями внеурочной деятельности по ФГОС являются создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

**Учебный план внеурочной деятельности в 1-4-х классах направлен на решение следующих задач:**

- развитие интереса учеников к внеклассной деятельности;
- вовлечение в кружки, секции, клубы, студии и т.п. детско-взрослые общности,
- привитие навыков активного и полезного отдыха;
- поощрение детских инициатив и детского самоуправления.
  
- создание в детских коллективах традиций;

- - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность ;
- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов,
- - способствовать проявлению учащимися самостоятельности, ответственности, искренности, открытости.

***Приоритетами при формировании учебного плана внеурочной деятельности являются:***

- учебный план внеурочной деятельности является одним из основных организационных механизмов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
  - план внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности;
  - учебный план внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для каждого обучающегося или группы обучающихся не более 5 часов в неделю на класс (количество часов на одного обучающегося определяется его выбором);
  - внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности по выбору обучающегося и с согласия его родителей (законных представителей);
  - внеурочная деятельность организуется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции , диспуты, олимпиады, соревнования, проектную деятельность и др.;
  - внеурочная деятельность соответствует целям, принципам, ценностям, отражённым и основной образовательной программой основного общего образования;
  - внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО рассматривается как процесс взаимодействия педагогов и обучающихся в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в формах, отличных от классно - урочной, и направленной на достижение планируемых результатов усвоения МКОУ «Советская средняя общеобразовательная школа №1» Советского района Курской области.
- Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня.
- Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), учитывает особенности, образовательные потребности и интересы обучающихся и организуется по направлениям развития личности.

:

## **Спортивно-оздоровительное направление**

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающегося, достижению планируемых результатов освоения основной программы начального общего образования (НОО).

### **Основные задачи:**

- осознание ценности здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни,
- формирование позитивного отношения к спорту, физическим упражнениям, правильному питанию, знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять,
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей.

Данное направление реализуется программой: «Я здоровье берегу, сам себе я помогу».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

## **Духовно-нравственное направление**

**Целесообразность** названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

### **Основные задачи:**

-осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

-сформированная гражданская компетенция; понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

-уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

-уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним;

-развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей.

Данное направление реализуется программами: «Речевая культура».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

## **Общеинтеллектуальное направление**

**Целесообразность** названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

### **Основными задачами являются:**

-осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;

-сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально - познавательной и научно -практической деятельности;

- сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);

- развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения; способность обучающихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию.

Данное направление реализуется программами: «Юным умникам и умницам», «Занимательная математика», «Как хорошо уметь читать», «Слово о словах», «Речевое развитие».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов, дебаты.

## **Общекультурное направление**

**Целесообразность** данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

### **Основными задачами являются:**

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

. Данное направление реализуется программами: , «Музыка и я», «Путь к грамотности», «Час весёлой математики», «Функциональная грамотность».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов, дебаты.

## **Социальное направление**

**Целесообразность** названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

### **Основными задачами являются:**

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Для обучающихся, посещающих занятия дополнительного образования школы, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности может сокращаться при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок указанных организаций.

Также в плане внеурочной деятельности заложены модули классного руководителя (классные часы, экскурсии, патриотическое воспитание, сохранение здоровья, коллективные творческие дела, участие в конкурсах, олимпиадах, профилактика правонарушений и др). В модуле классного руководителя может отсутствовать расписание занятий внеурочной деятельности, так как занятия (мероприятия) проводятся в свободной форме, с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой обучающихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей. Образовательная нагрузка несистемных занятий (мероприятий) распределяется в течение учебного года. Классный руководитель ведёт учёт всех занятий.

Внеурочная деятельность организуется также в сотрудничестве с организациями, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры и др.

Данное направление реализуется программами: «Разговор о важном».

По итогам работы в данном направлении проводятся творческие конкурсы, выставки, защита проектов, конференции.

### **Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности**

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются следующие условия: занятия в школе проводятся в одну смену, имеется столовая, в которой организовано двухразовое питание, спортивный зал, медицинский кабинет, кабинет музыки, библиотека, компьютерный класс, кабинет психолога, многофункциональная спортивная площадка.

Школа располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

### Информационное обеспечение

Имеется медиатека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний (электронная детская энциклопедия «Кирилл и Мефодий», библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу).

### Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности:

Занятия по внеурочной деятельности проводят опытные квалифицированные педагоги школы: учителя – предметники, классные руководители. Уровень квалификации педагогов соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации по должностям «учитель» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

### Методическое обеспечение внеурочной деятельности

- методические пособия,
- интернет-ресурсы,
- мультимедийный блок.

Рабочие программы по внеурочной деятельности разработаны в соответствии с методическим конструктором и локальным актом школы, утверждены на заседании педагогического совета школы.

### Учебный план внеурочной деятельности начального общего образования для учащихся 1-4-х классов

| Направления                      | Вид деятельности                       |     |     |     |     |     |     |     |     |
|----------------------------------|----------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|                                  |                                        | 1-а | 1-б | 2-а | 2-б | 3-а | 3-б | 4-а | 4-б |
| Спортивное направление           | «Я здоровье берегу, сам себе я помогу» |     |     |     | 1ч  |     |     |     |     |
| Социальное направление           | «Разговор о главном»                   | 1ч  | 1ч  | 1ч  | 1ч  | 1ч  | 1ч  | 1ч  | 1ч  |
| Общеинтеллектуальное направление | «Юным умникам и умницам»               |     |     |     |     |     |     | 1ч  |     |
|                                  | «Занимательная математика»             | 1ч  | 1ч  | 1ч  |     | 1ч  | 1ч  |     | 1ч  |
|                                  | «Как хорошо уметь читать»              |     |     |     |     | 1ч  |     | 1ч  |     |

|                      |                              |            |            |            |           |            |            |            |           |
|----------------------|------------------------------|------------|------------|------------|-----------|------------|------------|------------|-----------|
|                      | «Слово о словах»             |            |            |            | 1 ч       |            |            |            |           |
|                      | «Речевое развитие»           |            |            |            |           |            | 1ч         |            |           |
|                      | «Функциональная грамотность» | 1ч         | 1 ч        |            |           |            |            |            |           |
| Духовно-нравственное | «Речевая культура»           |            |            | 1ч         |           |            |            |            |           |
|                      | «Музыка и я»                 | 1 ч        |            | 1ч         |           |            |            |            |           |
|                      | «Занимательный русский язык» |            |            |            |           |            |            |            | 1ч        |
| <b>ИТОГО:</b>        |                              | <b>4 ч</b> | <b>3 ч</b> | <b>4 ч</b> | <b>3ч</b> | <b>3 ч</b> | <b>3 ч</b> | <b>3 ч</b> | <b>3ч</b> |

**ПРИНЯТО:**  
Педагогическим Советом  
МКОУ «Советская средняя  
общеобразовательная школа № 1»  
Протокол № 1  
от «31» августа 2022г.

**УТВЕРЖДЕНО:**  
Приказом директора  
МКОУ «Советская средняя  
общеобразовательная школа № 1»  
от 01.09.2022г № 1-281  
  
Голонцов В.М.



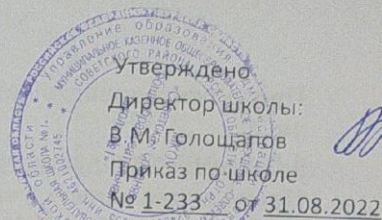
**Изменения**  
**по МКОУ «Советская средняя**  
**общеобразовательная школа №1»**  
**в ООП ООО**  
**2022-2023 уч.год**

Принято Педсоветом

Протокол заседания

№ 1

« 31 » августа 2022



**Календарный учебный график основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год  
муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Советская средняя общеобразовательная школа №1»  
Советского района Курской области**

**1. Количество классов-комплектов в каждой параллели:**

| Параллель | Кол-во классов |
|-----------|----------------|
| 5-е       | 2              |
| 6-е       | 2              |
| 7-е       | 2              |
| 8-е       | 1              |
| 9-е       | 2              |
| Всего     | 9              |

**2. Продолжительность учебного года**

Начало учебного года – 1 сентября 2022 года.

Продолжительность периода учебных занятий:

- 5-9 классы – 34 недели,

Окончание учебного года

5-9 классы- 25 мая 2023г.

**3. Регламентирование образовательного процесса на год**

| четверть   | Учебные недели           | Количество учебных недель | Каникулярные дни                                  |
|------------|--------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------|
| 1 четверть | 01.09.22г. по 28.10.22г. | 8 недель                  | 29.10.22г. по 06.11.22г.<br>(9 календарных дней)  |
| 2 четверть | 07.11.22г. по 30.12.22г. | 8 недель                  | 31.12.22г. по 08.01.23г.<br>(9 календарных дней)  |
| 3 четверть | 09.01.23г. по 24.03.23г. | 11 недель                 | 25.03.2023-05.04.2023<br>(12 календарных дней)    |
| 4 четверть | 06.04.23г. по 25.05.23г. | 7 недель                  | 26.05.2023-31.08.2022г.<br>(98 календарных дней). |



**Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней.**

#### **4.Регламентирование образовательного процесса на неделю**

**Продолжительность учебной рабочей недели устанавливается в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10:**

**в 5-9 классах -5-ти дневная рабочая неделя;**

#### **5.Регламентирование образовательного процесса на день**

Учебные занятия организуются в одну смену.

Внеурочная деятельность, занятия дополнительного образования (кружки, секции), группы продленного дня, обязательные индивидуальные и групповые занятия, элективные курсы и т. п. организуются не ранее чем через 45 минут после основных занятий, кроме групп продленного дня, для которых началом рабочего времени является окончание основных занятий обучающихся.

**Начало занятий в 8.30**

**Продолжительность урока:**

5-9 классы – 45 минут

**Расписание звонков:**

|          | <b>Время урока</b> | <b>Перемена</b> |
|----------|--------------------|-----------------|
| 1-й урок | с 8-30 – 9-15      | 10 минут        |
| 2-й урок | с 9-25 – 10-10     | 20 минут        |
| 3-й урок | с 10-30 – 11-15    | 20 минут        |
| 4-й урок | с 11-35 – 12-20    | 10 минут        |
| 5-й урок | с 12-30 – 13-15    | 10 минут        |
| 6-й урок | с 13-25 – 14-10    | 10 минут        |
| 7-й урок | с 14-20 – 15-05    |                 |

#### **6.Сроки проведения промежуточной аттестации:**

- основного общего образования- по четвертям, если по учебному плану-1 час в неделю-то по полугодиям;

I четверть – с 01.09.22г. по 28.10.22г.

II четверть – с 07.11.22г. по 30.12.22г.

III четверть-с 09.01.23г. по 24.03.23г.

IV четверть-с 06.04.2023-25.05.2023г.

Государственная (итоговая) аттестация в 9-х классах проводится соответственно срокам, установленным Министерством Просвещения Российской Федерации на данный учебный год.

ПРИНЯТ:  
Педагогическим советом  
Протокол №1 от. 31.08. 2022г.



УТВЕРЖДЕН:

приказом по школе № 1- 228

от 31.08.2022г.

Директор школы

В.М Голощапов

**Учебный план  
на 2022 -2023 учебный год  
муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Советская средняя общеобразовательная школа №1»  
Советского района Курской области.**

**Основное общее образование  
ФГОС-III**

Учебный план МКОУ «Советская средняя общеобразовательная школа №1», реализующей образовательную программу основного общего образования, обеспечивает реализацию требований ФГОС, утвержденную Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», одобренную решением Федерального учебно-методического объединения от 18.03.22 г. №1/22 обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

— фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;  
— определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;  
— распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам учебным годам.  
Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательной организаций, реализующей образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

— увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;  
— введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;  
— другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Общеобразовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5549 академических часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Продолжительность урока в основной школе составляет 45 минут

Для основного общего образования используется учебный план для общеобразовательной организации в которой обучение ведется на русском языке для 5-ти дневной учебной недели: При проведении занятий по родному (нерусскому) языку из числа языков народов Российской Федерации в общеобразовательных организациях, где наряду с русским языком изучается родной (нерусский) язык (5–9 кл.), по иностранному языку и второму иностранному языку (5–9 кл.), технологии (5–9 кл.), информатике, а также по физике и химии (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

#### Недельный учебный план основного общего образования для 5 класса ФГОС (обновленный)

| Предметные области           | Учебные предметы          | Количество часов в неделю |         |       |
|------------------------------|---------------------------|---------------------------|---------|-------|
|                              |                           | V                         | ФПА     | Всего |
| Обязательная часть           |                           |                           |         |       |
| Русский язык и литература    | Русский язык              | 5                         | Кр/Д-10 | 5     |
|                              | Литература                | 3                         | Кр-4    | 3     |
| Иностранный язык             | Иностранный язык          | 3                         | Кр-2    | 3     |
| Математика и информатика     | Математика                | 5                         | Кр-9    | 5     |
|                              | Алгебра                   |                           |         |       |
|                              | Геометрия                 |                           |         |       |
|                              | Вероятность и статистика  |                           |         |       |
|                              | Информатика               |                           |         |       |
| Общественно-научные предметы | история                   | 2                         | Кр-5    | 2     |
|                              | Обществознание            |                           |         |       |
|                              | География                 | 1                         | Кр-2    | 1     |
| Естественно-научные предметы | Физика                    |                           |         |       |
|                              | Химия                     |                           |         |       |
|                              | Биология                  | 1                         | Кр-2    | 1     |
| Искусство                    | Изобразительное искусство | 1                         |         | 1     |
|                              | Музыка                    | 1                         |         | 1     |
| Технологи                    | Технология                | 2                         |         | 2     |
| Физическая культура и основы | Физическая культура       | 2                         | Т-12    | 2     |

|                                                          |                                       |    |  |    |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|--|----|
| безопасности жизнедеятельности                           | Основы безопасности жизнедеятельности |    |  |    |
| Итого                                                    |                                       | 26 |  | 26 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений |                                       | 3  |  | 3  |
|                                                          | Русский язык                          | 1  |  | 1  |
|                                                          | Физическая культура                   | 1  |  | 1  |
|                                                          | ОДНК                                  | 1  |  | 1  |
| Учебные недели                                           |                                       |    |  |    |
| Всего часов                                              |                                       |    |  |    |
| <b>Недельная нагрузка</b> (при 5-дневной неделе)         |                                       | 29 |  | 29 |

### **Основное общее образование**

В 2022-2023 учебном году учебный план в 6-х,7-х,8-х,9-х классах обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного образования (далее – Стандарт).

Учебный план основного общего образования разработан в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 года №1312 « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (с последующими изменениями), на основании регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Курской области (основное общее образование), утвержденного приказом комитета образования и науки Курской области от 17.08.2012 года №1-893 «О внесении изменений и дополнений в региональный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Курской области, реализующих программы общего образования», утвержденный приказом комитета образования и науки Курской области от 23.03.2007 г. №1-421 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Курской области, реализующих программы общего образования» (с изменениями, внесенными приказами комитета образования и науки Курской области от 09.11.2011 г. №1-1234 и от 23.03.2012г. №1-285), инструктивно-методического письма комитета образования и науки Курской области по разработке учебных планов на 2014-2015 учебный год образовательными организациями Курской области, реализующими основные образовательные программы общего образования, от 16.05.2014г. №10.1-07-02/3070. Методических рекомендаций Комитета образования и науки Курской области от 07.11.2017 года №10.1-07-05/11353

В учебном плане отражаются и конкретизируются основные показатели базисного учебного плана:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам;
- максимально допустимая недельная нагрузка учащихся.

Учебный план построен на принципах дифференциации и вариативности, ориентирован на освоение образовательных программ основного общего образования. Режим работы по 5-дневной рабочей неделе.

1 – 4 классы:

- Обязательная часть учебного плана - 70% нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ общего образования;
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 30%.

- 6 – 9 классы:

- Обязательная часть учебного плана - 70% нормативного времени, отводимого на

освоение основных образовательных программ общего образования;

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 и более 6020 часов  
**Школьный учебный план для 6– 9 классов ориентирован на 5 – летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.** Учебный план школы основного общего образования ориентирован на 34 учебные недели в год в 6 – 9 классах. Продолжительность урока – 45 минут.

- Режим работы: для обучающихся 5 - 11 классов – пятидневная учебная неделя.  
- В учебный план 6-9 классов, входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- **Русский язык и литература:** (учебные предметы «Русский язык», «Литература»);
- **Родной язык и литература:** (учебные предметы «Родной язык», «Родная литература»)
- **Иностранные языки:**(учебные предметы «Иностранный язык» (английский),
- **Математика и информатика:** (учебные предметы «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика»);
- **Общественно-научные предметы:** (учебные предметы «История России», «Всеобщая история», «Обществознание», «География»);
- **Естественнонаучные предметы:** (учебные предметы «Физика», «Биология», «Химия»);
- **Искусство:** (учебные предметы «Изобразительное искусство», «Музыка»);
- **Технология:** (учебный предмет "Технология");
- **Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности:** (учебные предметы "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности").

- Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

- С целью достижения результатов освоения образовательных программ ООО по "Родному языку" и "Родной литературе", заданных соответствующим ФГОС в 6-9 классах, вводится "Родной язык" и "Родная литература".

- Часть, формируемая участниками образовательных отношений, использована для изучения учебных предметов:

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана представлена следующими предметами:**

*в 6-х классах (7часов):*

- Русский язык - 3 часа в неделю;
- Литература-1 час в неделю;
- Математика - 1 час в неделю;
- Всеобщая история-0,5 часа в неделю;
- История России- 0,5 часа в неделю;
- Технология-1 час в неделю;

*в 7-х классах(5 часов):*

- Родной язык - 1 час в неделю;
- Всеобщая история-0,5 часа в неделю;
- История России- 0,5 часа в неделю;
- Технология-1 час в неделю;
- География-1 час в неделю;
- ОБЖ-1 час в неделю;

*в 8-х классах(5 часов):*

- Родной язык - 1 час в неделю;
- Литература-1 час в неделю;
- Геометрия - 1 час в неделю;
- Всеобщая история-0,5 часа в неделю;
- История России- 0,5 часа в неделю;

-География-1 час в неделю;

в 9-х классах(4часов):

-Всеобщая история-0,5 часа в неделю;

-История России- 0,5 часа в неделю;

-География-1 час в неделю;

-ОБЖ- 1 час в неделю;

-Технология-1 час в неделю

### Учебный план основного общего образования ФГОС

| Предметные области              | Учебные предметы<br>Классы | Количество часов в неделю/<br>Формы промежуточной аттестации |         |         |         |      |         |    |            |       |
|---------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|------|---------|----|------------|-------|
|                                 |                            | VI                                                           | ФП<br>А | VI<br>I | ФП<br>А | VIII | ФПА     | IX | ФПА        | Всего |
|                                 | <i>Обязательная часть</i>  |                                                              |         |         |         |      |         |    |            |       |
| Русский язык и литература       | Русский язык               | 2                                                            | КР/Д-8  | 3       | КР/Д-8  | 3    | КР/Д-5  | 2  | КР/Д-4     | 10    |
|                                 | Литература                 | 2                                                            | КР-4    | 2       | КР-5    | 1    | КР-5    | 2  | КР-6       | 7     |
| Родной язык и родная литература | Родной язык                | 1                                                            | -       | -       | -       | -    | -       | 1  | -          | 2     |
|                                 | Родная литература          | -                                                            | -       | -       | -       | -    | -       | 2  | -          | 2     |
| Иностранные языки               | Иностранный язык           | 3                                                            | КР-2    | 3       | КР-2    | 3    | КР-2    | 3  | КР-3       | 12    |
|                                 | Второй иностранный язык    |                                                              |         |         |         |      |         |    |            |       |
| Математика и информатика        | Математика                 | 4                                                            | КР - 12 |         |         |      |         |    |            | 4     |
|                                 | Алгебра                    |                                                              |         | 3       | КР-9    | 3    | КР - 11 | 3  | КР – алг-9 | 9     |
|                                 | Геометрия                  |                                                              |         | 2       | КР-5    | 1    | КР-5    | 2  | КР-геом-5  | 5     |

|                                                                 |                                                       |    |      |    |        |    |               |    |       |     |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----|------|----|--------|----|---------------|----|-------|-----|
|                                                                 | Информатика                                           |    |      | 1  | КР - 3 | 1  | КР -7         | 1  | КР-6  | 3   |
| Основы духовно – нравственной культуры народов России           | Основы духовно – нравственной культуры народов России |    |      |    |        |    |               |    |       |     |
| Общественно-научные предметы                                    | История России.                                       | 1  | КР-5 | 1  | КР - 3 | 1  | КР -4<br>Кр-2 | 1  | КР-3  | 4   |
|                                                                 | Всеобщая история.                                     |    |      |    |        |    |               |    |       |     |
|                                                                 | Обществознание                                        | 1  | КР-3 | 1  | КР - 4 | 1  | КР -4         | 1  | КР-4  | 4   |
|                                                                 | География                                             | 1  | КР-2 | 1  | КР-2   | 1  | КР-2          | 1  | КР -1 | 4   |
| Естественнонаучные предметы                                     | Физика                                                |    |      | 2  | КР - 4 | 2  | КР -7         | 3  | КР -4 | 7   |
|                                                                 | Химия                                                 |    |      |    |        | 2  | КР-2          | 2  | КР-1  | 4   |
|                                                                 | Биология                                              | 1  | КР-2 | 2  | КР - 2 | 2  | КР -2         | 2  | КР-1  | 7   |
| Искусство                                                       | Изобразительное искусство                             | 1  |      | 1  |        | 1  |               |    |       | 3   |
|                                                                 | Музыка                                                | 1  |      | 1  |        | 1  |               |    |       | 3   |
| Технология                                                      | Технология                                            | 1  |      | 1  |        | 1  |               |    |       | 3   |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности     | Физическая культура                                   | 3  | Т-12 | 3  | Т-12   | 3  | Т-12          | 3  |       | 12  |
|                                                                 | Основы безопасности жизнедеятельности                 | 1  | КР-2 |    |        | 1  | КР-7          |    |       | 2   |
| Итого                                                           |                                                       | 23 |      | 27 |        | 28 |               | 29 |       | 107 |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> |                                                       |    | 7    |    | 5      |    | 5             |    | 4     | 21  |

|                                                       |                                                       |     |     |     |     |   |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|---|
| Русский язык и литература                             | Русский язык                                          | 3   |     |     |     | 3 |
|                                                       | Литература                                            | 1   |     | 1   |     | 2 |
|                                                       | Родной язык                                           |     | 1   | 1   |     | 2 |
| Иностранные языки                                     | Иностранный язык                                      |     |     |     |     |   |
|                                                       | Второй иностранный язык                               |     |     |     |     |   |
| Математика и информатика                              | Математика                                            | 1   |     |     |     | 1 |
|                                                       | Алгебра                                               |     |     |     |     |   |
|                                                       | Геометрия                                             |     |     | 1   |     | 1 |
|                                                       | Информатика                                           |     |     |     |     |   |
| Основы духовно – нравственной культуры народов России | Основы духовно – нравственной культуры народов России |     |     |     |     |   |
| Общественно-научные предметы                          | История России. Всеобщая история.                     | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |
|                                                       |                                                       | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |
|                                                       | Обществознание                                        |     |     |     |     |   |
|                                                       | География                                             |     | 1   | 1   | 1   | 3 |
| Естественнонаучные предметы                           | Физика                                                |     |     |     |     |   |
|                                                       | Химия                                                 |     |     |     |     |   |
|                                                       | Биология                                              |     |     |     |     |   |
| Искусство                                             | Изобразительное искусство                             |     |     |     |     |   |
|                                                       | Музыка                                                |     |     |     |     |   |
| Технология                                            | Технология                                            | 1   | 1   |     | 1   | 3 |



|                                                             |                                       |           |           |           |           |            |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура                   |           |           |           |           |            |
|                                                             | Основы безопасности жизнедеятельности |           | 1         |           | 1         | 2          |
| <b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>            |                                       | <b>30</b> | <b>32</b> | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>128</b> |

ПРИНЯТ: Педагогическим советом  
Протокол №1 от 31.08.2022г.  
Директор школы В.М. Голошапов

УТВЕРЖДЁН:  
приказом по школе № 1-231  
от 31.08.2022г.

## План внеурочной деятельности основного общего образования (5 -9 класс) на 2022/2023 учебный год

### Пояснительная записка

План внеурочной деятельности обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 03.08.2018 года № 317-ФЗ «О внесении изменений в ст.11 и 14 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов России»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»;

Приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 №442 «Об утверждении

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Примерными основными образовательными программами основного общего образования, разработанными в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования второго поколения, одобренными Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 31.08.2015 №1);

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

Приказом Минпросвещения России от 11.12.2020 N 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.12.2020 N 61828);

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3.685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15»;

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МКОУ «Советская средняя общеобразовательная школа №1».

Конвенцией ООН о правах ребенка;

Конституцией Российской Федерации;

Письмом Министерства образования и науки РФ от 09 октября 2017 года № ТС- 945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы ООО МКОУ «Советская средняя общеобразовательная школа №1», определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающихся и возможностей школы. А также, согласно ФГОС ООО, направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

### **Цели внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность является инновацией Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, становится обязательным элементом школьного образования и ставит перед педагогическим коллективом задачу организации развивающей среды для обучающихся.

Основными целями внеурочной деятельности по ФГОС являются создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

**Учебный план внеурочной деятельности в 5-9-х классах направлен на решение следующих задач:**

- усиление личностной направленности образования;
- оптимизация учебной нагрузки обучающегося;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- раскрытие интересов, склонностей, способностей, обучающихся к различным видам деятельности;
- расширение кругозора и рамок общения в социуме;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности и реализации на практике приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие навыков целеполагания и организаторских способностей,
- социальной активности, опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- достижение личностных и метапредметных результатов.

***Приоритетами при формировании учебного плана внеурочной деятельности являются:***

- учебный план внеурочной деятельности является одним из основных организационных механизмов реализации Основной образовательной программы основного общего образования;
- план внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности;
- учебный план внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для каждого обучающегося или группы обучающихся не более 10 часов в неделю на класс (количество часов на одного обучающегося определяется его выбором);
- внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности по выбору обучающегося и с согласия его родителей (законных представителей);

- внеурочная деятельность организуется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, проектную деятельность и др.;
- внеурочная деятельность соответствует целям, принципам, ценностям, отражённым и основной образовательной программой основного общего образования;
- внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС ООО рассматривается как процесс взаимодействия педагогов и обучающихся в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в формах, отличных от классно - урочной, и направленной на достижение планируемых результатов усвоения МКОУ «Советская средняя общеобразовательная школа №1» Советского района Курской области.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня.

Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), учитывает особенности, образовательные потребности и интересы обучающихся и организуется по направлениям развития личности.

## **Спортивно-оздоровительное направление**

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающегося, достижению планируемых результатов освоения основной программы основного общего образования (ООО).

### **Основные задачи:**

- осознание ценности здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни,
- формирование позитивного отношения к спорту, физическим упражнениям, правильному питанию, знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять,
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей,

Данное направление реализуется программой: « Секция основы физической подготовки».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов, дебаты.

## **Духовно-нравственное направление**

**Целесообразность** названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

### **Основные задачи:**

- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- сформированная гражданская компетенция; понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

-уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним;

-развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей.

Данное направление реализуется программами: «Основы православной культуры».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов, дебаты.

## **Общеинтеллектуальное направление**

**Целесообразность** названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**Основными задачами являются:**

-осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;

-сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально - познавательной и научно -практической деятельности;

- сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);

- развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения; способность обучающихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию.

Данное направление реализуется программами: «Математика для всех», «Страна Математика», «Проектная работа по технологии», «От теории к практике», «Подготовка к ОГЭ по географии», «Подготовка к ОГЭ по биологии», «Подготовка к ГИА по истории», «Мир химии», «Подготовка к ОГЭ по русскому языку», «Подготовка к ОГЭ по информатике».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов, дебаты.

## **Общекультурное направление**

**Целесообразность** данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

**Основными задачами являются:**

-формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;

- становление активной жизненной позиции;

- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется программами: «Родничок», «Занимательная математика», «Страна Математика», «Чудесная химия», «Проектная работа по технологии», «За страницами учебника математики», «Подготовка к ОГЭ по математике», «Подготовка к ОГЭ по географии».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов, дебаты.

## **Социальное направление**

**Целесообразность** названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

**Основными задачами являются:**

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межнационального общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

По итогам работы в данном направлении проводятся творческие конкурсы, выставки, защита проектов, конференции.

Для обучающихся, посещающих занятия дополнительного образования школы, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности может сокращаться при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок указанных организаций.

Также в плане внеурочной деятельности заложены модули классного руководителя (классные часы, экскурсии, патриотическое воспитание, сохранение здоровья, коллективные творческие дела, участие в конкурсах, олимпиадах, профилактика правонарушений и др). В модуле классного руководителя может отсутствовать расписание занятий внеурочной деятельности, так как занятия (мероприятия) проводятся в свободной форме, с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой обучающихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей. Образовательная нагрузка несистемных занятий (мероприятий) распределяется в течение учебного года. Классный руководитель ведёт учёт всех занятий.

Внеурочная деятельность организуется также в сотрудничестве с организациями, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры и др.

Внеурочная деятельность может быть реализована как в течение учебной недели, так и во время каникул.

Данное направление реализуется программами: «ОБЖ», «Проектная деятельность по обществознанию», «Практическое обществознание», «Занимательный русский язык», «Разговор о главном», «Музыка и я».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов, дебаты.

### **Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности**

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются следующие условия: занятия в школе проводятся в одну смену, имеется столовая, в которой организовано двухразовое питание, спортивный зал, медицинский кабинет, кабинет музыки, библиотека, компьютерный класс, кабинет психолога, многофункциональная спортивная площадка.

Школа располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

### **Информационное обеспечение**

Имеется медиатека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний (электронная детская энциклопедия «Кирилл и Мефодий», библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу).

### **Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности:**



|                      |                               |           |           |           |           |           |           |           |           |           |
|----------------------|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                      | «Практическое обществознание» |           |           |           |           |           |           |           | 1ч        |           |
|                      | «Занимательный русский язык»  |           | 1ч        |           |           |           |           |           |           |           |
|                      | «Разговор о главном»          | 1ч        | 1ч        | 1ч        | 1ч        | 1ч        | 1ч        | 1ч        | 1ч        | 1ч        |
|                      | «Музыка и я»                  |           |           |           |           | 1ч        |           |           |           |           |
| Духовно-нравственное | «ОПК»                         |           |           | 1ч        | 1ч        | 1ч        | 1ч        | 1ч        |           |           |
| <b>Итого:</b>        |                               | <b>4ч</b> | <b>5ч</b> | <b>4ч</b> | <b>5ч</b> | <b>5ч</b> | <b>4ч</b> | <b>4ч</b> | <b>9ч</b> | <b>9ч</b> |



**ПРИНЯТО:**  
Педагогическим Советом  
МКОУ «Советская средняя  
общеобразовательная школа № 1»  
Протокол № 1  
от «31» августа 2022г.

**УТВЕРЖДЕНО:**  
Приказом директора  
МКОУ «Советская средняя  
общеобразовательная школа № 1»  
от 01.09.2022г №1-281

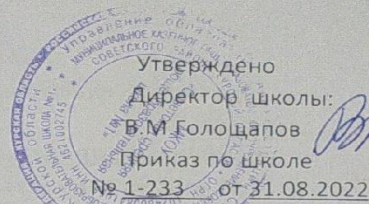


Голощанов В.М.

**Изменения**  
**по МКОУ «Советская средняя**  
**общеобразовательная школа №1»**  
**в ООП СОО**  
**2022-2023 уч.год**

Принято Педсоветом  
Протокол заседания  
№ 1

« 31 » августа 2022



**Календарный учебный график среднего общего образования  
на 2022-2023 учебный год  
муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Советская средняя общеобразовательная школа №1»  
Советского района Курской области**

**1. Количество классов-комплектов в каждой параллели:**

| Параллель | Кол-во классов |
|-----------|----------------|
| 10-е      | 1              |
| 11-е      | 1              |
| Всего     | 2              |

**2. Продолжительность учебного года**

Начало учебного года – 1 сентября 2022 года.

Продолжительность периода учебных занятий:

- 10-11 класс – 34 недели,

Окончание учебного года

10 класс- 25 мая 2023г.

11 класс- (в соответствии с приказом Комитета образования и науки

Курской области)

**3. Регламентирование образовательного процесса на год**

| четверть   | Учебные недели           | Количество учебных недель | Каникулярные дни                                  |
|------------|--------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------|
| 1 четверть | 01.09.22г. по 28.10.22г. | 8 недель                  | 29.10.22г. по 06.11.22г.<br>(9 календарных дней)  |
| 2 четверть | 07.11.22г. по 30.12.22г. | 8 недель                  | 31.12.22г. по 08.01.23г.<br>(9 календарных дней)  |
| 3 четверть | 09.01.23г. по 24.03.23г. | 11 недель                 | 25.03.2023-05.04.2023<br>(12 календарных дней)    |
| 4 четверть | 06.04.23г. по 25.05.23г. | 7 недель                  | 26.05.2023-31.08.2023г.<br>(98 календарных дней). |

**Продолжительность учебной рабочей недели устанавливается в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10:**

**в 10-11 классах -5-ти дневная рабочая неделя ;**

### **5.Регламентирование образовательного процесса на день**

Учебные занятия организуются в одну смену.

Внеурочная деятельность, занятия дополнительного образования (кружки, секции), группы продленного дня, обязательные индивидуальные и групповые занятия, элективные курсы и т. п. организуются не ранее чем через 45 минут после основных занятий, кроме групп продленного дня, для которых началом рабочего времени является окончание основных занятий обучающихся.

**Начало занятий в 8.30**

**Продолжительность урока:**

10-11 классы – 45 минут

**Расписание звонков:**

|          | <b>Время урока</b> | <b>Перемена</b> |
|----------|--------------------|-----------------|
| 1-й урок | с 8-30 – 9-15      | 10 минут        |
| 2-й урок | с 9-25 – 10-10     | 20 минут        |
| 3-й урок | с 10-30 – 11-15    | 20 минут        |
| 4-й урок | с 11-35 – 12-20    | 10 минут        |
| 5-й урок | с 12-30 – 13-15    | 10 минут        |
| 6-й урок | с 13-25 – 14-10    | 10 минут        |
| 7-й урок | с 14-20 – 15-05    |                 |

### **6.Сроки проведения промежуточной аттестации:**

-среднего общего образования- по полугодиям

I полугодие – с 01.09.22г. по 30.12.22г.

II полугодие-с 09.01.23г. по. 25.05.2023г

Государственная (итоговая) аттестация в 11-х классах проводится соответственно срокам, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации на данный учебный год.

ПРИНЯТ:  
Педагогическим советом  
Протокол №1 от. 31.08. 2022г.



УТВЕРЖДЕН:

приказом по школе № 1- 228

от 31.08.2022г.

Директор школы

В.М. Голозапов

**Учебный план  
на 2022 -2023 учебный год  
муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Советская средняя общеобразовательная школа №1»  
Советского района Курской области.**

*Пояснительная записка  
к учебному плану среднего образования  
муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
"Советская средняя общеобразовательная школа №1"*

Учебный план для 11 классов согласно ФГОС СОО разработан на 2022-2023 уч.г. в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 №273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 с изменениями и дополнениями 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015г., 29 июня 2017г.;

Основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 28 июня 2016 года №2/16-3);

Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации "Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189 с изменениями на 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015, 2017;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию

при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 (с изменениями и дополнениями);

Уставом МКОУ "Советская средняя общеобразовательная школа №1";

Основной общеобразовательной программой среднего общего образования МКОУ "Советская средняя общеобразовательная школа №1", введенной в действие приказом директора школы от 31.08.2020 № 1-198

Учебный план является обязательной частью основной образовательной программы среднего общего образования.

В учебном плане МКОУ "Советская средняя общеобразовательная школа №1" реализуются задачи основной образовательной программы среднего общего образования.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, работает в следующем режиме:

- для обучающихся 10-11 классов устанавливается пятидневная учебная неделя;
- учебные занятия проводятся в 1 смену;
- продолжительность урока (академический час)-45 минут.
- продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут,
- продолжительность двух больших перемен после 2 и 3 уроков составляет 20 минут,
- между началом внеурочного занятия и последним уроком устанавливается перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Продолжительность учебного года по программам среднего общего образования составляет 34 недели.

Учебный план определяет количество учебных занятий на 2 года на одного учащегося- не менее 2170 часов и не более 2590 часов.

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов:

- учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей,
- дополнительных учебных предметов,
- курсов по выбору

-общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Формирование учебных планов, в том числе профилей обучения и индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществляется из числа учебных предметов, включенных в следующие обязательные предметные области:

**"Предметная область "Русский язык и литература", включающая учебные предметы:** "Русский язык", "Литература" (базовый и углубленный уровни).

**Предметная область "Родной язык и родная литература", включающая учебные предметы:** "Родной язык" "Родная литература" (базовый и углубленный уровни).

**Предметная область "Иностранные языки", включающая учебные предметы:** "Иностранный язык"(базовый и углубленный уровни). "Второй иностранный язык" (базовый и углубленный уровни).

**Предметная область "Общественные науки", включающая учебные предметы:** "История"(базовый и углубленный уровни). "География" (базовый и углубленный уровни). "Экономика"(базовый и углубленный уровни), "Право"(базовый и углубленный уровни), "Обществознание"(базовый и углубленный уровни), "Россия в мире"(базовый и углубленный уровни).

**Предметная область "Математика и информатика", включающая учебные предметы:** "Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия"(базовый и углубленный уровни). "Информатика" (базовый и углубленный уровни).

**Предметная область "Естественные науки ", включающая учебные предметы:** "Физика"(базовый и углубленный уровни). "Химия" (базовый и углубленный уровни). "Биология" (базовый и углубленный уровни). "Астрономия" (базовый и углубленный уровни). "Естествознание" (базовый и углубленный уровни).

**Предметная область "Физическая культура, экология и ОБЖ ", включающая учебные предметы:** "Физическая культура"(базовый уровень). "Экология" (базовый уровень). "ОБЖ" (базовый уровень).

Учебный план независимо от профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план содержит 11 (12) учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО, и **обязательно включать указанные в ФГОС СОО предметные области и следующие учебные предметы:** "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика: алгебра и начала

**математического анализа, геометрия", "История"("Россия в мире"), "Физическая культура", "ОБЖ", "Астрономия".**

При этом учебный план профиля обучения (кроме универсального) должен содержать не менее 3 (4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней. В учебном плане универсального профиля могут быть **от 0 до 4** учебных предметов на углубленном уровне.

В перечне учебных предметов, обязательных для включения во все учебные планы, отсутствуют учебные предметы из предметной области "Естественные науки". В учебном плане предусмотрены и отражены учебные предметы из данной предметной области.

Обязательным компонентом учебного плана среднего общего образования является Индивидуальный проект. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или углубленный проект).

В соответствии с ФГОС СОО "Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя(тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, конструкторского, инженерного".

Кроме обязательных учебных предметов в учебный план включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору в соответствии со спецификой и возможностями ОО в пределах максимально допустимой учебной нагрузки.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение целей СОО и реализует через образовательные учебные предметы. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений 11 класса, реализуется через **дополнительные учебные предметы: информатика, Химия, Биология** и курсы по выбору ЭК. **Готовимся к ЕГЭ: от теории к практике, МХК**, что обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Учебный план 10 класса универсального профиля психолого-педагогической направленности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений 10 класса, реализуется через **дополнительные учебные предметы: Физическая культура и элективные**

курсы: Психология человека, Дорога к эффективному общению ,Социальное проектирование, что обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

**Учебный план  
на 2022-2023г.г.  
Среднее общее образование (ФГОС)**

**Универсальный профиль**

| Предметная область              | Учебный предмет                                                 | Уровень | Количество часов в неделю | всего     | ФПА                   |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------|---------------------------|-----------|-----------------------|
|                                 |                                                                 |         | 11 кл                     |           |                       |
| <b>Обязательная часть</b>       |                                                                 |         | <b>29</b>                 | <b>29</b> |                       |
| Русский язык и литература       | Русский язык                                                    | Б       | 1                         | 1         | Кон.дикт.             |
|                                 | Литература                                                      | Б       | 3                         | 3         | Тестир                |
| Родной язык и родная литература | Родной язык                                                     | Б       | 1                         | 1         |                       |
|                                 | Родная литература                                               | Б*      | *                         | *         |                       |
| Математика и информатика        | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия | У       | 6                         | 6         | Контр.раб.            |
| Иностранный язык                | Иностранный язык                                                | Б       | 3                         | 3         | Контр.рабс элем.тест. |
| Естественные науки              | Физика                                                          | Б       | 2                         | 2         | Конт.раб.             |
|                                 | Химия                                                           | Б       | 1                         | 1         | Контр.раб.            |
|                                 | Биология                                                        | Б       | 1                         | 1         | Тестир.               |
|                                 | Астрономия                                                      | Б       | -                         | -         |                       |
| Общественные науки              | История                                                         | У       | 3                         | 3         | Тестир.               |
|                                 | География                                                       | Б       | 1                         | 1         | Тестир.               |
|                                 | Обществознание                                                  | Б       | 2                         | 2         | Тестир.               |



|                                                                       |                                                     |       |           |           |                  |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------|-----------|-----------|------------------|
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура                                 | Б     | 3         | 3         | Сдача нормативов |
|                                                                       | Основы безопасности жизнедеятельности               | Б     | 1         | 1         | Тестир.          |
|                                                                       | Индивидуальный проект                               |       | 1         | 1         | Защита проекта   |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>       |                                                     |       | <b>5</b>  | <b>5</b>  |                  |
| <i>Предметы и курсы по выбору</i>                                     |                                                     |       |           |           |                  |
| Математика и информатика                                              | Информатика                                         | ДП/Б  | 1         | 1         | Тестир.          |
| Естественные науки                                                    | Химия                                               | ДП/Б  | 1         | 1         |                  |
|                                                                       | Биология                                            | ДП/Б  | 1         | 1         |                  |
|                                                                       | Готовимся к ЕГЭ: от теории к практике(русский язык) | Курсы | 1         | 1         |                  |
|                                                                       | МХК                                                 | Курсы | 1         | 1         | Защита проекта   |
| <b>ИТОГО</b>                                                          |                                                     |       | <b>34</b> | <b>34</b> |                  |

**Учебный план  
на 2022-2023г.г.  
Среднее общее образование (ФГОС)**

**Универсальный профиль (психолого-педагогическая направленность)**

| Предметная область                                                    | Учебный предмет                                                 | Уровень | Количество часов в неделю | Всего | ФПА                                       |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------|---------------------------|-------|-------------------------------------------|
|                                                                       |                                                                 |         | 10 кл                     |       |                                           |
| <b>Обязательная часть</b>                                             |                                                                 |         | <b>30</b>                 |       |                                           |
| Русский язык и литература                                             | Русский язык                                                    | Б       | 1                         | 1     | Контр.диктант                             |
|                                                                       | Литература                                                      | Б       | 3                         | 3     | Тестир.                                   |
| Родной язык и родная литература                                       | Родной язык                                                     | Б       | 1                         | 1     |                                           |
|                                                                       | Родная литература                                               | Б*      |                           |       |                                           |
| Математика и информатика                                              | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия | Б       | 5                         | 5     | Контр.р.                                  |
|                                                                       |                                                                 |         | 1                         | 1     | Тестир.                                   |
| Иностранный язык                                                      | Иностранный язык                                                | Б       | 3                         | 3     | Контр.работы с элементарного тестирования |
| Естественные науки                                                    | Физика                                                          | Б       | 2                         | 2     | Тестир.                                   |
|                                                                       | Химия                                                           | Б       | 2                         | 2     | Контр.работы                              |
|                                                                       | Биология                                                        | Б       | 2                         | 2     | Тестир.                                   |
|                                                                       | Астрономия                                                      | Б       | 1                         | 1     | Тестир.                                   |
| Общественные науки                                                    | История                                                         | Б       | 2                         | 2     | Тестир.                                   |
|                                                                       | География                                                       | Б       | 1                         | 1     | Тестир.                                   |
|                                                                       | Обществознание                                                  | Б       | 2                         | 2     | Тестир.                                   |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура                                             | Б       | 2                         | 2     | Сдача нормативов                          |
|                                                                       | Основы безопасности жизнедеятельности                           | Б       | 1                         | 1     | Тестир.                                   |
|                                                                       | Индивидуальный проект                                           |         | 1                         | 1     | Защита проекта                            |
| <b>Итого</b>                                                          |                                                                 |         | <b>30</b>                 |       |                                           |

|                                                                       |                               |           |          |   |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------|----------|---|
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>       |                               | <b>4</b>  | <b>4</b> |   |
| <i>Предметы и курсы по выбору</i>                                     |                               |           |          |   |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура           |           | 1        | 1 |
| Курсы по выбору                                                       | Психология человека           |           | 1        | 1 |
|                                                                       | Дорога к эффективному общению |           | 1        | 1 |
|                                                                       | Социальное проектирование     |           | 1        | 1 |
| <b>ИТОГО</b>                                                          |                               | <b>34</b> |          |   |



УТВЕРЖДЁН:  
приказом по школе № 1-231  
от 31.08.2022г.

**План внеурочной деятельности среднего общего образования (10 -11 класс)  
на 2022/2023учебный год**

**Пояснительная записка**

План внеурочной деятельности обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования(далее – ФГОС СОО) и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- 1.Федерального Закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (10-11классы), утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012г. № 413; (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613)
3. Конституция Российской Федерации.
4. Конвенция ООН о правах ребенка
5. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 15.07.2016), (редакция от 17.02.2021);
6. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
7. ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015, № 1578, от 29.06.2017 № 613).
8. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480);
9. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189.
10. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МКОУ «Советская средняя общеобразовательная школа №1».
11. письмо Минпросвещения России от 12.05.2020 № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях»);
12. информация Рособнадзора от 04.02.2021 «Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки информирует организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным образовательным программам среднего общего образования».

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы СОО МКОУ «Советская средняя общеобразовательная школа №1», определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования с учётом интересов обучающихся и возможностей школы. А также, согласно ФГОС СОО, направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

### **Цели внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность является инновацией Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, становится обязательным элементом школьного образования и ставит перед педагогическим коллективом задачу организации развивающей среды для обучающихся.

Основными целями внеурочной деятельности по ФГОС являются создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

**Учебный план внеурочной деятельности в 10-11-х классах направлен на решение следующих задач:**

- усиление личностной направленности образования;
- оптимизация учебной нагрузки обучающегося;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- раскрытие интересов, склонностей, способностей, обучающихся к различным видам деятельности;
- расширение кругозора и рамок общения в социуме;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности и реализации на практике приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие навыков целеполагания и организаторских способностей,
- социальной активности, опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- достижение личностных и метапредметных результатов.

***Приоритетами при формировании учебного плана внеурочной деятельности являются:***

- учебный план внеурочной деятельности является одним из основных организационных механизмов реализации Основной образовательной программы среднего общего образования;
- план внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности;
- учебный план внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для каждого обучающегося или группы обучающихся не более 5 часов в неделю на класс (количество часов на одного обучающегося определяется его выбором);
- внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности по выбору обучающегося и с согласия его родителей (законных представителей);
- внеурочная деятельность организуется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, проектную деятельность и др.;
- внеурочная деятельность соответствует целям, принципам, ценностям, отражённым в основной образовательной программой основного общего образования;

- внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС СОО рассматривается как процесс взаимодействия педагогов и обучающихся в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в формах, отличных от классно - урочной, и направленной на достижение планируемых результатов усвоения МКОУ «Советская средняя общеобразовательная школа №1» Советского района Курской области.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня.

Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), учитывает особенности, образовательные потребности и интересы обучающихся и организуется по направлениям развития личности.

## **Спортивно-оздоровительное направление**

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих на ступени среднего общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающегося, достижению планируемых результатов освоения основной программы среднего общего образования (СОО).

### **Основные задачи:**

- осознание ценности здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни,
- формирование позитивного отношения к спорту, физическим упражнениям, правильному питанию, знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять,
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей ,

## **Духовно-нравственное направление**

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

### **Основные задачи:**

- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- сформированная гражданская компетенция; понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей.

## **Общеинтеллектуальное направление**

**Целесообразность** названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

**Основными задачами являются:**

- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;

- сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально - познавательной и научно - практической деятельности;

- сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);

- развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения; способность обучающихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию.

Данное направление реализуется программами: «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»

«Азы английского языка», «Подготовка к ЕГЭ по географии», «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию», Подготовка к ЕГЭ по химии», «Подготовка к ЕГЭ по биологии».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов, дебаты.

## **Общекультурное направление**

**Целесообразность** данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

**Основными задачами являются:**

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;

- становление активной жизненной позиции;

- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

## **Социальное направление**

**Целесообразность** названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени среднего общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

**Основными задачами являются:**

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование основы культуры межэтнического общения;

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;

- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Для обучающихся, посещающих занятия дополнительного образования школы, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности может сокращаться

при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок указанных организаций.

Также в плане внеурочной деятельности заложены модули классного руководителя (классные часы, экскурсии, патриотическое воспитание, сохранение здоровья, коллективные творческие дела, участие в конкурсах, олимпиадах, профилактика правонарушений и др). В модуле классного руководителя может отсутствовать расписание занятий внеурочной деятельности, так как занятия (мероприятия) проводятся в свободной форме, с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой обучающихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей. Образовательная нагрузка несистемных занятий (мероприятий) распределяется в течение учебного года. Классный руководитель ведёт учёт всех занятий.

Внеурочная деятельность организуется также в сотрудничестве с организациями, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры и др.

Внеурочная деятельность может быть реализована как в течение учебной недели, так и во время каникул.

Данное направление реализуется программами: «Основы педагогики», «Социальная безопасности», «Разговор о важном».

По итогам работы в данном направлении проводятся тренинги, защита проектов, дебаты.

### **Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности**

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются следующие условия: занятия в школе проводятся в одну смену, имеется столовая, в которой организовано двухразовое питание, спортивный зал, медицинский кабинет, кабинет музыки, библиотека, компьютерный класс, кабинет психолога, многофункциональная спортивная площадка.

Школа располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

### **Информационное обеспечение**

Имеется медиатека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний (электронная детская энциклопедия «Кирилл и Мефодий», библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу).

### **Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности:**

Занятия по внеурочной деятельности проводят опытные квалифицированные педагоги школы: учителя – предметники, классные руководители. Уровень квалификации педагогов соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации по должностям «учитель» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

### **Методическое обеспечение внеурочной деятельности**

- методические пособия,
- интернет-ресурсы,
- мультимедийный блок.

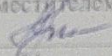


Рабочие программы по внеурочной деятельности разработаны в соответствии с методическим конструктором и локальным актом школы, утверждены на заседании педагогического совета школы.

**Учебный план  
внеурочной деятельности среднего общего образования  
для учащихся 10-11х классов**

| Направления                      | Вид деятельности                      | 10 кл     | 11 кл      |
|----------------------------------|---------------------------------------|-----------|------------|
|                                  |                                       |           |            |
| Социальное направление           | «Основы педагогики»                   | 1ч        |            |
|                                  | «Социальная безопасности»             | 1ч        |            |
|                                  | «Разговор о важном»                   | 1ч        | 1ч         |
| Общеинтеллектуальное направление | «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку » |           | 1ч         |
|                                  | «Азы английского языка»               | 1 ч       |            |
|                                  | «Подготовка к ЕГЭ по географии»       |           | 1ч         |
|                                  | «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию»  |           | 1ч         |
|                                  | «Подготовка к ЕГЭ по химии»           | 1ч        |            |
|                                  | «Подготовка к ЕГЭ по биологии»        |           | 1ч         |
| <b>Итого:</b>                    |                                       | <b>5ч</b> | <b>5 ч</b> |

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Советская средняя общеобразовательная школа № 1»  
Советского района Курской области

«Согласована»  
Заместителем директора по УР  
 Алтунина Л.И.  
от «31» августа 2022 г.

«Утверждена»  
Приказом №   
В.М.Голодцов директор МКОУ «СОШ №1»  
от «31» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*«ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»*

*10 класс(2022-2023 учебный год) -11 класс (2023-2024 учебный год)*

**Учитель:** Петрова Светлана Валерьевна,  
*высшая квалификационная категория*

КШЕНСКИЙ - 2022

## **Актуальность и назначение программы**

Программа разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Рабочая программа внеурочной деятельности по педагогике для обучающихся 10-11 классов (психолого-педагогическая направленность) «Основы педагогики» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413». (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034.)
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Методическими рекомендациями Минпросвещения России от 30.03.2021 по открытию классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации ОП СОО.
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- Основной образовательной программы СОО;
- Основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ "Советская средняя общеобразовательная школа №1" Советского района Курской области на 2021-2023 учебный год (новая редакция), введенной в действие приказом директора школы от 21.09.2021 № 1-326/1
- Положения о внеурочной деятельности ФГОС начального, основного и среднего общего образования МКОУ "Советская средняя общеобразовательная школа №1" Советского района Курской области, введенным в действие приказом директора школы от 31.08.2020 № 1-220;
- Учебным планом на 2022-2023г. МКОУ "Советская средняя общеобразовательная школа №1" Советского района Курской области. Среднее общее образование (ФГОС). Универсальный профиль;

## Пояснительная записка

XXI век – век образования – выдвигает в качестве главной общественной фигуры фигуру учителя, но учителя, который отвечал бы современным запросам нашего общества. В настоящее время к педагогу предъявляются новые требования. Он не только школьный учитель, но и управленец-менеджер, руководитель организации, психолог, организатор детского объединения, преподаватель техникума или вуза и т.д. Вот почему так пристально внимание к его деятельности, а соответственно и к подготовке.

Программа внеурочной деятельности по педагогике будет способствовать закреплению интереса у обучающихся к педагогической профессии. Она призвана актуализировать знания и представления о профессии педагога, сформировать первоначальные профессиональные умения и представления о себе как субъекте педагогической деятельности. Программа направлена на развитие у старшеклассников компетенций, актуальных для успешного человека, способного к творчеству, самоопределению, умению вступать в коммуникацию на достаточно высоком уровне, их самореализации в современных условиях.

Основным элементом программы является решение обучающимися практических педагогических задач, в процессе чего они учатся наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выяснять закономерности. Основанием для выбора обучающимися данного курса будут являться их жизненные планы, склонности и интересы к работе с детьми.

Каждый учащийся, изучивший данный курс, должен узнать общую ситуацию (формулу) выбора профессии и определить насколько он готов работать в будущем в сфере «человек-человек», какие знания ему будут необходимы, и какие пути достижения этой цели он наметит. Изучение курса завершается занятием, посвященным обобщению знаний. Это занятие также должно раскрыть творческий потенциал ученика. Программой предлагается проведение диспута, защита рефератов (проектов), написание размышлений (эссе, сочинений) с последующим выступлением. Форма определяется учителем в зависимости от состава группы, индивидуальных личностных качеств учеников. Как результат, должен быть составлен «профессиональный портрет» учителя.

Основными ценностями, на осуществление которых направлена реализация настоящей программы, являются: доброта, любовь, нравственная ответственность за судьбу родного края, школы; свободное самоопределение личности в ценностном пространстве педагогической деятельности; личная ответственность обучающихся за построение собственной жизни. Основанием для выбора обучающимися данного курса будут являться их жизненные планы, склонности и интересы к будущей педагогической деятельности.

Реализация программы курса предполагается в виде теоретических и практических занятий, ролевых игр, тренингов общения.

Курс рассчитан на 68 учебных часов и изучается по 1 часу в неделю в течение 2-х лет. Программа курса рекомендована учащимся 10-11 классов.

### **Цели курса:**

- формирование у учащихся положительной установки на педагогическую деятельность;
- усвоение обучающимися общих вопросов педагогической науки, теории обучения и воспитания;
- знакомство с системой образования в регионе;
- формирование у обучающихся положительной установки на педагогическую деятельность;
- развитие критического творческого педагогического мышления, повышение мировоззренческой и педагогической культуры будущих педагогов, более глубокое понимание ими принципов, методов, форм содержания обучения и воспитания;
- подготовка будущих педагогов к воспитанию молодого поколения в духе дружбы и взаимоуважения к другим специальностям, культуре, традициям.
- раскрытие возможностей педагогической деятельности для творческой самореализации личности молодого человека.

### **Задачи:**

- помочь обучающимся в становлении базовой культуры личности, т.е. культуры жизненного (личностного и профессионального) самоопределения обучающихся;
- сформировать педагогические знания и умения через систему теоретических занятий и профессиональных проб;
- развить интерес к педагогической деятельности;
- изучить профессионально значимые качества, необходимые будущему педагогу.

### **Формы организации учебного процесса:**

- Теоретические и практические занятия
- Ролевые игры
- Тренинги общения
- Экскурсии
- Посещение и анализ уроков
- Выполнение и защита обучающимися заданий и проектов
- Решение ими проблемных педагогических ситуаций
- Зачет
- Групповой и индивидуальный проект
- Написание эссе

### **Ожидаемые результаты**

*В результате изучения дисциплины учащиеся должны знать:*

- содержание основных педагогических понятий;
- структуру системы образования;
- сущность процессов воспитания и обучения;
- историю образования и становление педагогической науки на разных этапах исторического развития;
- сущность и структуру педагогической технологии.

### *владеть навыками:*

- планирования и организации своей работы, технологиями самообразования и саморазвития;
- организации учебного и воспитательного процесса.
- определенным уровнем понимания генезиса педагогических категорий, педагогических концепций выдающихся педагогов прошлого;
- профессионального самоопределения, т.е. готовностью к осознанному выбору профиля и

ориентацией в выбранной профессиональной области.

- практическими навыками организации внеклассной деятельности;
- применять основные методы, средства и формы организации обучения и воспитания обучающихся;
- планировать педагогическую деятельность по организации образовательного процесса;
- использовать различные технологии в образовательном процессе;
- организовывать учебно-воспитательную работу в соответствии с основными положениями теории и методики обучения и воспитания.

**Основной способ оценивания результативности обучающихся:**

- педагогический анализ наблюдений деятельности обучающихся
- выполнение и защита обучающимися практико-ориентированных заданий и проектов
- работа обучающихся на занятиях, решение ими проблемных ситуаций, педагогических задач
- итоговый творческий зачёт.

## Учебный план 10 класс

| № п/п         | Название разделов                                                                             | Всего часов | Теория    | Практика   |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------|------------|
| <b>1.</b>     | <b>Введение в мир профессий</b>                                                               | <b>2</b>    | <b>1</b>  | <b>1</b>   |
| 1.1           | Типология профессий. Престижность и востребованность в мире профессий                         | 1           | 1         | -          |
| 1.2           | Входящее тестирование, рейтинг-опрос                                                          | 1           | -         | 1          |
| <b>2.</b>     | <b>Профессия «Учитель»</b>                                                                    | <b>6</b>    | <b>2</b>  | <b>4</b>   |
| 2.1           | Возникновение и становление профессии                                                         | 1           | 1         | -          |
| 2.2           | Великие педагоги прошлого и современности                                                     | 1           | 1         | -          |
| 2.3           | Основные открытия и идеи педагогики на разных этапах истории                                  | 1           | -         | 1          |
| 2.4           | Ветераны педагогического труда региона                                                        | 3           | -         | 3          |
| <b>3.</b>     | <b>Основные категории и компоненты педагогики как науки</b>                                   | <b>4</b>    | <b>2</b>  | <b>2</b>   |
| 3.1           | Основные категории: образование, обучение, воспитание                                         | 1           | 1         | -          |
| 3.2           | Основные категории: человек, личность, индивидуальность                                       | 2           | 1         | 1          |
| 3.3           | Структурные компоненты педагогического процесса                                               | 1           | -         | 1          |
| <b>4.</b>     | <b>Педагогическая деятельность</b>                                                            | <b>4</b>    | <b>3</b>  | <b>1</b>   |
| 4.1           | Педагогическая деятельность и её особенности                                                  | 1           | 1         | -          |
| 4.2           | Виды педагогической деятельности                                                              | 1           | 1         | -          |
| 4.3           | Педагогическое взаимодействие                                                                 | 2           | 1         | 1          |
| <b>5.</b>     | <b>Педагогическое общение</b>                                                                 | <b>4</b>    | <b>2</b>  | <b>2</b>   |
| 5.1           | Понятие «педагогическое общение» и его структура                                              | 1           | 1         | -          |
| 5.2           | Стили и модели педагогического общения                                                        | 3           | 1         | 2          |
| <b>6.</b>     | <b>Педагогическая профессия - вожатый</b>                                                     | <b>14</b>   | <b>8</b>  | <b>6</b>   |
| 6.1           | История детского движения                                                                     | 1           | 1         | -          |
| 6.2           | Особенности профессии                                                                         | 1           | 1         | -          |
| 6.3           | Методика подготовки и проведения мероприятий для детей младшего и среднего школьного возраста | 4           | 1         | 3          |
| 6.4           | Организация дел по методике КТД                                                               | 4           | 1         | 3          |
| 6.5           | Разработка и защита примерных планов лагерных смен                                            | 4           | 1         | 3<br>Зачет |
| <b>ИТОГО:</b> |                                                                                               | <b>34</b>   | <b>18</b> | <b>16</b>  |

## Календарно-тематический план курса 10 класс

| № п\п     | Наименование разделов и тем                                           | Кол-во часов | Вид занятия                                                                       | Вид деятельности                                                                    | Дата проведения занятий |             |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|
|           |                                                                       |              |                                                                                   |                                                                                     | Планируе мая            | Фактическая |
| <b>1.</b> | <b>Введение в мир профессий</b>                                       | <b>2</b>     |                                                                                   |                                                                                     |                         |             |
| 1.1       | Типология профессий. Престижность и востребованность в мире профессий | 1            | Теоретическое занятие: лекция                                                     | Информирование, беседа                                                              |                         |             |
| 1.2       | Входящее тестирование, рейтинг-опрос                                  | 1            | Практическое занятие: тестирование                                                | Тестирование                                                                        |                         |             |
| <b>2.</b> | <b>Профессия «Учитель»</b>                                            | <b>6</b>     |                                                                                   |                                                                                     |                         |             |
| 2.1       | Возникновение и становление профессии                                 | 1            | Теоретическое занятие: лекция                                                     | Информирование, беседа                                                              |                         |             |
| 2.2       | Великие педагоги прошлого и современности                             | 1            | Теоретическое занятие: лекция                                                     | Информирование, беседа                                                              |                         |             |
| 2.3       | Основные открытия и идеи педагогики на разных этапах истории          | 1            | Практическое занятие: подготовка и защита презентаций                             | Самостоятельная работа, презентация                                                 |                         |             |
| 2.4       | Ветераны педагогического труда Советского района                      | 3            | Практические занятия: сбор информации, встреча с ветеранами педагогического труда | Самостоятельная работа: сбор и изучение материала о ветеранах педагогического труда |                         |             |
| <b>3.</b> | <b>Основные категории и компоненты педагогики как науки</b>           | <b>4</b>     |                                                                                   |                                                                                     |                         |             |
| 3.1       | Основные категории: образование, обучение, воспитание                 | 1            | Теоретическое занятие: лекция                                                     | Информирование, беседа                                                              |                         |             |



|           |                                                         |           |                                  |                                                        |  |  |
|-----------|---------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------|--------------------------------------------------------|--|--|
| 3.2       | Основные категории: человек, личность, индивидуальность | 2         | Теоретическое занятие:<br>лекция | Информирование, беседа                                 |  |  |
|           |                                                         |           | Практическое занятие             | Практический тренинг                                   |  |  |
| 3.3       | Структурные компоненты педагогического процесса         | 1         | Семинар                          | Интернет-ресурс, самостоятельная работа,<br>обсуждение |  |  |
| <b>4.</b> | <b>Педагогическая деятельность</b>                      | <b>4</b>  |                                  |                                                        |  |  |
| 4.1       | Педагогическая деятельность и её особенности            | 1         | Теоретическое занятие:<br>лекция | Информирование, беседа                                 |  |  |
| 4.2       | Виды педагогической деятельности                        | 1         | Теоретическое занятие:<br>лекция | Информирование, беседа                                 |  |  |
| 4.3       | Педагогическое взаимодействие                           | 2         | Теоретическое занятие:<br>лекция | Информирование, беседа                                 |  |  |
|           |                                                         |           | Семинар-практикум                | Дискуссия, работа в группах                            |  |  |
| <b>5.</b> | <b>Педагогическое общение</b>                           | <b>4</b>  |                                  |                                                        |  |  |
| 5.1       | Понятие «педагогическое общение» и его структура        | 1         | Теоретическое занятие:<br>лекция | Информирование, беседа                                 |  |  |
| 5.2       | Стили и модели педагогического общения                  | 3         | Теоретическое занятие:<br>лекция | Информирование, беседа                                 |  |  |
|           |                                                         |           | Практикум                        | Тренинг                                                |  |  |
|           |                                                         |           | Семинар-практикум                | Дискуссионная площадка                                 |  |  |
| <b>6.</b> | <b>Педагогическая профессия - вожатый</b>               | <b>14</b> |                                  |                                                        |  |  |
| 6.1       | История детского движения                               | 1         | Теоретическое занятие:<br>лекция | Информирование, беседа                                 |  |  |
| 6.2       | Особенности профессии                                   | 1         | Теоретическое занятие:<br>лекция | Информирование, беседа                                 |  |  |
| 6.3       | Методика подготовки и проведения мероприятий для        | 4         | Теоретическое занятие:<br>лекция | Информирование, беседа                                 |  |  |
|           |                                                         |           | Практикум                        | Разработка сценариев                                   |  |  |

|     |                                                    |           |                                                                  |                                                                                  |  |  |
|-----|----------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|     | детей младшего и среднего школьного возраста       |           | Семинар-практикум                                                | Защита сценариев к празднику «День смеха»                                        |  |  |
|     |                                                    |           | Практическое занятие                                             | Проведение мероприятия, самоанализ                                               |  |  |
| 6.4 | Организация дел по методике КТД                    | 4         | Теоретическое занятие: лекция                                    | Информирование, беседа                                                           |  |  |
|     |                                                    |           | Учебно-развивающее занятие по теме «Лидерство»                   | Тренинг                                                                          |  |  |
|     |                                                    |           | Учебно-развивающее занятие по теме «Приемы творческого мышления» | Тренинг                                                                          |  |  |
|     |                                                    |           | Практикум                                                        | Практикум: организация дела по методике КТД в выбранном классе/группе школьников |  |  |
| 6.5 | Разработка и защита примерных планов лагерных смен | 4         | Семинар                                                          | Встреча с руководителем летних лагерных школьных смен                            |  |  |
|     |                                                    |           | Семинар-практикум                                                | Разработка планов лагерных смен, работа в группах                                |  |  |
|     |                                                    |           | Практикум                                                        | Разработка планов лагерных смен                                                  |  |  |
|     |                                                    |           | Практикум/Зачет                                                  | Презентация разработанных примерных планов лагерных смен. Зачет                  |  |  |
|     | <b>ИТОГО:</b>                                      | <b>34</b> |                                                                  |                                                                                  |  |  |

## Содержание программы внеурочной деятельности

### Раздел 1. Введение в мир профессий

#### 1.1. Типология, востребованность и престижность профессий

Классификация профессий Е.А. Климова: по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Региональный рынок труда. Понятие востребованности и престижности.

#### 1.2. Входящее тестирование, рейтинг-опрос

Педагогические профессии и специальности. Входящее тестирование: выявление педагогических интересов и педагогической направленности. Рейтинг-опрос «Мои ценности».

*Практическое задание:*

1. Подготовьте выступление на тему «Почему быть учителем – престижно?».

*Задание для самостоятельной работы:*

Пройти тестирование на платформе «Билет в будущее» - <https://bilet.worldskills.ru/tests> Выбрать и пройти один из тестов: Как я выбираю профессию; Осознанность: свобода выбора в твоей жизни; Социально-эмоциональные способности.

### Раздел 2. Профессия «Учитель»

#### 2.1. Возникновение и становление профессии

История возникновения педагогической профессии. Этапы становления педагогической профессии.

#### 2.2. Великие педагоги прошлого и современности

Вклад в становление и развитие педагогической профессии, предложенные методы и принципы результативного обучения и воспитания: Ян Амос Коменский, Иоганн Генрих Песталоцци, Януш Корчак - Эрш Хенрик Гольдшмит, Константин Дмитриевич Ушинский, Антон Семёнович Макаренко, Василий Александрович Сухомлинский, Шалва Александрович Амонашвили

*Задание для самостоятельной работы:*

Подготовить сообщение о 2-3 фактах из истории развития образования в Курской области.

#### 2.3. Основные открытия и идеи педагогики на разных этапах истории

Воспитание в первобытном обществе. Воспитание и зарождение педагогической мысли в рабовладельческом обществе. Воспитание, образование и педагогическая мысль в феодальном обществе. Развитие образования и педагогической мысли в эпоху возрождения и становления капитализма (XIV–XVII вв.). Развитие образования и педагогической мысли в XVII–XIX вв.

*Задание для самостоятельной работы:*

Собрать информацию о ветеранах педагогического труда Курской области, Советского района.

#### 2.4. Ветераны педагогического труда региона

Организация встречи с ветеранами педагогического труда: приглашение учителей школы – ветеранов педагогического труда МКОУ «Советская средняя общеобразовательная школа №1». Знакомство с жизнью и профессиональной деятельностью учителей-ветеранов педагогического труда. Учителя учителей.

Знакомство с историей образования в районе.

### Раздел 3. Основные понятия и категории педагогики как науки

#### 3.1. Основные категории: образование, обучение, воспитание

Понятие «образование», уровни образования в Российской Федерации. Понятие «воспитание», комплекс воспитательных институтов. Понятие «обучение», составляющие основы обучения.

### **3.2. Основные категории: человек, личность, индивидуальность**

Соотношение понятий «человек», «личность», «индивид», «индивидуальность».

Категория личности в современной психологии

Практическое занятие. Встреча со школьным психологом. Практический тренинг. Работа с таблицей «Дайте определение понятиям»; командный конкурс «Эрудит» (работа с терминами).

### **3.3. Структурные компоненты педагогического процесса**

Семинар: Структурные компоненты целостного педагогического процесса: цели и содержание, средства и методы, формы и результаты образования.

*Практические задания:*

1. Использовать Интернет-ресурс, заполнить таблицу с понятиями.
2. Обсуждение на тему: Цели и содержание, средства и методы, формы и результаты современного образования.

## **Раздел 4. Педагогическая деятельность**

### **4.1. Педагогическая деятельность и её особенности**

Содержание педагогической деятельности. Особенности педагогической деятельности.

Компоненты профессиональной деятельности учителя-предметника.

*Задание для самостоятельной работы:*

Написать эссе-ответ на вопрос: Может ли массовая профессия опираться на единичный талант, призвание? Или этой деятельностью может заниматься любой?

### **4.2. Виды педагогической деятельности**

Основные виды педагогической деятельности – преподавание и воспитательная работа. Понятие, отличительные характеристики. Виды педагогической деятельности: преподавательская, воспитательская, организаторская, методическая, научно-исследовательская, внешкольная, управленческая, самообразование и самовоспитание самого учителя.

Вывод – сформулировать ответы на вопросы: какие виды деятельности вы наблюдали у педагогов своей школы? Какими видами деятельности вы бы дополнили перечень?

### **4.3. Педагогическое взаимодействие**

Педагогическое воздействие и взаимодействие. Педагогическое взаимодействие: сущность, содержание, виды.

*Практическое задание:*

Моделирование ситуаций и их анализ.

В каких случаях требуется педагогическое воздействие, в каких – педагогическое взаимодействие?

## **Раздел 5. Педагогическое общение**

### **5.1. Понятие «педагогическое общение» и его структура**

Понятие и структура педагогического общения. Функции педагогического общения: познания личности, обмена информацией, организация деятельности, обмена ролями, сопереживания и самоутверждения. Виды общения: социально-ориентированное, личностно-ориентированное общение.

### **5.2. Стили и модели педагогического общения**

Стили: автократический, авторитарный, демократический, свободно-либеральный, либеральный и непоследовательный. Модели: диктаторская, неконтактная, дифференцированного внимания, гипорефлексная, гиперрефлексная, негибкого реагирования, активного взаимодействия.

Тренинг педагогического взаимодействия «Умеем ли мы общаться» (разработка педагога-психолога М.Г. Кильчурина).

Дискуссионная площадка по теме «Этика и культура общения в современной школе». Решение педагогических задач.

1) Слово «такт» – мера или чувство меры? Вспомните слова К.Д. Ушинского: «В школе должна царствовать серьёзность, допускающая шутку, но не превращающая всего дела в шутку, ласковость без приторности, справедливость без придирчивости, доброта без слабости, порядок без педантизма... носитель этих качеств учитель». Как вы думаете, достоинства педагога могут превратиться в недостатки?

2) Докажите, что в современных условиях, характеризующихся переходом на новые информационные технологии и расширением возможности для учащихся самостоятельно получать информацию, роль педагога не только снижается, но, наоборот, возрастает.

## **Раздел 6. Педагогическая профессия – вожатый**

### **6.1. История детского движения**

Скаутское движение в мире. Скаутинг в России. Пионерское движение в России и СССР. Детские организации с 1990 года. Современное положение детских организаций.

*Задание для самостоятельной работы:*

Изучить историю детских оздоровительных лагерей, лагерей детского отдыха тюменского региона (1-2 по желанию).

### **6.2. Особенности профессии**

Школа вожатых: особенности подготовки. Правовое регулирование деятельности вожатых. Обязанности вожатого в детском лагере. График работы.

### **6.3. Методика подготовки и проведения мероприятий для детей младшего и среднего школьного возраста**

Виды мероприятий для детей младшего и среднего школьного возраста. Алгоритм проведения воспитательного мероприятия. Алгоритм разработки сценария.

*Практические задания:*

Разработать сценарий досугового мероприятия. детского праздника. Тема на выбор (например, в соответствии с ближайшим праздником).

Презентация сценария.

### **6.4. Организация дел по методике КТД**

Понятие «коллективное творческое дело» и особенности его организации.

Учебно-развивающее занятие по теме «Лидерство». Игры, тренинги на выявление лидерских качеств.

Учебно-развивающее занятие по теме «Приемы творческого мышления». Упражнения для развития творческого мышления.

*Практическое задание:*

Определить класс/группу детей. Организовать дело по методике КТД.

### **6.5. Разработка и защита примерных планов лагерных смен**

Встреча с руководителем летних лагерных школьных смен. Обсуждение темы, направления предстоящей лагерной смены.

Разработка планов лагерной смены в период летних каникул, работа в группах.

Презентация разработанных примерных планов лагерных смен. Зачет по результатам защиты.

## Учебный план 11 класс

| № п/п     | Название разделов                                                                                                       | Всего часов | Теория    | Практика  |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------|-----------|
| <b>1.</b> | <b>1. Образование на современном этапе</b>                                                                              | <b>4</b>    | <b>2</b>  | <b>2</b>  |
| 1.1       | Содержание образования в Российской Федерации                                                                           | 1           | 1         |           |
| 1.2       | Самообразование педагога                                                                                                | 1           | 1         |           |
| 1.3       | Я - учитель                                                                                                             | 2           |           | 2         |
| <b>2.</b> | <b>Современные педагогические технологии обучения</b>                                                                   | <b>12</b>   | <b>5</b>  | <b>7</b>  |
| 2.1.      | Понятие и виды педагогических технологий                                                                                | 2           | 1         | 1         |
| 2.2.      | Проблемное обучение. Проектные методы обучения                                                                          | 2           | 1         | 1         |
| 2.3       | Информационно-коммуникационные технологии                                                                               | 2           | 1         | 1         |
| 2.4       | Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр                     | 2           | 1         | 1         |
| 2.5       | Портфолио как система инновационной оценки                                                                              | 2           | 1         | 1         |
| 2.6       | Педагогическая мастерская                                                                                               | 2           | -         | 2         |
| <b>3.</b> | <b>Педагогические технологии воспитания</b>                                                                             | <b>6</b>    | <b>4</b>  | <b>2</b>  |
| 3.1       | Характеристика технологий воспитания                                                                                    | 2           | 2         | -         |
| 3.2       | Технология организации внеурочного мероприятия                                                                          | 2           | 2         | -         |
| 3.3       | Подготовка и проведение внеклассного мероприятия                                                                        | 2           | -         | 2         |
| <b>4.</b> | <b>Личность учителя и требования к ней</b>                                                                              | <b>2</b>    | <b>1</b>  | <b>1</b>  |
| 4.1       | Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога. Требования, предъявляемые к учителю                       | 1           | 1         | -         |
| 4.2       | Решение педагогических задач, педагогических ситуаций                                                                   | 1           | -         | 1         |
| <b>5.</b> | <b>Педагогические способности</b>                                                                                       | <b>4</b>    | <b>1</b>  | <b>3</b>  |
| 5.1       | Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе.                          | 1           | 1         | 1         |
| 5.2.      | Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности                                      | 1           | -         | 1         |
| 5.3       | Творчество как фактор развития педагогических способностей                                                              | 1           | -         | 1         |
| 5.4       | Формирование способностей к педагогическому общению, организаторские способности. Знакомство с профессиограммой учителя | 1           |           | 1         |
| <b>6.</b> | <b>Учитель современности</b>                                                                                            | <b>4</b>    |           | <b>4</b>  |
| 6.1.      | Педагог XXI века: взгляд современников                                                                                  | 1           | -         | 1         |
| 6.2       | Возможности получения педагогического образования                                                                       | 3           | -         |           |
|           | <b>Зачетное занятие</b>                                                                                                 | <b>2</b>    |           | <b>2</b>  |
|           | <b>ИТОГО:</b>                                                                                                           | <b>34</b>   | <b>13</b> | <b>21</b> |

## Календарно-тематический план курса 11 класс

| № п/п     | Название темы                                         | Кол-во часов | Вид занятия                        | Вид деятельности                                                                | Дата проведения занятия |             |
|-----------|-------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|
|           |                                                       |              |                                    |                                                                                 | Планируемая             | Фактическая |
| <b>1.</b> | <b>Образование на современном этапе</b>               | <b>4</b>     |                                    |                                                                                 |                         |             |
| 1.1.      | Содержание образования в Российской Федерации         | 1            | Теоретическое занятие: лекция      | Информирование, беседа                                                          |                         |             |
| 1.2.      | Самообразование педагога                              | 1            | Теоретическое занятие: лекция      | Информирование, беседа                                                          |                         |             |
| 1.3.      | Я - учитель                                           | 2            | Практические занятия: круглый стол | Встреча-диспут с молодыми педагогами и студентами педагогического вуза/колледжа |                         |             |
|           |                                                       |              |                                    |                                                                                 |                         |             |
| <b>2.</b> | <b>Современные педагогические технологии обучения</b> | <b>12</b>    |                                    |                                                                                 |                         |             |
| 2.1.      | Понятие и виды педагогических технологий              | 2            | Теоретическое занятие: лекция      | Информирование, беседа                                                          |                         |             |
|           |                                                       |              | Семинар-практикум                  | Тестирование                                                                    |                         |             |
| 2.2.      | Проблемное обучение. Проектные методы обучения        | 2            | Теоретическое занятие: лекция      | Информирование, беседа                                                          |                         |             |
|           |                                                       |              | Практикум                          | Посещение занятия с использованием проектного метода, анализ занятия обучения   |                         |             |
|           |                                                       |              |                                    |                                                                                 |                         |             |

|           |                                                                                                    |          |                               |                                                                                              |  |  |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 2.3.      | Информационно-коммуникационные технологии                                                          | 2        | Теоретическое занятие: лекция | Информирование, беседа                                                                       |  |  |
|           |                                                                                                    |          | Практикум                     | Посещение занятия с использованием информационно-коммуникационных технологий, анализ занятия |  |  |
| 2.4.      | Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр | 2        | Теоретическое занятие: лекция | Информирование, беседа                                                                       |  |  |
|           |                                                                                                    |          | Практикум                     | Посещение занятия с использованием игровых методов обучения                                  |  |  |
| 2.5.      | Портфолио как система инновационной оценки                                                         | 2        | Теоретическое занятие: лекция | Информирование, беседа                                                                       |  |  |
|           |                                                                                                    |          | Практикум                     | Составление портфолио                                                                        |  |  |
| 2.6.      | Педагогическая мастерская                                                                          | 2        | Практикум                     | Посещение уроков педагогов-мастеров                                                          |  |  |
|           |                                                                                                    |          | Практикум                     | Анализ урока, определение технологии обучения                                                |  |  |
| <b>3.</b> | <b>Педагогические технологии воспитания</b>                                                        | <b>6</b> |                               |                                                                                              |  |  |
| 3.1.      | Характеристика технологий воспитания                                                               | 2        | Теоретическое занятие: лекция | Информирование, беседа                                                                       |  |  |
| 3.2.      | Технология организации внеурочного мероприятия                                                     | 2        | Интерактивная лекция          | Информирование, беседа                                                                       |  |  |
| 3.3.      | Подготовка и проведение внеклассного мероприятия                                                   |          | Практикум                     | Подготовка внеклассного мероприятия                                                          |  |  |



|           |                                                                                                                         |          |                               |                                                            |  |  |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------|------------------------------------------------------------|--|--|
|           |                                                                                                                         | 2        | Практикум                     | Проведение внеклассного мероприятия, взаимопосещение       |  |  |
| <b>4.</b> | <b>Личность учителя и требования к ней</b>                                                                              | <b>2</b> |                               |                                                            |  |  |
| 4.1.      | Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога.                                                           | 1        | Теоретическое занятие: лекция | Информирование, беседа                                     |  |  |
| 4.2.      | Требования, предъявляемые к учителю                                                                                     | 1        | Практическое занятие, беседа  | Решение педагогических задач, педагогических ситуаций      |  |  |
| <b>5.</b> | <b>Педагогические способности</b>                                                                                       | <b>4</b> |                               |                                                            |  |  |
| 5.1.      | Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе                           | 1        | Теоретическое занятие: лекция | Информирование, беседа                                     |  |  |
| 5.2.      | Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности                                      | 1        | Тренинг                       | Психологический тренинг                                    |  |  |
| 5.3.      | Творчество как фактор развития педагогических способностей                                                              | 1        | Практическое занятие          | Творческое задание                                         |  |  |
| 5.4       | Формирование способностей к педагогическому общению, организаторские способности. Знакомство с профессиограммой учителя | 1        | Практическое занятие          | Практическое занятие, элементы коммуникативного тренинга   |  |  |
| <b>6.</b> | <b>Учитель современности</b>                                                                                            | <b>4</b> |                               |                                                            |  |  |
| 6.1.      | Педагог XXI века: взгляд современников                                                                                  | 1        | Практическое занятие          | Изучение результатов социологического исследования, диспут |  |  |

|      |                                                   |           |                    |                                                                                                               |  |  |
|------|---------------------------------------------------|-----------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 6.2. | Возможности получения педагогического образования | 3         | Выездной практикум | Экскурсия в Курский государственный университет, социально-аграрный колледж Советского района Курской области |  |  |
|      | <b>Зачет</b>                                      | <b>2</b>  | Зачётное занятие   | Анализ педагогических ситуаций.<br>Написание эссе                                                             |  |  |
|      | <b>ИТОГО:</b>                                     | <b>34</b> |                    |                                                                                                               |  |  |

## Содержание курса

В содержание курса входят темы, раскрывающие социальное значение и характер педагогического труда. Программа построена так, чтобы школьники имели представление об умениях, навыках, необходимых в работе учителя, познакомились с методикой проведения внеклассного мероприятия. Большое внимание уделяется анализу педагогических ситуаций и решению педагогических задач как средствам формирования профессионально-педагогической направленности.

### Раздел 1. Образование на современном этапе

#### 1.1. Содержание образования в Российской Федерации

Содержание, принципы и требования к современному образованию в России. Закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании», ст. 14.

#### 1.2. Самообразование педагога

Что такое самообразование: плюсы и минусы обучения. План самообразования: зачем нужен и как составить. Построение индивидуального образовательного маршрута.

#### 1.3. Я - учитель

Встреча-диспут с молодыми педагогами и студентами педагогического вуза или колледжа.

*Практические задания:*

- 1) Пройти тестирование по методике «Мотивация обучения в вузе», предложенной Т.И. Ильиной. Анализ полученных результатов.
- 2) Предложить ответы на вопрос:  
Профессия учителя – талант или квалификация?
- 3) М.И. Калинину принадлежат слова: «Учителем надо родиться». А.С. Макаренко утверждал: «Успех педагогического дела решает не талант учителя, а мастерство, основанное на умении, на квалификации», т.е. учителем можно стать? 2) Каково ваше мнение? Аргументируйте его.

### Раздел 2. Современные педагогические технологии обучения

#### 2.1. Понятие и виды педагогических технологий

Зарождение идеи технологии педагогического процесса. Понятие «педагогическая технология». Виды педагогических технологий: классификация.

Практический тренинг. Работа с таблицей «Дайте определение понятиям»; командный конкурс «Эрудит» (работа с классификацией педагогических технологий).

#### 2.2. Проблемное обучение. Проектные методы обучения

Метод проектов как форма проблемного обучения. Формы проблемного обучения.

Практикум: посещение занятия с использованием проектного метода обучения (выбрать и согласовать предмет, тему, класс, дату проведения). Анализ занятия.

*Задание для самостоятельной работы:*

Изучить материал о современной педагогической технологии и рассказать о ней, показать эффективность ее использования.

#### 2.3. Информационно-коммуникационные технологии

Современные ИКТ и их роль в системе образования. Основные дидактические требования, предъявляемые к информационно-коммуникационным технологиям в образовании.

Практикум: посещение занятия с использованием информационно-коммуникационных технологий (выбрать и согласовать предмет, тему, класс, дату проведения).

*Задание для самостоятельной работы:*

Изучить материал о современной педагогической технологии и рассказать о ней, показать эффективность ее использования.

#### **2.4. Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр**

Понятие и типология игры. Структурные единицы игры. Использование обучающих игровых технологий на занятиях.

Практикум: посещение занятия с использованием игровых методов обучения (выбрать и согласовать предмет, тему, класс, дату проведения).

*Задание для самостоятельной работы:*

Изучить материал о современной педагогической технологии и рассказать о ней, показать эффективность ее использования.

#### **2.5. Портфолио как система инновационной оценки**

Портфолио как способ организации накопительной системы оценки индивидуальных достижений обучающихся. Преимущества и недостатки данного варианта.

Практикум: технология составления портфолио.

*Задание для самостоятельной работы:*

Изучить материал о современной педагогической технологии и рассказать о ней, показать эффективность ее использования.

#### **2.6. Педагогическая мастерская**

Посещение уроков педагогов-мастеров. Анализ урока, определение технологии обучения.

Возможные задания обучающимся для наблюдения при посещении урока:

1. Оценить, в какой степени педагог, ведущий учебное занятие, умеет (владеет навыком):

1.1. Управлять своим психофизическим состоянием.

1.2. Слышать настроение в классе.

1.3. Распределять внимание при работе с обучающимися на уроке.

1.4. Выразительностью своего отношения к происходящему.

1.5. Выразительностью речи и т.п.

2. Попробовать:

2.1. Определить, в чём состоят главные особенности общения данного учителя с классом.

2.2. Нарисовать схему взаимоотношений, которая, на взгляд посещающего, наиболее точно отражает взаимоотношения в коллективе класса, в котором проходит урок.

2.3. Выделить учеников, которые находятся, по мнению посещающего, в состоянии конфликта с учителем, предположить возможные причины его возникновения, выявить инициатора.

2.4. Выделить ребят, которые, по мнению посещающего, относятся к наиболее популярным среди своих одноклассников, и «отвергаемым», т.е. тех, которые сами хотели бы иметь друзей в классе, но с ними никто не хочет иметь дело, а также тех, кто не проявляет никакой инициативы для общения с другими. Затем (при анализе, рефлексии увиденного) можно проанализировать, во-первых, почему тот или иной ученик был отнесён в ту или иную группу, во-вторых, каковы причины того, что он оказался в этой группе).

2.5. Охарактеризовать эмоциональную атмосферу в классе. Назвать тех учеников, которым преподаваемый учителем предмет нравится (не нравится), и пояснить почему.

3. Опираясь на имеющиеся знания о педагогическом взаимодействии, попробовать описать его характер на данном уроке.

Предложенные примерные вопросы разбиты на три группы.

В первой группе собраны вопросы, относящиеся к профессиональной оснащённости педагога, во второй – характеризующие взаимоотношения в классе. Третье задание – обобщающее. Ученику предлагается описать характер педагогического взаимодействия на основе тех знаний по педагогике и психологии, которые он имеет.

Часы, выделенные на занятие этого вида, могут быть использованы несколькими способами. Например, посещение уроков может быть организовано после прохождения какой-либо темы и полученный материал может быть использован на последующих занятиях. Полученный материал станет основой для проведения итогового диспута.

### **Раздел 3. Педагогические технологии воспитания**

#### **3.1. Характеристика технологий воспитания**

Технологии воспитания: общая характеристика. Примеры технологий воспитания: технология организации «ситуации успеха» (идеи Н.Е. Щурковой): культивирование настроения доброжелательности; снятие страха перед деятельностью; скрытая помощь; авансирование ребенка (термин А.С. Макаренко), т.е. оглашение его достоинств; усиление мотивов деятельности; педагогическое внушение; педагогическая оценка.

#### **3.2. Технология организации внеурочного мероприятия**

Технологический алгоритм внеурочного мероприятия: определение цели; построение содержания; подготовка мероприятия; проведение мероприятия; анализ итогов мероприятия.

#### **3.3. Подготовка и проведение внеклассного мероприятия**

Практические задания:

Определение тематики внеклассного мероприятия, возраста детей, формы проведения. Составление сценария мероприятия и его реализация.

Процедура самоанализа.

### **Раздел 4. Личность учителя и требования к ней**

#### **4.1. Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога.**

##### **Требования, предъявляемые к учителю**

Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога: психолого-педагогическая грамотность, уровень педагогического мастерства, степень развития педагогических способностей, нравственно-профессиональная воспитанность.

#### **4.2. Требования, предъявляемые к учителю**

Требования, предъявляемые к учителю, работающему в учебных заведениях. Решение педагогических задач, педагогических ситуаций. Этические и психологические установки педагога: отношение к обучающимся, отношение к организации коллективной деятельности, отношение к самому себе.

### **Раздел 5. Педагогические способности**

#### **5.1. Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе**

Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе – условие развития педагогических способностей. Трудолюбие как фактор, способствующий развитию способностей.

## **5.2. Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности**

Психологический тренинг: основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности. Методы оптимизации эмоционального состояния педагога: дыхательные упражнения, техники самовнушения и аутотренинга.

### **5.3. Творчество как фактор развития педагогических способностей**

Наличие в деятельности педагога коммуникативного творчества (поиск и нахождение новых коммуникативных задач, новых средств мобилизации межличностного взаимодействия учащихся на уроке, создание новых форм общения в групповой работе учащихся т.д.).

*Творческое задание:*

Подготовить монологическое выступление по выбранной теме.

### **5.4. Формирование способностей к педагогическому общению, организаторские способности**

Знакомство с профессиограммой учителя. Практическое занятие с элементами коммуникативного тренинга.

*Практические задания:*

- 1) Изучение рекомендаций по формированию способностей к педагогическому общению, организаторских способностей. Освоение одной из методик регулирования эмоций.
- 2) Знакомство с профессиограммой учителя.
- 3) Составление конспекта коллективного творческого дела по И.П. Иванову.

## **Раздел 6. Учитель современности**

### **6.1. Педагог XXI века: взгляд современников**

Изучение результатов социологического исследования о рейтинге наиболее престижных профессий. Определение места педагога в современном обществе. Диспут: каким должен быть учитель XXI века?

### **6.2. Возможности получения педагогического образования**

Выездной практикum: экскурсия в Курский государственный университет, Социально=аграрный колледж Советского района Курской области.

### **Зачетное занятие**

Анализ педагогических ситуаций. Написание эссе. Целями итоговой аттестации являются:

1. Проверка уровня развития дидактических, коммуникативных и других специальных педагогических способностей у подростков.
2. Стимулирование обучающихся к овладению азами педагогического труда.
3. Формирование у обучающихся устойчивого интереса к учительской профессии.
4. Проверка уровня освоения учеником учебного материала.

Аттестация проводится в форме творческого зачёта. Организация проведения зачёта должна стать процедурой, в которой заинтересован сам обучающийся. Это имеет принципиальное значение, т.к. именно во время успешного выступления у подростка происходит изменение «линии жизни», складывается желание стать учителем.

Исходя из сформулированных выше целей, зачёт должен состоять из трёх элементов. Первый – творческое задание, представляющее собой эссе по выбранной им теме.

Второй – ответ на теоретический вопрос, дающий возможность проверить степень усвоения основных теоретических положений.

Третий – проверка умений ученика анализировать педагогические ситуации.

Чрезвычайно важное значение имеет оценка, которая может быть выставлена ученику. Традиционная пятибалльная шкала оценок неприемлема. Учитывая цели проведения аттестации, целесообразно выставлять «зачёт – незачёт». При этом следует учитывать, что выставление оценки «незачёт» означает установление профессиональной непригодности или является реакцией на отношение ученика к изучаемому предмету, т.е. оценка «незачёт» может быть выставлена ученику в исключительных случаях. Истинная же оценка результатов учения происходит во время индивидуальных бесед учителя с каждым обучающимся.

Для достижения целей зачёта на него можно пригласить родителей, других обучающихся, учителей школы.

### **Информационно-методическое обеспечение**

Данный курс носит практико-ориентированный характер, позволяет обучающимся принять участие в педагогической деятельности. В курсе внеурочной деятельности предусмотрены не только лекционные формы, большую часть составляют занятия практической направленности: решение педагогических задач, педагогических ситуаций, составление конспектов, сценариев внеклассных мероприятий, посещение занятий, взаимопосещение, проведение занятий самостоятельно. С целью осознанного выбора и продолжения дальнейшего образования предложены экскурсии в средние и высшие учебные заведения, встречи со студентами, ветеранами педагогического труда.

Наряду с этим, программа имеет приложения, где представлены методические материалы для проведения занятий, также приводятся список литературы и интернет источники, которые помогут при подготовке к занятиям, предусмотренным в рамках программы, и при выполнении обучающимися заданий для самостоятельной работы.

В целях реализации программы используются технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор.

## **Список литературы**

1. Балакирева, Э.В. Старшеклассники в поле профессионального выбора : педагогический профиль / Учебно-методическое пособие для учителей. – Санкт-Петербург : КАРО, 2005.
2. Болдина, Е., Ащеулова, К. Педагогические ситуации. – Москва : Школьная пресса, 2000.
3. Введение в педагогическую профессию: курс лекций / Ред. Н.К. Сергеев, Е.И. Сахарчук. – Волгоград, 1998.
4. Гаврюшин, Н.К. Сокровища у порога : Эстетическое воспитание в краеведческой работе / книга для учителя. – Москва : Просвещение, 1982.
5. Ильина, И.В., Белова, С.М. «Портфолио как новая форма оценки личностных достижений школьников. – Завуч. Управление современной школой». 2006. № 8.
6. История вожатского движения : Методические рекомендации / авторский коллектив. – Москва : . ФГБОУ ВО «Московский государственный педагогический университет, 2017. – 200 с.
7. Канн-Калик, В.А. Учителю о педагогическом общении / Книга для учителя. – Москва : Просвещение, 1987.
8. Каспаржак А.Г. Проблема выбора : элективные курсы в школе. – Москва : Новая школа, 2004.
9. Климов, Е.А. Как выбирать профессию. – Москва : Просвещение, 1990.
10. Мудрик, А.В. Учитель : мастерство и вдохновение / Книга для старшеклассников. – Москва : Просвещение, 1986.
11. Слостенин, В.А. и др. Педагогика : Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. – Москва : Школа-Пресс, 1997.
12. Шмидт, В.Р. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников. 8 – 11 класс. – Москва : ТЦ Сфера, 2005.
13. Хайдукова М. В. , Крылова Е. М. «Положение о портфолио учащегося образовательного учреждения. – Справочник руководителя образовательного учреждения». 2007, № 2.
14. Черкасова, И.И., Яркова, Т.А. Интерактивная педагогика : учебно-методическое пособие. – Санкт-Петербург : НОУ «Экспресс», 2012.

## **Интернет источники**

<http://izolushka.ru/> - блог Соловьевой Ю.Е., зам. директора по УВР школы г. Вятские Поляны, учитель химии, победитель конкурса «Учитель года -2009»;

<http://pedsovet.su/> - педагогическое сообщество Екатерины Пашковой;

<http://pedsovet.org/> - XI Всероссийский интернет-педсовет;

<http://it-n.ru/> - сеть творческих учителей;

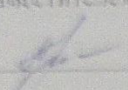
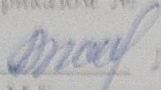
<http://viki.rdf.ru/> - детские электронные презентации и клипы;

<http://www.rusedu.ru/> - архив учебных программ и презентаций;

<http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»



Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Советская средняя общеобразовательная школа № 1»  
Советского района Курской области

|                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Согласованно»<br>Заместителем директора по УР<br><br>Алтунина Л.И.<br>от « 31 » августа 2022 г. | «Утверждена»<br>Приказом №<br><br>В.М.Голодионов<br>Директор МКОУ «СОШ №1»<br>от « 31 » августа 2022 г. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«СОЦИАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»  
10 (2022-2023 учг.)-11 класс (2023-2024 уч.г.)**

Учитель: Петрова Светлана Валерьевна,  
высшая квалификационная категория

Рабочая программа данного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413». (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034.)
- Письма Минпросвещения России от 30.03.2021 N ВБ-511/08 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями для общеобразовательных организаций по открытию классов "Психолого-педагогической направленности" в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования");
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- Основной образовательной программы СОО;
- Основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ "Советская средняя общеобразовательная школа №1" Советского района Курской области на 2021-2023 учебный год (новая редакция), введенной в действие приказом директора школы от 21.09.2021 № 1-326/1
- Учебного плана на 2022-2023г. МКОУ "Советская средняя общеобразовательная школа №1" Советского района Курской области. Среднее общее образование (ФГОС). Универсальный профиль;

Программа данного курса внеурочной деятельности составлена на основе методических рекомендаций Коликовой С.В., Кислякова П.А. «Проектирование курса внеурочной деятельности «Основы социальной безопасности» для учащихся общеобразовательной школы»// Современные наукоемкие технологии. – 2013. – № 10-2. – С. 300-300; рекомендаций И. Болговой «Если вы решили создать авторский курс внеурочной деятельности»// Первое сентября. - 2010. - 15 мая. - С. 14.; учебного пособия для вузов Кафидов В. В. «Социология и технологии безопасности»: Российский государственный социальный университет. – М.: Академический Проект, 2005. - 224 с.

Курс внеурочной деятельности предназначен для учащихся 10-х-11-х классов, рассчитан на 68 часов, 1 час в неделю.

### **Пояснительная записка.**

Предлагаемый курс внеурочной деятельности предназначен способствовать целостной социализации старших школьников, нацелен на формирование у учащихся умений и навыков безопасного типа поведения в социуме.

Социум – это особая система, некоторый организм, развивающийся по своим специфическим законам. В социуме взаимодействует огромное количество людей и результатом этих связей является особая обстановка, создающаяся в отдельных социальных группах.

Социальные опасности захлестнули современное общество, с каждым годом их становится всё больше и больше. Прискорбно, что мы сами порождаем их.

Как выжить в этом непростом мире? Как сделать нашу жизнь комфортной и безопасной? Или страх будет преследовать нас всегда? - ответом на эти вопросы и является курс внеурочной деятельности «Социальная безопасность».

В содержании предлагаемого курса внеурочной деятельности при изучении социальных опасностей учитывается интегрированный подход, преемственность знаний из смежных школьных дисциплин. Программа включает в себя изучение понятийно-категориального аппарата по социальной безопасности, современных методов изучения, распознавания и профилактики социальных опасностей, поведения в условиях чрезвычайных ситуаций, сохранения здоровья и жизни человека в различных жизненных ситуациях.

Курс внеурочной деятельности «Социальная безопасность» является межпредметным:

- ✓ опирается на базовые знания по предметам естественно-научного и гуманитарного циклов; систематизирует и расширяет знания и навыки учащихся по вопросам безопасности жизнедеятельности, полученные на уроках ОБЖ, обществознания, биологии, географии и др., а также знакомит с основами наук, изучающих проблемы безопасности жизнедеятельности: социология, политология, конфликтология, психология и др.;
- ✓ практикоориентирован (в программу включены практические работы, решение ситуационных задач); носит профориентационный характер (знакомит выпускников с широким спектром прикладных наук, учреждений и организаций, деятельность которых направлена на решение проблем безопасности жизнедеятельности, а также предполагает экскурсии в различные организации и учреждения и встречи со специалистами в области безопасности жизнедеятельности).

Курс внеурочной деятельности «Социальная безопасность» имеет значительный воспитательный потенциал, призван формировать нравственные качества личности, способствовать социализации выпускников школы.

## Цели и задачи курса

Безопасность человека в XXI веке не может быть обеспечена только мерами защиты в уже сложившихся опасных или чрезвычайных ситуациях. Количество и масштабы угроз человеку непрерывно возрастают в результате преобразовательной жизнедеятельности людей. Многие из новых угроз ставят под вопрос само существование жизни на Земле и изменяют характер традиционных проблем безопасности. Среди новых проблем, роль которых продолжает возрастать, можно выделить обеспечение информационной безопасности, правовой безопасности, остро стоит проблема отношения к институту семьи и др. Однако, основная масса населения не осознаёт глубины и степени опасности «неожиданно» надвинувшегося кризиса развития общества.

В создавшихся условиях необходим переход от традиционной культуры безопасности на основе реагирования к современной культуре безопасности, опирающейся как на технологии реагирования, так и на способы предотвращения антропогенных опасностей и катастроф. Для этого необходимо, чтобы выпускники школы получили ясное представление об опасностях, угрожающих человеку в XXI веке, всё возрастающую долю которых составляют опасности социального характера. Такое представление должно стать фундаментом современной культуры безопасности, формирование и внедрение которой послужит преобразованию мировоззрения людей.

**Цель курса внеурочной деятельности «Социальная безопасность»** – способствовать адаптации выпускников в обществе путем формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности.

Для реализации данной цели необходимо решение следующих **задач**:

- дополнить и расширить знания учащихся об опасностях социального происхождения; о профессиях, связанных с обеспечением социальной безопасности человека; о значении и содержании культуры безопасной жизнедеятельности;
- способствовать развитию навыков аналитического мышления, умения предвидеть возможную опасную ситуацию;
- активизировать интерес к вопросам собственной безопасности; помочь преодолеть синдром боязни современного общества.

**В результате изучения программы курса внеурочной деятельности «Социальная безопасность» учащиеся получают возможность научиться:**

- характеризовать опасности социального происхождения;
- знать правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях социального характера;
- знать психологию поведения человека в экстремальных и чрезвычайных ситуациях социального характера и уметь направлять его в нужное русло;

**Овладевают навыками:**

- общения со сверстником, группой сверстников; общения со взрослым, группой взрослых;
- оказания психологической помощи и поддержки оказавшемуся в условиях чрезвычайной ситуации социального характера;
- понимать систему предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях социального характера;
- оценивать возможный риск появления опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера, применять своевременные меры по ликвидации их последствий;

- грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях социального характера, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни.

### **Принципы построения и методическое обеспечение курса внеурочной деятельности.**

Курс внеурочной деятельности построен на основании следующих принципов:

- принцип научности (использованы актуальные теории и концепции, позволяющие создать целостное представление о безопасности жизнедеятельности человека в условиях социальной опасности.);
- принцип креативности, позволяющий формировать новые знания, умения и навыки в области социальной безопасности жизнедеятельности человека на базе уже имеющихся.
- принцип гуманистичности (основой программы является человек и забота о его безопасности в условиях современного социума)
- принцип междисциплинарности (в программе рассматриваются вопросы, требующие использования знаний из различных общеобразовательных дисциплин школьного курса)
- принцип проблемности (в содержании программы отражены проблемы общественной и личной безопасности жизнедеятельности, возникающие в результате взаимодействия человека и общества в условиях социальной опасности).

При реализации курса внеурочной деятельности основное внимание учителя обращается на выработку у обучающихся психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, а так же практических навыков поведения в условиях социальной опасности.

В конце изучения каждого из разделов проводятся с учащимися семинарское занятие, на котором обобщается и систематизируется изученный материал. Вопросы для подготовки к семинарскому занятию раздаются учащимся заранее.

По окончании изучения курса внеурочной деятельности учащиеся готовят и защищают проекты и рефераты по предложенным учителем темам.

## **Содержание курса внеурочной деятельности.**

### **Раздел I. Я гражданин России.**

Наша Родина – великая Россия. Мы граждане независимой России. Многонациональный российский народ. Наша толерантность. Гражданин России: наши права и свободы. Человек в семье. Благополучие семьи. Твое общение в школе. Жизнь дается один раз. Курение и здравомыслие. Алкоголь – губитель судеб. Токсикомания и наркомания – виды самоубийств. Правонарушения – дорога в пропасть.

### **Раздел II. Основы социальной безопасности жизнедеятельности.**

Социальные опасности как управляемые факторы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Характеристика социальных опасностей, причины их возникновения и распространения. Классификация социальных опасностей. Понятия социальная безопасность, социальная защита, социальная помощь, личная безопасность, общественная безопасность, государственная безопасность, национальная безопасность.

### **Раздел III. Современный комплекс проблем безопасности военного характера.**

Военные угрозы национальной безопасности России. Характер современных войн и вооруженных конфликтов

Военные угрозы национальной безопасности России. Национальные интересы России в военной сфере, защита ее независимости, суверенитета, территориальной целостности,

обеспечение условий для мирного, демократического развития государства. Вооруженный конфликт, локальная война, региональная война, крупномасштабная война.

#### **Раздел IV. Экстремизм. Терроризм. Массовые беспорядки. Криминальная опасность.**

Экстремизм. Разновидности и тенденции развития. Экстремистские уличные подростковые объединения и группы, проблема самоопределения национальных меньшинств, неурегулированные территориальные споры, миграция населения и неблагоприятная криминальная обстановка.

Терроризм: общие понятия и определения. Характеристика современной террористической деятельности в России. Международный терроризм как социальное явление. Основные виды терроризма по средствам, используемым при осуществлении террористических актов, а также в зависимости от того, против кого направлен террор и какие перед ним поставлены цели. Основные черты, которые характеризуют современный терроризм.

Правила личной безопасности при угрозе террористического акта.

Наиболее опасные террористические акты. Правила поведения при возможной опасности взрыва. Обеспечение личной безопасности в случае захвата в заложники.

#### **Раздел V. Повторение основных вопросов курса 10 класса. Дестабилизирующие факторы современности (8 ч).**

Наша Родина – ВЕЛИКАЯ РОССИЯ. Мы граждане независимой России. Основы социальной безопасности жизнедеятельности. Современный комплекс проблем безопасности военного характера. Массовые беспорядки. Их глубинные причины. Знание правил поведения в толпе, способов защиты себя и окружающих в условиях массовых беспорядков и умение применять их на практике.

Мероприятия по предупреждению возникновения дестабилизирующих факторов.

**Раздел VI. Безопасность личности в условиях социально-экономического кризиса.** Безработица. Формы безработицы. Факторы, предопределяющие безработицу. Занятость населения. Политика государства в сфере занятости населения. Экономическая и психологическая защита в условиях безработицы.

#### **Раздел VII. Информационная безопасность.**

Информационная безопасность. Методы и средства защиты человека от негативного воздействия информации. Понятие об информации и виды информационных воздействий. Средства массовой информации (СМИ). Влияние образной информации на человека, виды рекламы. Влияние интеллектуальной информации, ее виды. Роль информации в социальных отношениях и ее значение для человека. Понятие дезинформации и причины ее существования. Примеры отрицательных информационных влияний в обществе. Подходы к оценке информационных влияний (мотив, цель, средства, реальные результаты). Методы и средства защиты человека от негативного воздействия информации; роль мировоззрения и нравственной устойчивости личности. Необходимость различных форм контроля над информационными потоками в окружающем пространстве.

**Раздел VIII. Этнополитические процессы как объект социальной безопасности.** Россия – страна полиэтничная, многонациональная, многоконфессиональная, а российское общество отличается сложной этнонациональной структурой. Современные этнополитические процессы в России и перспективы их развития. Влияние религиозного фактора на этнополитические процессы. Межэтнические противоречия и конфликты.

#### **Раздел IX. Наркомания.**

Наркомания – прямая угроза жизни и здоровью человека.

Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании, чистота и культура в быту. Психоактивные вещества и механизмы формирования наркозависимости. Профилактика зависимости от психоактивных веществ.

Концепция государственной политики по контролю за наркотиками в Российской Федерации. Закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» (принят в 1997 г.). Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, в которых предусмотрены наказания за незаконные действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами.

#### **Раздел X. Системы защиты и организации безопасности жизнедеятельности человека в условиях социальной опасности.**

Основные способы и средства защиты в условиях ЧС социального характера. Понятие экстремальной ситуации (ЭС). Основные элементы ЭС и их диагностика (место, время, нападающий). Степень агрессивности и эмоциональное состояние противника во время ЭС. Психические состояния жертвы, способы и средства выхода из этих состояний. Основные правила и приемы самообороны. Основные средства самозащиты. Самооборона женщины. Нормативно-правовые аспекты защиты и самозащиты человека в современных условиях. Роль государства и общества в обеспечении социальной защиты населения. Формирование навыков поведения по снижению риска ЧС социального характера.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

#### **10 класс**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование темы</b>                                                       | <b>Количество часов</b> |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1.           | Раздел I. Я гражданин России.                                                  | 9                       |
| 2.           | Раздел II. Основы социальной безопасности.                                     | 5                       |
| 3.           | Раздел III. Современный комплекс проблем безопасности военного характера.      | 3                       |
| 4.           | Раздел IV. Экстремизм. Терроризм. Массовые беспорядки. Криминальная опасность. | 16                      |
| 5.           | Итоговое занятие.                                                              | 1                       |
|              | <b>ИТОГО:</b>                                                                  | <b>34</b>               |

#### **11 класс**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование темы</b>                                                                                             | <b>Количество часов</b> |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1.           | Раздел V. Повторение основных вопросов курса 10 класса. Я гражданин России. Дестабилизирующие факторы современности. | 8                       |
| 2.           | Раздел VI. Безопасность личности в условиях социально-экономического кризиса.                                        | 2                       |
| 3.           | Раздел VII. Информационная безопасность.                                                                             | 8                       |
| 4.           | Раздел VIII. Этнополитические процессы как объект социальной                                                         | 7                       |

|    |                                                                                                                 |           |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|    | безопасности.                                                                                                   |           |
| 5. | Раздел IX. Наркомания.                                                                                          | 4         |
| 6. | Раздел X. Системы защиты и организация безопасности жизнедеятельности человека в условиях социальной опасности. | 4         |
| 7. | Итоговое занятие.                                                                                               | 1         |
|    | <b>Итого:</b>                                                                                                   | <b>34</b> |

### Календарно-тематическое планирование 10 класс.

| № п/п                                                                                      | Тема урока                                                                         | Количество часов | Примечание | Дата |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------|------|
| <b>Раздел I. Я гражданин России (9 ч).</b>                                                 |                                                                                    |                  |            |      |
| 1.                                                                                         | Наша Родина – великая Россия. Мы граждане независимой России.                      | 1                |            |      |
| 2.                                                                                         | Многонациональный российский народ. Наша толерантность.                            | 1                |            |      |
| 3.                                                                                         | Гражданин России: наши права и свободы.                                            | 1                |            |      |
| 4.                                                                                         | Человек в семье. Благополучие семьи.                                               | 1                |            |      |
| 5.                                                                                         | Твое общение в школе.                                                              | 1                |            |      |
| 6.                                                                                         | Жизнь дается один раз.                                                             | 1                |            |      |
| 7.                                                                                         | Курение и здравомыслие. Алкоголь – губитель судеб.                                 | 1                |            |      |
| 8.                                                                                         | Токсикомания и наркомания – виды самоубийств.                                      | 1                |            |      |
| 9.                                                                                         | Правонарушения – дорога в пропасть.                                                | 1                |            |      |
| <b>Раздел II. Основы социальной безопасности (5 ч).</b>                                    |                                                                                    |                  |            |      |
| 10.                                                                                        | Социальная безопасность.                                                           | 1                |            |      |
| 11.                                                                                        | Виды социальных опасностей и их профилактика                                       | 1                |            |      |
| 12.                                                                                        | Человек в социуме.                                                                 | 1                |            |      |
| 13.                                                                                        | Социальные характеристики личности безопасного типа поведения.                     | 1                |            |      |
| 14.                                                                                        | Семинарское занятие.                                                               | 1                |            |      |
| <b>Раздел III. Современный комплекс проблем безопасности военного характера (3 ч).</b>     |                                                                                    |                  |            |      |
| 15.                                                                                        | Военные угрозы национальной безопасности России и национальная оборона.            | 1                |            |      |
| 16.                                                                                        | Локальные войны и региональные вооруженные конфликты. Сущность и характерные черты | 1                |            |      |
| 17.                                                                                        | Стратегия поведения и способы защиты                                               | 1                |            |      |
| <b>Раздел IV. Экстремизм. Терроризм. Массовые беспорядки. Криминальная опасность (16).</b> |                                                                                    |                  |            |      |
| 18.                                                                                        | Разновидности и тенденции развития экстремизма.                                    | 1                |            |      |



|            |                                                                                                         |          |  |  |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|--|
| 19.        | Экстремистские уличные подростковые объединения и группы.                                               | 1        |  |  |
| 20.        | Вред и опасность ксенофобии.                                                                            | 1        |  |  |
| 21.        | Современные вандалы.                                                                                    | 1        |  |  |
| 22.        | Религиозный экстремизм.                                                                                 | 1        |  |  |
| 23.        | Современный терроризм: истоки и характерные черты.                                                      | 1        |  |  |
| 24.        | Особенности терроризма в России.                                                                        | 1        |  |  |
| 25.        | Основные принципы и направления противодействия террористической и экстремистской деятельности.         | 1        |  |  |
| 26.        | Уголовная ответственность за террористическую деятельность и осуществление экстремистской деятельности. | 1        |  |  |
| 27.        | Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта.                                        | 1        |  |  |
| 28.        | Массовые беспорядки. Сущность и характер проявления.                                                    | 1        |  |  |
| 29.        | Правила поведения и способы защиты.                                                                     | 1        |  |  |
| 30.        | Фанатизм и «фанаты».                                                                                    | 1        |  |  |
| 31.        | Криминальная опасность. Причины, характер и особенности преступности.                                   | 1        |  |  |
| 32.        | Профилактика криминала и способы защиты от него.                                                        | 1        |  |  |
| 33.        | Семинарское занятие.                                                                                    | 1        |  |  |
| <b>34.</b> | <b>Итоговое занятие.</b>                                                                                | <b>1</b> |  |  |

**Календарно - тематическое планирование 11 класс.**

| № п/п                                                                                                             | Тема урока                                                               | Количество часов | Примечание | Дата |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------|------------|------|
| <b>Раздел V. Повторение основных вопросов курса 10 класса.<br/>Дестабилизирующие факторы современности (8 ч).</b> |                                                                          |                  |            |      |
| 1.                                                                                                                | Наша Родина – ВЕЛИКАЯ РОССИЯ. Мы граждане независимой России.            | 1                |            |      |
| 2.                                                                                                                | Основы социальной безопасности жизнедеятельности.                        | 1                |            |      |
| 3.                                                                                                                | Современный комплекс проблем безопасности военного характера.            | 1                |            |      |
| 4.                                                                                                                | Экстремизм.                                                              | 1                |            |      |
| 5.                                                                                                                | Терроризм.                                                               | 1                |            |      |
| 6.                                                                                                                | Массовые беспорядки.                                                     | 1                |            |      |
| 7.                                                                                                                | Криминальная опасность.                                                  | 1                |            |      |
| 8.                                                                                                                | Семинарское занятие.                                                     | 1                |            |      |
| <b>Раздел VI. Безопасность личности в условиях социально-экономического кризиса (2 ч).</b>                        |                                                                          |                  |            |      |
| 9.                                                                                                                | Безработица.                                                             | 1                |            |      |
| 10.                                                                                                               | Политика государства в сфере занятости населения.                        | 1                |            |      |
| <b>Раздел VII. Информационная безопасность(8 ч).</b>                                                              |                                                                          |                  |            |      |
| 11.                                                                                                               | Понятие информационной безопасности.                                     | 1                |            |      |
| 12.                                                                                                               | Влияние информации на человека.                                          | 1                |            |      |
| 13.                                                                                                               | Влияние рекламы на детей.                                                | 1                |            |      |
| 14.                                                                                                               | Роль информации в социальных отношениях и её значение для человека.      | 1                |            |      |
| 15.                                                                                                               | Дезинформация и причины её существования.                                | 1                |            |      |
| 16.                                                                                                               | Социальная опасность правонарушений в сфере информационных технологий.   | 1                |            |      |
| 17.                                                                                                               | Меры и способы защиты информационной безопасности.                       | 1                |            |      |
| 18.                                                                                                               | Семинарское занятие.                                                     | 1                |            |      |
| <b>Раздел VIII. Этнополитические процессы как объект социальной безопасности (7 ч)</b>                            |                                                                          |                  |            |      |
| 19.                                                                                                               | Современные этнополитические процессы в России и перспективы их развития | 1                |            |      |
| 20.                                                                                                               | Влияние религиозного фактора на этнополитические процессы                | 1                |            |      |
| 21.                                                                                                               | Межэтнические противоречия и конфликты                                   | 1                |            |      |
| 22.                                                                                                               | Религиозные аспекты безопасности                                         | 1                |            |      |
| 23.                                                                                                               | Религиозная ситуация в России, ее влияние на безопасность страны         | 1                |            |      |
| 24.                                                                                                               | Современный религиозный экстремизм и защита от его проявлений            | 1                |            |      |
| 25.                                                                                                               | Семинарское занятие.                                                     | 1                |            |      |
| <b>Раздел IX. Наркомания (4 ч)</b>                                                                                |                                                                          |                  |            |      |

|                                                                                                                              |                                                                                                   |   |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 26.                                                                                                                          | Наркомания как общественное явление, ее истоки и факторы распространения                          | 1 |  |  |
| 27.                                                                                                                          | Психоактивные вещества и механизмы формирования наркозависимости.                                 | 1 |  |  |
| 28.                                                                                                                          | Современные представления о профилактике наркомании.                                              | 1 |  |  |
| 29.                                                                                                                          | Профилактика зависимости от психоактивных веществ.                                                | 1 |  |  |
| <b>Раздел X. Системы защиты и организация безопасности жизнедеятельности человека в условиях социальной опасности (4 ч).</b> |                                                                                                   |   |  |  |
| 30.                                                                                                                          | Государственная политика в области предупреждения и ликвидации ЧС, защиты населения и территорий. | 1 |  |  |
| 31.                                                                                                                          | Коллективная и индивидуальная защита населения.                                                   | 1 |  |  |
| 32.                                                                                                                          | Самооборона и основные способы ее обеспечения.                                                    | 1 |  |  |
| 33.                                                                                                                          | Семинарское занятие.                                                                              | 1 |  |  |
| 34.                                                                                                                          | Итоговое занятие.                                                                                 | 2 |  |  |

### **Примерные темы рефератов для защиты на зачётном занятии**

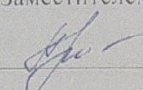
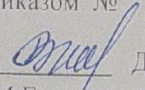
1. Различные виды социальных опасностей, связанных с психическим и физическим воздействием на человека, и защита от них.
2. Социально опасные явления, характерные для различных групп населения.
3. Средства и способы защиты и самозащиты в чрезвычайных ситуациях социального характера.
4. Юридические и правовые аспекты защиты и самозащиты от социально опасных явлений.
5. Поведение человека в состоянии стресса. Проблемы эмоциональной саморегуляции.
6. Суицидальный синдром: причины возникновения и предупреждения его.
7. Криминальное поведение и профессиональная преступность.
8. Факторы, влияющие на распространение инфекций, передающихся половым путем, профилактика ИППП.
9. Опасное влияние информационных воздействий на человека.
10. Опасности, связанные с компьютерными играми.
11. Защита современного потребителя от шарлатанства в медицине.
12. Причины возникновения терроризма и защита от него.
13. Подростковая агрессивность и ее профилактика.
14. Межнациональные конфликты как социально опасные явления.
15. Современная семья: проблемы и их решение.
16. Роль семьи и общества в воспитании безопасного типа поведения детей и подростков.
17. Социальные проблемы вынужденной миграции.
18. Обеспечение социальной защиты и помощи беспризорным детям со стороны государства.
19. Нравственное воспитание человека как важнейшее условие снижения риска возникновения социально опасных явлений.
20. Религиозные секты как зоны риска.

## Список рекомендованной и использованной литературы

1. В.М. Губанов, Л.А. Михайлов, В.П.Соломин «Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них» М.: «Дрофа» 2007.
2. В.Ф. Крапивина, О.В. Степанова, М.А.Зенина «Защитим детей от наркотиков» Воронеж: ГБУ ВО «Центр психолого-педагогической поддержки и развития детей» 2012г.
3. . - 2008. - №6. - С. 102 - 105.
4. Кафидов В. В. Социология и технологии безопасности: учебное пособие для вузов / В. В. Кафидов; Российский государственный социальный университет. – М.: Академический Проект, 2005. - 224 с.
5. В.Ф. Крапивина, О.В. Степанова, М.А.Зенина «Психолого-педагогическая профилактика наркомании среди учащихся» Воронеж: ГБУ ВО «Центр психолого-педагогической поддержки и развития детей» 2012г.
6. Ю.И. Петров «Противодействие терроризму» М.: «Кириллица».
7. Я.В. Соколов «Гражданин России: наши права и свободы» М. НМЦ «Гражданин» 2009.
8. Социальная безопасность и безопасность личности / А. Ю. Моздаков // Государство и право. - 2008. - №6. - С. 102 - 105.
9. Я.В. Соколов «Жизнь дается один раз» М. НМЦ «Гражданин» 2009.
10. Я.В. Соколов «Мы в обществе» М. НМЦ «Гражданин» 2009.
11. Я.В. Соколов «Мы граждане независимой России» М. НМЦ «Гражданин» 2009.
12. Я.В. Соколов «Мы против экстремизма» М.: НМЦ «Гражданин» 2009.
13. Я.В. Соколов «Наша Родина – великая Россия» М. НМЦ «Гражданин» 2009.
- 14. Сайты, используемые при подготовке и проведении занятий**

| Название сайта                                                                | Электронный адрес                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Портал компании «Кирилл и Мефодий»                                            | <a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>                                                     |
| Образовательный портал «Учеба»                                                | <a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a>                                               |
| Издательский дом «1 сентября»                                                 | <a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a>                                     |
| Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября») | <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>                           |
| Энциклопедия безопасности                                                     | <a href="http://www.opasno.net">http://www.opasno.net</a>                                           |
| Личная безопасность                                                           | <a href="http://personal-safety.redut-7.ru">http://personal-safety.redut-7.ru</a>                   |
| Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности              | <a href="http://www.alleng.ru">http://www.alleng.ru</a>                                             |
| «Мой компас» (безопасность ребёнка)                                           | <a href="http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det">http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det</a> |

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Советская средняя общеобразовательная школа № 1»

|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>«Согласована»</p> <p>Заместителем директора по УР</p> <p> Алтунина Л.И.</p> <p>от « 31 » августа 2022 г.</p> | <p>«Утверждена»</p> <p>Приказом №</p> <p> Директор МКОУ «СОШ №1»<br/>В.М.Голодцов</p> <p>от « 31 » августа 2022 г.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

**«СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ»**  
*10 класс(2022-2023 учебный год) -11 класс (2023-2024 учебный год)*

**Учитель:** Петрова Светлана Валерьевна,  
*высшая квалификационная категория*

**ПРОГРАММА КУРСА**  
**«СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ»**  
**10-11 класс**  
**(68 часов)**

Рабочая программа данного элективного курса разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413». (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034.)
- Письма Минпросвещения России от 30.03.2021 N ВБ-511/08 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями для общеобразовательных организаций по открытию классов "Психолого-педагогической направленности" в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования");
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- Основной образовательной программы СОО;
- Основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ "Советская средняя общеобразовательная школа №1" Советского района Курской области на 2021-2023 учебный год (новая редакция), введенной в действие приказом директора школы от 21.09.2021 № 1-326/1;
- Учебным планом на 2022-2023г. МКОУ "Советская средняя общеобразовательная школа №1" Советского района Курской области. Среднее общее образование (ФГОС). Универсальный профиль.

Рабочая программа данного элективного курса, составлена на основе учебного плана и примерных рабочих программ (модулей) для 10-11 классов, которые содержатся в учебно - методических материалах для реализации образовательной деятельности в профильных психолого - педагогических классах, опубликованных Федеральным государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации». Программа элективного курса построена с учетом практической направленности, поэтому формами проведения занятий являются практические и самостоятельные работы, работа с литературными источниками, информационными ресурсами. Форма отчетности по элективному курсу: защита проекта.

### **Пояснительная записка**

Принцип личностно ориентированного обучения требует от учителя исходить из индивидуальных особенностей учащихся по восприятию и осмыслению научных и прикладных знаний и умений. Формирование навыков самостоятельного добывания их происходит с помощью новейших учебных технологий и форм организации учебного процесса как на уроке, так и во внеурочное время на факультативных и элективных занятиях. Одна из таких технологий – проектная деятельность с применением исследовательского метода, основы которого в современной дидактической системе соотносятся с деятельностным подходом. Это наиболее эффективный путь познания. Целый ряд исследовательских методов и подходов является универсальными, общими для любого вида деятельности и, следовательно, знание их поможет учащимся, какой бы дальнейший путь они не выбрали.

Программа элективного курса «Социальное проектирование» дает учащимся основы проектной деятельности.

Работа над проектом позволяет выстроить особые отношения с учителем – отношения сотрудничества и равноправия. Инициатива деятельности исходит от учащегося: он является автором замысла и исполнителем своего проекта от начала и до конца.

Проект дает возможность задумать и поставить оригинальный опыт, провести социологический опрос среди одноклассников, проявить собственное творческое видение процесса и результата работы, создать проектный продукт, в котором воплотится творческий замысел автора. Проектная деятельность дает ученику возможность реализовать свой познавательный мотив, так как предоставляет ему максимальную свободу выбора не только основной темы проекта, но и способов ее реализации. Работая над проектом, можно приобрести новые знания и опыт в интересующей сфере и сразу же применить их на практике.

**Цель** элективного курса помочь старшеклассникам овладеть методами научной творческой работы.

Принимая участие в социальном проектировании учащиеся приобретут опыт социально-значимой деятельности, что позволит им почувствовать уверенность в себе, ощутить радость успеха. Все это поможет решить познавательно-развивающие, обучающие, воспитательные и социально-адаптационные **задачи**:

- сформировать умения и навыки проектной деятельности;
- научить работать с различными источниками информации;
- формировать информационную и коммуникационную компетенцию учащихся.

Данный элективный курс является метапредметным и предназначен для учащихся 10-х и 11-ых классов, желающих заниматься проектной деятельностью, рассчитан на 68 часов (34 часа в 10 классе и 34 часа в 11 классе), 1 час в неделю.



## **Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

### **10 класс**

#### ***Личностные результаты освоения курса:***

- приобретение опыта проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;
- приобретение навыков взаимной оценки и самооценки, опыта проектирования жизненных ситуаций и профессионального становления на основе соотнесения своих интересов и личностных качеств.

#### ***Метапредметные результаты освоения курса:***

- умение вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов с целью обеспечения продуктивного и взаимовыгодного сотрудничества;
- умение ставить цель в рамках социального проектирования, формулировать задачи, исходя из культурной нормы и в соответствии с представлениями об общем благе.

***Предметные результаты освоения курса.*** В результате освоения курса обучающиеся приобретут умения:

- объяснять сущность социального проектирования;
- раскрывать основные понятия социального проектирования;
- характеризовать этапы социального проектирования;
- понимать современные концепции социального проектирования;
- выявлять признаки социального проекта;
- различать типы социальных проектов;
- объяснять условия разработки социальных проектов;
- характеризовать этапы работы над социальным проектом;
- характеризовать структуру социального проекта;
- применять методы коллективной работы над проектом;
- использовать основной алгоритм проектирования при решении своих учебно-познавательных задач.

### **11 класс**

***Предметные результаты*** освоения курса. В результате изучения курса обучающиеся научатся:

- оценивать материальные и нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов для реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- самостоятельно разрабатывать критерии оценки эффективности реализации проекта на каждом этапе его реализации и по завершении работы;
- понимать особенности управления проектом на этапе его реализации;
- понимать особенности контроля за реализацией проекта;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта;
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта, видеть возможные варианты применения результатов;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни.

### ***Метапредметные результаты освоения курса.***

В результате изучения курса обучающиеся научатся:

- ставить цель в рамках социального проектирования, формулировать задачи, исходя из культурной нормы и в соответствии с представлениями об общем благе;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов с целью обеспечения продуктивного и взаимовыгодного сотрудничества.

***Личностные результаты освоения курса.*** В результате изучения курса обучающиеся приобретут:

- опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;
- навыки взаимной оценки и самооценки, опыта проектирования жизненных ситуаций и профессионального становления на основе соотнесения своих интересов и личностных качеств.

## **Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **10 класс**

#### **Тема 1. Теоретические основы социального проектирования**

История, сущность и основные понятия социального проектирования. Подходы к современному социальному проектированию. Объект проектирования. Новая вещь. Новые свойства старой вещи. Услуга. Отношения как предмет социального проекта. Организация. Мероприятие. Законопроект. Успешные социальные проекты в образовании, культуре. Экологические проекты. Проекты в урбанистике. Анализ методов социального проектирования (на примере успешных социальных проектов).

#### **Тема 2. Технология социального проектирования**

Жизненный цикл социального проекта. Этапы проектирования: разработка концепции проекта, оценка жизнеспособности проекта, планирование проекта, составление бюджета, защита проекта, предварительный контроль, этап реализации проекта, коррекция проекта по итогам мониторинга, завершение работ и ликвидация проекта. Планирование проекта.

Правила ресурсов, времени, места, последствий. Способы планирования. Составление бюджета. Ресурсное обеспечение проекта. Эффекты реализации социальных проектов. Разработка социального проекта.

### **Тема 3. Социальный проект как текст**

Структура текстового описания проекта. Рождение замысла проекта. Самоанализ. Концепция проекта. Актуальность проекта. Цель проекта. Задачи проекта. Обоснование проекта. Жизнеспособность проекта. Защита проекта. Тактика презентации проекта. Презентация собственного проекта.

## **11 класс**

### **Тема 1. Управление проектом**

Управление целями. Управление сроками. Управление ресурсами, в том числе кадровыми. Управление рисками. Управление качеством. Структура управления на этапе реализации проекта: функциональная, матричная, проектное управление. Реализация.

### **Тема 2. Методы оценки эффективности разработки и реализации социальных проектов**

Понятие прогноза. Прогноз и глобалистика. Особенности прогнозирования социальных явлений и процессов. SWOT-анализ. Параметрический метод. Субъективно-определяющий метод. Комбинированный метод.

### **Тема 3. Реализация собственного социального проекта**

Функции и роли в команде. Командообразование. Управление изменениями. Завершение проекта.

## **Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **10 класс**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование темы</b>                        | <b>Количество часов</b> |
|--------------|-------------------------------------------------|-------------------------|
| 1.           | Теоретические основы социального проектирования | 7                       |
| 2.           | Технология социального проектирования           | 12                      |
| 3.           | Социальный проект как текст                     | 15                      |
|              | <b>ИТОГО:</b>                                   | <b>34</b>               |

### **11 класс**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование темы</b>                                                | <b>Количество часов</b> |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1.           | Управление проектом                                                     | 6                       |
| 2.           | Методы оценки эффективности разработки и реализации социальных проектов | 8                       |
| 3.           | Реализация собственного социального проекта                             | 20                      |
|              | <b>Итого:</b>                                                           | <b>34</b>               |

**4. Календарно-тематическое планирование  
10 класс**

| № занятия                                                        | Тема                                                                                                 | Количество часов | Дата проведения |      | Форма проведения              |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------|------|-------------------------------|
|                                                                  |                                                                                                      |                  | план            | факт |                               |
| <b>Теоретические основы социального проектирования - 7 часов</b> |                                                                                                      |                  |                 |      |                               |
| 1.                                                               | История, сущность и основные понятия социального проектирования.                                     | 1                |                 |      | Беседа, лекция                |
| 2.                                                               | Подходы к современному социальному проектированию.                                                   | 1                |                 |      | Беседа, лекция                |
| 3.                                                               | Отношения как предмет социального проекта.                                                           | 1                |                 |      | Беседа, лекция                |
| 4.                                                               | Успешные социальные проекты в образовании, культуре.                                                 |                  |                 |      | Работа в группах              |
| 5.                                                               | Экологические проекты.                                                                               | 1                |                 |      | Практикум<br>Работа в группах |
| 6.                                                               | Проекты в урбанистике.                                                                               | 1                |                 |      | Практикум<br>Работа в группах |
| 7.                                                               | Анализ методов социального проектирования (на примере успешных социальных проектов).                 | 1                |                 |      | Практикум<br>Работа в группах |
| <b>Технология социального проектирования – 12 часов</b>          |                                                                                                      |                  |                 |      |                               |
| 8.                                                               | Жизненный цикл социального проекта.                                                                  | 1                |                 |      | Самостоятельная работа        |
| 9.                                                               | Этапы проектирования: разработка концепции проекта, оценка жизнеспособности проекта.                 | 1                |                 |      | Работа в группах              |
| 10.                                                              | Этапы проектирования: планирование проекта, составление бюджета, защита проекта.                     | 1                |                 |      | Работа в группах              |
| 11.                                                              | Этапы проектирования: предварительный контроль, этапы реализации проекта.                            | 1                |                 |      | Работа в группах              |
| 12.                                                              | Этапы проектирования: коррекция проекта по итогам мониторинга, завершение работ и ликвидация проекта | 1                |                 |      | Работа в группах              |

|                                               |                                                                        |   |  |  |                             |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------|
| 13.                                           | Планирование проекта. Правила ресурсов, времени, места, последствий.   | 1 |  |  | Самостоятельная работа      |
| 14.                                           | Способы планирования. Составление бюджета.                             | 1 |  |  | Самостоятельная работа      |
| 15.                                           | Ресурсное обеспечение проекта.                                         | 1 |  |  | Самостоятельная работа      |
| 16.                                           | Работа с информационными ресурсами.                                    | 1 |  |  | Работа в группах            |
| 17.                                           | Эффекты реализации социальных проектов.                                | 1 |  |  | Работа в группах            |
| 18.                                           | Проведение простейших социологических исследований.                    | 1 |  |  | Работа в группах            |
| 19.                                           | Разработка социального проекта.                                        | 1 |  |  | Самостоятельная работа      |
| <b>Социальный проект как текст – 15 часов</b> |                                                                        |   |  |  |                             |
| 20.                                           | Структура текстового описания проекта.                                 | 1 |  |  | Лекция с элементами беседы. |
| 21.                                           | Рождение замысла проекта.                                              | 1 |  |  | Практикум                   |
| 22.                                           | Самоанализ проекта.                                                    | 1 |  |  | Практикум                   |
| 23.                                           | Концепция проекта.                                                     | 1 |  |  | Лекция, практикум           |
| 24.                                           | Актуальность проекта.                                                  | 1 |  |  | Практикум                   |
| 25.                                           | Цель проекта. Задачи проекта.                                          | 1 |  |  | Практикум                   |
| 26.                                           | Обоснование проекта.                                                   |   |  |  |                             |
| 27.                                           | Практическая значимость проекта.                                       | 1 |  |  | Практикум                   |
| 28.                                           | Продукт проекта.                                                       | 1 |  |  | Практикум                   |
| 29.                                           | Защита проекта.                                                        | 1 |  |  | Практикум                   |
| 30.                                           | Тактика презентации проекта.                                           | 1 |  |  | Практикум                   |
| 31.                                           | Презентация собственного проекта.                                      | 1 |  |  | Самостоятельная работа      |
| 32.                                           | Презентация собственного проекта.                                      | 1 |  |  | Самостоятельная работа      |
| 33.                                           | Презентация собственного проекта.                                      |   |  |  | Самостоятельная работа      |
| 34.                                           | Завершение работы. Обсуждение и оценка результатов проделанной работы. | 1 |  |  | Работа в группах            |

## 11 класс

| № занятия                                                                                | Тема                                                                                                  | Количество часов | Дата проведения |      | Форма проведения       |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------|------|------------------------|
|                                                                                          |                                                                                                       |                  | план            | факт |                        |
| <b>Управление проектом - 6 часов</b>                                                     |                                                                                                       |                  |                 |      |                        |
| 1.                                                                                       | Управление целями.                                                                                    | 1                |                 |      | Беседа, лекция         |
| 2.                                                                                       | Управление сроками.                                                                                   | 1                |                 |      | Беседа, лекция         |
| 3.                                                                                       | Управление ресурсами, в том числе кадровыми.                                                          | 1                |                 |      | Беседа, лекция         |
| 4.                                                                                       | Управление рисками.<br>Управление качеством.                                                          | 1                |                 |      | Беседа, лекция         |
| 5.                                                                                       | Структура управления на этапе реализации проекта:<br>функциональная, матричная, проектное управление. | 1                |                 |      | Беседа, лекция         |
| 6.                                                                                       | Реализация.                                                                                           | 1                |                 |      | Практикум              |
| <b>Методы оценки эффективности разработки и реализации социальных проектов – 8 часов</b> |                                                                                                       |                  |                 |      |                        |
| 7.                                                                                       | Понятие прогноза.                                                                                     | 1                |                 |      | Самостоятельная работа |
| 8.                                                                                       | Прогноз и глобалистика.                                                                               | 1                |                 |      | Работа в группах       |
| 9.                                                                                       | Особенности прогнозирования социальных явлений и процессов.                                           | 1                |                 |      | Работа в группах       |
| 10.                                                                                      | SWOT-анализ.                                                                                          | 1                |                 |      | Работа в группах       |
| 11.                                                                                      | Параметрический метод.                                                                                | 1                |                 |      | Работа в группах       |
| 12.                                                                                      | Субъективно-определятельный метод.                                                                    | 1                |                 |      | Самостоятельная работа |
| 13.                                                                                      | Комбинированный метод.                                                                                | 1                |                 |      | Самостоятельная работа |
| 14.                                                                                      | Принципы оценочной деятельности.                                                                      | 1                |                 |      | Самостоятельная работа |

| <b>Реализация собственного социального проекта – 20 часов (практикум)</b> |                                               |                         |                             |                             |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           | <i>Тема</i>                                   | <i>Количество часов</i> | <i>Дата проведения план</i> | <i>Дата проведения факт</i> | <i>Ожидаемые результаты.</i>                                                                                                                                                                                                                       |
| 15.                                                                       | Формирование группы.<br>Выбор темы проекта.   | 1                       |                             |                             | Создание группы - участников социального проекта.                                                                                                                                                                                                  |
| 16.                                                                       | Изучение общественного мнения                 | 1                       |                             |                             | Объективное представление о социальной ситуации в местном сообществе.<br>Конкретные выводы по изменению ситуации.                                                                                                                                  |
| 17.                                                                       | Формулировка актуальной социальной проблемы   | 1                       |                             |                             | Четкая формулировка проблемы (или нескольких проблем)<br>Перечень причин появления проблемы.                                                                                                                                                       |
| 18.                                                                       | Изучение возможностей участия в проекте.      | 1                       |                             |                             | Представление возможностей группы по реализации проекта.                                                                                                                                                                                           |
| 19.                                                                       | Определение цели и задач социального проекта. | 1                       |                             |                             | Список лиц и организаций, носителей проблемы, с которыми будет проходить основное взаимодействие в рамках реализации проекта. Четкая формулировка цели проекта. Перечень конкретных задач, решение которых приведет к достижению поставленной цели |
| 20.                                                                       | Составление плана работы                      | 1                       |                             |                             | Точный график выполнения плана.<br>Список ответственных за реализацию каждого пункта плана.<br>Перечень необходимых ресурсов и источников их получения.                                                                                            |

|     |                                                                                      |   |  |  |                                                                                                                                                                                 |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 21. | Составление рабочего графика. Определение обязанностей и их распределение в команде. | 1 |  |  | Рабочий график.<br>Список членов команды с указанием обязанностей каждого.                                                                                                      |
| 22. | Определение ресурсов и источников их получения. Составление бюджета.                 | 1 |  |  | Список необходимых ресурсов.                                                                                                                                                    |
| 23. | Обучение членов команды.                                                             | 1 |  |  | Понимание своих обязанностей каждым участником проекта. Памятка участников проекта.                                                                                             |
| 24. | Оформление проекта.                                                                  | 1 |  |  | Словесное описание предполагаемых действий, графическое изображение (чертежи, схемы и т.д.), числовые показатели и расчеты, необходимые для осуществления планируемых действий. |
| 25. | Формирование общественного мнения.                                                   | 1 |  |  | Проведение презентации, распространение листовок, встречи, беседы, публичные выступления, оформление подписных листов, использование средств массовой информации.               |
| 26. | Поиск партнеров по реализации проекта.                                               | 1 |  |  | Информация о партнерах заинтересованных в решении проблемы.                                                                                                                     |
| 27. | Получение необходимых ресурсов.                                                      | 1 |  |  | Наличие необходимых ресурсов в нужном количестве и указанное в плане время.                                                                                                     |
| 28. | Проведение плановых мероприятий.                                                     | 1 |  |  | Точное и полное выполнение плана                                                                                                                                                |



|     |                                                     |   |  |  |                                                                                                                                 |
|-----|-----------------------------------------------------|---|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                     |   |  |  | всех пунктов плана                                                                                                              |
| 29. | Оценка и контроль выполнения плана.                 | 1 |  |  | Отчёт членов группы по реализации проекта.                                                                                      |
| 30. | Корректировка хода реализации проекта.              | 1 |  |  | Новая (откорректированная) версия плана                                                                                         |
| 31. | Анализ результатов работы над проектом.             | 1 |  |  | Аналитические материалы. Отчет о работе над проектом.                                                                           |
| 32. | Информирование общественности о результатах работы. | 1 |  |  | Публикации в СМИ, публичный отчёт и др.                                                                                         |
| 33. | Закрытие проекта.                                   | 1 |  |  | Определение перспектив развития проекта в дальнейшем, возможности его реализации в других условиях, чем он может быть продолжен |
| 34. | Итоги работы по данному курсу.                      | 1 |  |  |                                                                                                                                 |

#### Литература для учителя и учащихся:

1. Алексеев С.В., Беккер А.М. Изучаем экологию экспериментально. – СПб., УПМ, 1993.
2. Антонюк Г. Социальное проектирование и управление общественным развитием. Минск, 1986.
3. Гурвич Е.М. Исследовательская деятельность учащихся в области геолого-географических наук// География в школе, № 4, 2000.
4. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе// «Вербум-М».- М., 2001.
5. Курбатов В., Курбатова О. Социальное проектирование. Учебное пособие. Р. на/Д., 2001.
6. Луков В. А.. Социальное проектирование, М., 1997.
7. Научно-исследовательская деятельность учащихся. Московские конференции исследовательских работ школьников. – М., 2002.
8. Николина В.В. Метод проектов в географическом образовании// География в школе, № 6, 2002.
9. Розанов Л.Л. Школьный экологический проект: рекомендации по выполнению/ География в школе, № 7, 2004.
10. Шабанова Л. Н. Путь к социальному проекту. Пермь, 2004.

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Советская средняя общеобразовательная школа № 1»

«Согласована»

Заместителем директора по УР

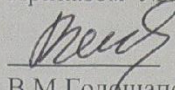


Алтунина Л.И.

от « 31 » августа 2022 г.

«Утверждена»

Приказом №



Директор МКОУ «СОШ №1»

В.М.Голошапов

от « 31 » августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

*«Психология человека»*

*10 класс(2022-2023 учебный год) -11 класс (2023-2024 учебный год)*

## Программа курса для учащихся 10–11-х классов "Психология"

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.08.2018);
- Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации №1312 от 09.03.2004 года (в ред. приказов № 889 от 30.08.2010 г., № 1994 от 03.06.2011 г., № 74 от 01.02.2012 г.);
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 года №1089 (в ред. приказов от 03.06.2008 №164, от 31.08.2009 №320, от 19.10.2009 №427, от 10.11.2011 №2643, от 24.01.2012 №39, от 31.01.2012 №69).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (ред. от 24.11.2015).

### Пояснительная записка

В настоящее время перед образованием поставлены задачи формирования личности адаптированного гражданина. Однако, следует учитывать, что гражданская активность, толерантность, правовое сознание, способность к личностному и профессиональному самоопределению связана с функционированием определенных психологических механизмов личности как субъекта собственной жизнедеятельности и общественной жизни, в которой формируются различные ценности, установки, потребности. Для достижения новых целей и задач образования необходимо ориентировать систему обучения и воспитания на целенаправленное формирование субъективных качеств личности, опирающихся на внутреннюю логику их саморазвития посредством использования социально-психологических особенностей развития личности учащегося и психолого-педагогических механизмов формирования различных установок, ценностей и адаптивных способностей.

Преподавание психологии в школе дает возможность на соответствующих возрастных этапах становления личности способствовать развитию индивида как субъекта психологической активности, способного брать на себя ответственность, самостоятельно ставить перед собой цели и находить пути их достижения, адаптироваться к жизни в сложных современных условиях. Адаптированность, как указывает К.А. Абульханова-Славская, проявляется в собственно личностной активности или пассивности, восприятия себя лишь как участника объекта (или субъекта) происходящего, осознающего, что условия окружающей социальной среды поддаются изменениям, зависящим от личных условий каждого отдельного человека.

Осознание важности овладения психологическими знаниями стимулирует создание большого количества теоретических, научно-методических и практических разработок, касающихся обучения подрастающего поколения основам психологии.

Данный учебный курс направлен на повышение психологической информированности, ориентирование учащихся в психологической науке и формирование коммуникативных навыков и умений.

### Цели курса:

**Обучающая** – актуализировать необходимость психологических знаний в современных условиях жизни, повысить психологическую компетентность учащихся.

**Развивающая** – развивать личностный потенциал и способствовать самораскрытию учащихся.

**Формирующая** – формировать интерес к психологическим наукам и практические навыки взаимодействия в общении.

### **Задачи курса:**

- определить место психологии в науке, рассмотреть основные разделы и дисциплины психологии, познакомить с основными понятиями и категориями психологии;
- раскрыть основные понятия и категории возрастной психологии, психологии общения и психологии семьи;
- повысить информированность в области общей психологии, психологии общения (вербального, невербального) и психологии семьи;
- сформировать интерес к изучению психологии, своего внутреннего мира, межличностному взаимодействию;
- формировать навыки вербального и невербального общения.

В реализации основных целей и задач данного учебного курса важнейшую роль играют вопросы методики преподавания. Главным аспектом изложения учебного материала являются нацеленность на личность ученика 10-11 классов с ее потребностями и интересами, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями. Методической особенностью преподавания курса является проблемность обучения, которая достигается за счет привлечения учащихся к обсуждению неоднозначных проблем и вопросов как личностного, так и общего характера; предоставление возможности высказывать собственное мнение, получить опыт переживания и разрешения сложных ситуаций. Проблемное обучение предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками, формирование собственных личностных позиций. Только интегрировавшись в личный жизненный опыт полученные знания могут стать регулятором поведения человека. Свободная атмосфера творческого поиска ответов на вечные вопросы, понимания себя и других отвечает возрастным особенностям и актуальным потребностям подросткового и раннего юношеского возраста.

**Место курса в профильной подготовке старшекласников:** курс расширяет представления учащихся о психологии, ее возможностях, раскрывает понятия психологической интерпретации и анализа, некоторых социально-психологических феноменов, позволяет овладеть навыками эффективных коммуникаций.

Программа 10 класса рассчитана на 34 часа.

### **Планируемые результаты в 10 классе:**

Личностные результаты освоения программы:

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия), идеалов гражданского общества;

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **Требования к усвоению содержания курса:**

Учащийся должен:

- *знать*: основные понятия психологической науки, место и роль психологии в системе наук, ориентироваться в психологической информации;
- *уметь*: проводить и обрабатывать тесты, анализировать и интерпретировать психологическую информацию;
- *владеть навыками*: применения теоретических знаний для решения практических задач, эффективных способов межличностных коммуникаций.

## **Методы и формы обучения:**

Основной формой уроков является комбинированный урок лекционного и практического блоков. Проблемное обучение (дискуссии, обсуждения, мозговой штурм). Учащимся раздаются наглядные пособия по психологии общения (жестов) и памятки.

## **Структура уроков:**

Уроки по каждой теме разбиваются на 5 блоков: объявление темы и цели урока; повторение пройденного материала; изучение нового материала; подведение итогов; объявление домашнего задания. Уроки содержат практические и самостоятельные задания.

## **Форма контроля:**

Текущий контроль – самостоятельные работы; итоговый контроль – зачет.

## **Разделы курса:**

- Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ
- Раздел 2. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ОБЩЕНИЯ
- Раздел 3. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ СЕМЬИ

## **Содержание курса:**

### **Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ**

**Психология как наука.** Определение психологии как науки. Житейская, донаучная, научная психология. Предмет, объект и методы психологии. Отрасли психологической науки. Взаимосвязь психологии с другими науками. **Личность в психологии.** Структурные

компоненты личности (фенотип, генотип, познавательные процессы, способности и задатки, темперамент, характер, мотивационно-потребностная сфера, воля, навыки, самооценка, локус контроля, нормативно-ценностные ориентации). **Темперамент человека.** Определение темперамента. Основные параметры нервной системы в определении темперамента человека. Типы темпераментов. **Психология конфликта.** Определение понятия конфликт. Классификация конфликтов. Участники конфликта. Виды объектов конфликта. Стадии развития конфликта (предконфликтная ситуация, инцидент, конфликтное поведение, кульминация, разрешение конфликта, послеконфликтная стадия). Способы разрешения конфликта.

## Раздел 2. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ОБЩЕНИЯ

**Введение в психологию общения.** Психология общения, ее роль и место в теории и практике психологической науке. Функции общения (коммуникативная, интерактивная, перцептивная). Уровни общения (фактический, информационный, личностный, аутентичный). **Этапы и виды общения.** Этапы общения (потребность, выбор цели, ориентировка, планирование, кодировка, средства общения, восприятие и оценка, корректировка). Виды общения (“контакт масок”, примитивное общение, формально-ролевое, деловое, межличностное, духовное, манипулятивное, светское). **Вербальные средства общения.** Средства общения. Речь, слово (денотация, контекст, коннотация). Приемы речевого общения. Виды слушания. Приемы эффективного слушания. **Невербальные средства общения (язык телодвижений).** Кинесика, такесика, проксемика. Жесты врожденные и приобретенные. Значение жестов разных стран. **Территории и зоны в общении.** Территории общения у животных и людей. Зоны общения (публичная, социальная, личностная, интимная). Позиции и установки в общении. Бессознательное и осознанное в проявлении языка телодвижений. **Жесты ладоней, рук.** Демонстрация раскрытой, закрытой ладони, потеряние ладони. Рукопожатия. Жесты рук (сцепленные руки; руки у лица; жесты, связанные с щеками и подбородком; потеряние различных частей лица руками). **Барьеры в жестах рук и ног.** Жесты оценки. Варианты жестов принятия решения. Руки и ноги как барьер. Частичный барьер. Типичные ошибки в истолковании жестов скрещивания конечностей. **Жесты агрессивности. Сигналы глаз.** Различные варианты жестов, говорящие об активной агрессии, готовности нападения, пассивной агрессии. Сочетание различных жестов тела. Деловой взгляд. Неформальный взгляд. Взгляд искоса. Веки. Жесты и сигналы ухаживания. Очки и взгляд. **Жесты территориальности и собственности.** Жесты, указывающие на границы собственности. Наклон тела и социальный статус. Жесты указатели. Углы и треугольники. Позиции доминирующий - подчиненный. Эффективные способы блокирования доминирования в жестах. Позиции “на равных”. Тело в положении сидя. Правила ведения беседы с учетом положения тела. **Совокупность жестов и обстоятельств, используемых в повседневной жизни.** Важность анализа совокупности жестов. Типичные ошибки анализа. Несовместимость жестов и речи. Противоречащие друг другу жесты. **Правила эффективной коммуникации.** Основные принципы человеческой природы (собственная значимость, интерес к самому себе, “действие равно противодействию”). Правила общения. Комплименты в общении.

### Тематическое планирование

| №  | Тема                 | Всего часов |
|----|----------------------|-------------|
| 1. | Психология как наука | 1           |

|     |                                                                        |    |
|-----|------------------------------------------------------------------------|----|
| 2.  | Личность в психологии                                                  | 1  |
| 3.  | Темперамент человека                                                   | 2  |
| 4.  | Психология конфликта                                                   | 2  |
| 5.  | Введение в психологию общения                                          | 1  |
| 6.  | Этапы и виды общения                                                   | 1  |
| 7.  | Вербальные средства общения                                            | 1  |
| 8.  | Невербальные средства общения (язык телодвижений)                      | 1  |
| 9.  | Территории и зоны в общении                                            | 1  |
| 10. | Жесты ладоней, рук                                                     | 1  |
| 11. | Барьеры в жестах рук и ног                                             | 1  |
| 12. | Жесты агрессивности. Сигналы глаз                                      | 2  |
| 13. | Жесты территориальности и собственности                                | 2  |
| 14. | Совокупность жестов и обстоятельств, используемых в повседневной жизни | 3  |
| 15. | Правила эффективной коммуникации                                       | 2  |
| 16. | Как стать отличным собеседником                                        | 2  |
| 17. | Введение в психологию семьи                                            | 1  |
| 18. | Жизненный цикл семьи. Готовность к браку                               | 2  |
| 19. | Формирование брачной пары                                              | 1  |
| 20. | Психологические особенности добрачного периода                         | 1  |
| 21. | Прекращение брака. Развод и его последствия                            | 1  |
| 22. | Зачет                                                                  | 2  |
|     | Резерв                                                                 | 2  |
|     | Итого                                                                  | 34 |

11 класс

Программа рассчитана на 34 часа

Содержание программы для 11 класса

**Юность пора самоопределения** Особенности развития личности. Моделирование будущего. Цели и задачи. Стратегия выбора профессии. Построение личной



профессиональной перспективы (методика ЛПП). Профессиональный тип личности (методика Голланда). Деловая игра "Профессиональные пробы".

**Понятие эмоционального интеллекта и soft skills** Определение понятия «эмоциональный интеллект». Гибкие навыки (soft skills) – надпрофессиональные навыки, которые помогают решать жизненные задачи и работать с другими людьми.

**Основы конфликтологии. Польза и вред от конфликта. Стили и стратегии поведения людей в конфликтах** Определение конфликта. Деструктивные и конструктивные стороны конфликта. Факторы возникновения конфликтов. Структура конфликта: конфликтная ситуация, инцидент и собственно конфликт. Стратегии и стили поведения в конфликте. Их различия и эффективность в различных ситуациях. Стратегии напористости и партнерства в конфликте. Стили поведения в конфликте: избегание, компромисс, сотрудничество, принуждение, уступка.

**Конфликт или буллинг: как предотвратить психологическую травлю** Основы конфликтологии, виды конфликтов (внутриличностный, межличностный, межгрупповой, конфликт группы и человека). Буллинг в школьной среде. Различия буллинга и конфликта. Основы конструктивного поведения в ситуации буллинга в классе.

**Психологическая безопасность общения в Интернете** Понятие психологической безопасности. Факторы риска для психологической безопасности. Основы психологически комфортного общения в социальных сетях. Экологичные способы привлечения аудитории в аккаунт

**Психология малых групп и коллективов** Коллектив и личность. Лидерство. Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе. Конформизм. Развитие навыков уверенного отказа. Деловое общение. Деловая беседа. Психологические особенности публичного выступления.

**Семейное общение как инструмент создания психологического климата семьи** Семейное общение как инструмент создания психологического климата семьи Понятие «психологический климат семьи», которое отражает степень удовлетворенности членов семьи основными аспектами жизнедеятельности семьи, общим тоном и стилем общения. Принципы межличностного общения. Способы выражения любви супругов друг к другу и родителей к ребенку. Родительское отношение к ребенку: структура, типы и функции. Определение родительского отношения, родительских установок и стиля семейного воспитания. Эмоциональный, когнитивный и поведенческий аспекты родительского отношения. Факторы родительского отношения: принятие – отвержение, автономия – контроль. Значение изучения семейной истории для осознания семейных ценностей и традиций, а также важнейших паттернов поведения и эмоциональных реакций, реагирования на жизненные трудности, присущих семье копинг-стратегий разрешения конфликтов.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма,

национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Предметные результаты:

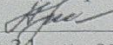
- умение применять психологические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- сформированность представлений о методах познания психологических явлений и процессов;
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области психологии;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сфер;
- создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- углубление, расширение и систематизация знаний в области психологии;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

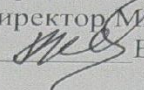
## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование темы                                                                                 | Количество часов |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|       | Вводное занятие. Цели и задачи курса.                                                             | 1                |
| 1     | Юность пора самоопределения                                                                       | 6                |
| 2     | Понятие эмоционального интеллекта и soft skills                                                   | 3                |
| 3     | Основы конфликтологии. Польза и вред от конфликта. Стили и стратегии поведения людей в конфликтах | 3                |
| 4     | Конфликт или буллинг: как предотвратить психологическую травлю                                    | 3                |
| 5     | Психологическая безопасность общения в Интернете                                                  | 4                |

|   |                                                                         |    |
|---|-------------------------------------------------------------------------|----|
| 6 | Психология малых групп и коллективов                                    | 6  |
| 7 | Семейное общение как инструмент создания психологического климата семьи | 6  |
|   | Итоговое занятие                                                        | 2  |
|   |                                                                         | 34 |

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Советская средняя общеобразовательная школа №1»

Согласовано:  
Зам. директора по УВР  
 Л.И.Алтунина  
«31 » августа 2022г.

Утверждаю:  
Директор МКОУ «СОШ №1»  
 В.М.Голозапов  
«31 » августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
Элективный курс  
«Дорога к эффективному общению»  
на 2022-2023 учебный год

**Репринцева Надежда Александровна**  
учитель русского языка и литературы

2022г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Предлагаемая программа элективного курса «Дорога к эффективному общению» рассчитана на учащихся 10- 11 классов и направлена на формирование у учащихся коммуникативных способностей в различных сферах общения, умения грамотного отбора языкового материала. Овладение курсом позволит в будущем чувствовать себя уверенно в самых различных ситуациях бытового, социального, делового и профессионального общения. Поможет намного легче установить контакт и найти взаимопонимание с родными и друзьями, со знакомыми и незнакомыми людьми, с подчиненными и начальством. А это очень важно для достижения успеха в любом деле.

Программа данного элективного курса рассчитана на 2 года (из расчета по 1 часу в неделю в течение года).

### ***Целесообразность, актуальность и новизна курса***

Особый интерес к курсам современного гуманитарного образования связан с необходимостью совершенствования речевой культуры человека, формирования практических умений эффективно общаться в разных сферах коммуникации.

Ставший очевидным кризис речевой культуры в современном обществе вызывает необходимость введения новых подходов к обучению учащихся речевой культуре: коммуникативно-деятельностного, текстоориентированного и функционального. Данные подходы формируются в области современной коммуникативной лингвистики и теории текста. Внимание к «человеку говорящему» определяет необходимость обучения его новым знаниям в области речеведения, ключевыми разделами которого являются лингвистика, культура речи, риторика.

Особенно актуальными стали задачи формирования практических навыков речевого общения и совершенствования не только языковой и лингвистической, но и коммуникативной компетенции учащихся.

В основе предлагаемого курса лежит концепция лингвориторического образования, основанная на взаимосвязи лингвистики и риторики.

Данный курс качественно отличается от базовой программы развития речи учащихся и представляет собой расширенный, углубленный вариант раздела «Речь» («Филологический анализ текста»). В данном курсе, как и в базовом, большое внимание уделяется тексту, но работа с текстами строится на более высоком уровне: текст рассматривается как основа лингвориторической компетенции и ее субкомпетенции – языковая, текстовая и коммуникативная, выделяемые в соответствии с понятиями «язык», «речь», «речевая деятельность». Первая непосредственно соотносится с лингвистикой, вторая и третья – с риторикой. Соответственно, лингвориторическая компетенция реализуется на уровнях языковых операций, текстовых действий и коммуникативной деятельности.

Третий раздел курса предусматривает формирование текстовой субкомпетенции и реализацию лингвориторической компетенции школьников.

### **Основное содержание.**

#### **10-й класс**

Тема 1. Речевое общение и речевое воздействие – 2 ч.

Речь: понимание, восприятие, воспроизведение и порождение русской речи. Язык – важнейшее средство человеческого общения. Русский национальный язык. Русский язык как государственный язык Российской Федерации.

Тема 2. Язык и речь. Основные виды речевой деятельности. Речевое поведение, речевая этика, речевой этикет – 2 ч.

Речевой акт. Речевая роль. Основные формы речи. Сферы и среды речевого общения. Речевая ситуация (говорящий–слушающий; пишущий–читающий; предмет речи; условия речевого общения). Речевое поведение, речевая этика, речевой этикет.

Тема 3. Текст как результат речевой деятельности – 8 ч.

Текст – феномен речевого общения. Основные признаки текста (смысловая цельность, завершенность, связность, тема и др.).

Текст как смысловое и структурное единство.

Структурно-семантическая и коммуникативная организация текста. Функциональные стили и типы речи.

Отбор и организация языковых средств с учетом содержания, цели, адресата, формы речи, условий общения: речевые и языковые особенности текстов отдельных стилей (разговорного, официально-делового, научного, публицистического, художественного). Жанры текстов разных стилей.

Тема 4. Культура речевого общения – 6 ч.

Владение нормами литературного языка: орфоэпическими, лексическими, словообразовательными, морфологическими, синтаксическими, правописной (орфографической и пунктуационной) и стилистическими. Владение коммуникативными качествами речи: умениями и навыками грамматически правильно, точно, логично, выразительно, уместно, целесообразно излагать свои мысли на русском языке во всех видах речевой деятельности.

Тема 5. Устный русский текст. Общая характеристика – 2 ч.

Звуковая организация текста. Интонация как средство передачи смысла и его эмоциональных характеристик.

Словесное и логическое ударение. Невербальные средства общения (жест, мимика). Обиходно-разговорный устный текст.

Тема 6. Письменный русский текст – 4 ч.

Официально-деловой, научный, публицистический, художественный текст как отражение национальной жизни и культуры в прошлом и настоящем, как средство сохранения непреходящих ценностей культуры в будущем. Жанры текстов.

Тема 7. Литература как вид словесного (речевого) искусства – 1 ч.

Художественный текст: поэтический, прозаический, драматический.

Тема 8. Монологические и диалогические формы речи и текста – 3 ч.

Беседа, спор (полемика), дискуссия, публичное выступление.

Тема 9. Вторичный текст. Учебно-интеллектуальные цели создания текстов: план, конспект, тезисы, реферат, аннотация, обзор – 6 ч.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся.**

Интенсивная, интегративная методика комплексной работы с текстом может быть реализована для создания культуры речевого общения. Успешно сформированные умения: кратко излагать основное содержание текста научного, публицистического и художественного стиля, связно, логично и аргументировано строить высказывание в устной и письменной форме, т.е. учитывать задачи речи, типы речи.

В результате у старшеклассников должны сформироваться: коммуникативные умения, которые необходимы для построения любого связного высказывания, каким бы простым по содержанию и композиции оно ни было:

- осмыслить тему и строго соблюдать ее границы;
- подчинять свое высказывание определенной теме и основной мысли;

- составлять план высказывания, конкретизирующий тему и основную мысль высказывания;
  - отбирать материал, касающийся высказывания;
  - излагать материал логически последовательно, в соответствии с планом;
  - правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами (лексическими, грамматическими) орфографическими, пунктуационными);
  - совершенствовать свое высказывание.
- Для чего необходимо научиться:
- собирать материал из различных источников и систематизировать его;
  - строить свое высказывание в определенной жанрово-композиционной форме (повествование, описание, рассуждение) и с использованием сложных композиционных форм (например, повествование с элементами описания, описание с элементами рассуждения и т.п.);
  - соблюдать стилевое единство текста;
  - использовать эмоционально-экспрессивные средства языка;
  - использовать синонимические средства языка (лексические, морфологические, синтаксические);
  - кратко записывать основное содержание текста (составление тезисов и конспектов);
  - строить устное публицистическое высказывание в композиционной форме, специфичной для устной речи: сообщение, доклад, выступление (дискуссионное, агитационное, приветственное и др.).

## 11 класс

### ***Вводный урок. Презентация курса.(1)***

Назначение, цели и задачи курса. Концепция лингвориторического образования.

### ***Звучащая речь и ее особенности.(3)***

Фонетико-графический (звукобуквенный) и фонетико-орфографический разборы. Язык – речь – речевая деятельность. Практические задания и упражнения (дыхание и его тренировка, голос и процесс его воспитания, дикция и интонация, пауза).

### ***Филологический анализ текста.(7)***

Текст и его содержательные характеристики (тема текста, основная мысль, заголовок, микротемы). Лингвистический, стилистический, литературоведческий анализы текста. Комплексный анализ текста.

### ***Риторический анализ.(4)***

Анализ речевой ситуации: КТО? КОМУ? ЗАЧЕМ? О ЧЁМ? ГДЕ? КОГДА? Анализ дискурса (потока речевого поведения), если это устная форма речи, или текст, если это письменная форма речи, соответствующий данной речевой ситуации. Практическая работа. Оценка результативности речевого поступка (эффективность коммуникации).

### ***Нормативность речи.(5)***

Орфоэпические и орфографические нормы. Словообразовательные и лексические нормы. Морфемный разбор с элементами словообразовательного и этимологического разбора. Морфологические нормы. Морфологический разбор имени существительного, имени прилагательного, глагола, местоимения. Синтаксические нормы. Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

### ***Композиционные (диспозитивные) характеристики текста.(1)***

Вступление, основная часть, заключение. Составление плана текста.

### ***Коммуникативные качества речи.(3)***

Требования к речи школьников. Типы речи (развлекательная речь, информационная речь, убеждающая речь, призывающая к действию). Стилиевые разновидности речи (научный, деловой, художественный, публицистический, разговорный, художественно-разговорный).

### ***Выразительность речи.(1)***

Что делает речь яркой и выразительной? Использование чужой речи.

### ***Основные виды переработки текста.(5)***

Функционально-смысловые типы речи. Поведение говорящего. Изложение и сочинении как результат лингвориторической компетенции.

### ***Основы ораторского искусства.(2)***

Ораторское искусство как социальное явление. Особенности ораторского искусства нового времени. Композиционное построение речи. Формы преподнесения материала.

### ***Контрольно-итоговое занятие.(1)***

Контрольная работа, тест или творческая работа учащихся (собственное создание текста).

## ***Цели и задачи курса***

*Цель данного курса* – развитие читательских рецептивно-аналитических и риторических продуктивно-синтетических умений в единой системе литературного образования и речевого развития школьника как языковой личности:

- научить общению в учебной, учебно-научной и деловой сферах;
- формировать интерес к филологическим видам деятельности;
- восполнить пробелы учеников в их предыдущей филологической подготовке;
- формировать навыки и умения учащихся рационального речевого поведения;
- развивать коммуникативные способности учащихся в различных сферах общения.

*Основные задачи курса сводятся к следующему:*

1. Формирование у школьника уровня языкового оформления текста (развитие элокутивных умений: Как сказано? Как сказать?).
2. Умение воспринимать изобразительно-выразительные средства языка в соответствии с их функцией в художественном произведении; умение отбирать и использовать аналогичные изобразительно-выразительные средства для достижения собственной речевой цели.
3. Умение воссоздавать в воображении картины жизни, созданные писателем; умение передавать свои жизненные впечатления в образной форме (с помощью словесного художественного образа).
4. Формирование у школьника уровня композиционного расположения (развитие диспозитивных умений: В каком порядке сказано (сказать)?).
5. Формирование у школьника уровня содержательного наполнения (развитие инвентивных умений: Что сказано? Что сказать?).
6. Умение осваивать художественную идею произведения; умение раскрывать тему и проводить основную мысль своего текста.

## ***Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся***

Знать:



- определение русского литературного языка и его признаки;
- критерии нормированной и ненормированной речи;
- нормы словоупотребления и их основные тенденции.

Уметь:

- определять хронологические границы современного русского литературного языка;
- применять нормы словоупотребления на практике;
- исследовать конкретные языковые факты через применение объективно-исторического анализа;
- находить недостающую информацию в информационном поле, подбирать и систематизировать материал на заданную тему;
- эстетически правильно преподносить материал;
- общаться на современном русском литературном языке.

### *Данный курс предполагает следующие формы*

*работы:*

- практические задания и упражнения по отработке звучащей речи и ее особенностях;
- филологический анализ текста (лингвистический, стилистический, литературоведческий, комплексный);
- риторический анализ;
- составление собственного ораторского выступления;
- восстановление и переработка учащимися текста.
- пополнение методической копилки учащихся следующими алгоритмами: алгоритм филологического анализа текста, алгоритм риторического анализа, алгоритм составления собственного текста.

•

### *Формы контроля и методы оценки знаний, умений и навыков учащихся:*

- самостоятельные работы;
- тестирование;
- контрольные работы;
- творческие работы.

### Календарно-тематическое планирование 10 класс

| №  | Название разделов и тем                                                      | Кол-во часов | Плановые сроки прохождения | Скорректированные сроки прохождения |
|----|------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------|-------------------------------------|
|    | <b>1. Речевое общение и речевое воздействие</b>                              | 2            |                            |                                     |
| 1  | Речь: понимание, восприятие, порождение русской речи.                        | 1            |                            |                                     |
| 2  | Язык-важнейшее средство человеческого общения. Русский национальный язык.    | 1            |                            |                                     |
|    | <b>2. Язык и речь</b>                                                        | 2            |                            |                                     |
| 3  | Основные виды речевой деятельности                                           | 1            |                            |                                     |
| 4  | Речевое поведение. Речевая этика, речевой этикет.                            | 1            |                            |                                     |
|    | <b>3. Текст как результат речевой деятельности</b>                           | 8            |                            |                                     |
| 5  | Основные признаки текста                                                     | 1            |                            |                                     |
| 6  | Текст как смысловое и структурное единство                                   | 1            |                            |                                     |
| 7  | Структурно-семантическая и коммуникативная организация текста                | 1            |                            |                                     |
| 8  | Стили речи                                                                   | 1            |                            |                                     |
| 9  | Типы речи                                                                    | 1            |                            |                                     |
| 10 | Речевые и языковые особенности текстов отдельных стилей                      | 1            |                            |                                     |
| 11 | Жанры текстов разных стилей                                                  | 1            |                            |                                     |
| 12 | Анализ текста публицистического стиля                                        | 1            |                            |                                     |
|    | <b>4. Культура речевого общения</b>                                          | 6            |                            |                                     |
| 13 | Нормы литературного языка                                                    | 1            |                            |                                     |
| 14 | Орфоэпические нормы                                                          | 1            |                            |                                     |
| 15 | Лексические нормы                                                            | 1            |                            |                                     |
| 16 | Орфографические нормы                                                        | 1            |                            |                                     |
| 17 | Словообразовательные нормы                                                   | 1            |                            |                                     |
| 18 | Проверочная работа                                                           | 1            |                            |                                     |
|    | <b>5. Устный русский текст. Общая характеристика</b>                         | 2            |                            |                                     |
| 19 | Звуковая организация текста                                                  | 1            |                            |                                     |
| 20 | Интонация как средство передачи смысла и его эмоциональных характеристик     | 1            |                            |                                     |
|    | <b>6. Письменный русский текст.</b>                                          | 4            |                            |                                     |
| 21 | Стили речи как отражение национальной жизни и культуры в прошлом и настоящем | 1            |                            |                                     |
| 22 | Жанры текстов                                                                | 1            |                            |                                     |
| 23 | Проверочная работа                                                           | 1            |                            |                                     |

|    |                                                                |   |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 24 | Анализ работ                                                   | 1 |  |  |
|    | <b>7. Литература как вид словесного искусства</b>              | 1 |  |  |
| 25 | Художественный текст: поэтический. Прозаический, драматический | 1 |  |  |
|    | <b>8. Монологические и диалогические формы речи и текста</b>   | 3 |  |  |
| 26 | Беседа                                                         | 1 |  |  |
| 27 | Спор (полемика), дискуссия                                     | 1 |  |  |
| 28 | Публичное выступление                                          | 1 |  |  |
|    | <b>9. Вторичный текст.</b>                                     | 6 |  |  |
| 29 | План                                                           | 1 |  |  |
| 30 | Конспект                                                       | 1 |  |  |
| 31 | Тезисы                                                         | 1 |  |  |
| 32 | Реферат                                                        | 1 |  |  |
| 33 | Аннотация. Практическая работа                                 | 1 |  |  |
| 34 | Подведение итогов.                                             | 1 |  |  |

### Календарно-тематическое планирование 11 класс

| №№ уроков | Наименование раздела, название темы                                                                                                                          | К-во часов | Дата проведения |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------|
|           | <b>Вводный урок. Презентация курса.</b>                                                                                                                      |            |                 |
| 1         | Концепция лингвориторического образования. Базовые риторические категории. Психолингвистическая сущность риторического канона.                               | 1          |                 |
|           | <b>Звучащая речь и ее особенности.</b>                                                                                                                       |            |                 |
| 2         | Фонетико-графический (звукобуквенный) и фонетико-орфографический разборы.                                                                                    | 1          |                 |
| 3-4       | Язык – речь – речевая деятельность. Практические задания и упражнения (дыхание и его тренировка, голос и процесс его воспитания, дикция и интонация, пауза). | 2          |                 |
|           | <b>Филологический анализ текста.</b>                                                                                                                         |            |                 |

|       |                                                                                                                                                              |   |  |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 5     | Текст и его содержательные характеристики (тема текста, основная мысль, заголовок, микротемы).                                                               | 1 |  |
| 6     | Лингвистический анализ текста.                                                                                                                               | 1 |  |
| 7     | Стилистический анализ текста.                                                                                                                                | 1 |  |
| 8     | Литературоведческий анализ текста.                                                                                                                           | 1 |  |
| 9-10  | Комплексный анализ текста.                                                                                                                                   | 2 |  |
| 11    | Самостоятельная работа.                                                                                                                                      | 1 |  |
|       | <b>Риторический анализ.</b>                                                                                                                                  |   |  |
| 12    | Анализ речевой ситуации: КТО? КОМУ? ЗАЧЕМ? О ЧЁМ? ГДЕ? КОГДА?                                                                                                | 1 |  |
| 13-14 | Анализ дискурса (потока речевого поведения), если это устная форма речи, или текст, если это письменная форма речи, соответствующий данной речевой ситуации. | 2 |  |
| 15    | Практическая работа. Оценка результативности речевого поступка (эффективность коммуникации).                                                                 | 1 |  |
|       | <b>Нормативность речи.</b>                                                                                                                                   |   |  |
| 16    | Орфоэпические и орфографические нормы.                                                                                                                       | 1 |  |
| 17    | Словообразовательные и лексические нормы. Морфемный разбор с элементами словообразовательного и этимологического разбора.                                    | 1 |  |
| 18-19 | Морфологические нормы. Морфологический разбор имени существительного, имени прилагательного, глагола, местоимения.                                           | 2 |  |
| 20    | Синтаксические нормы. Синтаксический разбор словосочетания и предложения.                                                                                    | 1 |  |
|       | <b>Композиционные (диспозитивные) характеристики текста.</b>                                                                                                 |   |  |
| 21    | Вступление, основная часть, заключение. Составление плана текста.                                                                                            | 1 |  |
|       | <b>Коммуникативные качества речи.</b>                                                                                                                        |   |  |
| 22    | Требования к речи школьников. Типы речи (развлекательная речь, информационная речь, убеждающая речь, призывающая к действию).                                | 1 |  |
| 23-24 | Стилевые разновидности речи (научный, деловой, художественный, публицистический, разговорный, художественно-разговорный).                                    | 2 |  |
|       | <b>Выразительность речи.</b>                                                                                                                                 |   |  |
| 25    | Что делает речь яркой и выразительной? Использование чужой речи.                                                                                             | 1 |  |
|       | <b>Основные виды переработки текста.</b>                                                                                                                     |   |  |

|       |                                                                                                          |    |  |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
| 26    | Функционально-смысловые типы речи.<br>Поведение говорящего.                                              | 1  |  |
| 27-28 | Изложение как результат лингвориторической компетенции. Самостоятельное написание изложения.             | 2  |  |
| 29-30 | Сочинение как результат лингвориторической компетенции. Самостоятельное написание сочинения.             | 2  |  |
|       | <b>Основы ораторского искусства.</b>                                                                     |    |  |
| 31    | Ораторское искусство как социальное явление. Особенности ораторского искусства нового времени.           | 1  |  |
| 32    | Композиционное построение речи. Формы преподнесения материала.                                           | 1  |  |
| 33    | <b>Контрольно-итоговое занятие. Контрольная работа, тест или творческая работа учащихся (по выбору).</b> | 1  |  |
| 34    | Резервный урок.                                                                                          |    |  |
|       | <b>Всего:</b>                                                                                            | 34 |  |

### Литература:

1. Балакай А. Г. Девушка и барышня (о русских обращениях) // Русская речь. 2005.
2. Балакай А. Г. Слава Богу – лучше всего (Знак речевого этикета в системе языка, речевой ситуации и художественном тексте. На материале романа И. С. Тургенева «Отцы и дети») // Русская словесность. 2002. № 5.
3. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. – М., 1979.
4. Бахтин М.М. Язык в художественной литературе: в 5 т. – М.,1997.
5. Белошапкова В. А., Галактионова И. В. О видах выражения согласия // Русская речь. 1982. № 2.
6. Бирюкова С.К. Словарь культуроведческой лексики русской классики. – М.,2001.
7. Болотнова Н. С. Стилистический анализ текста в школе // Русский язык в школе. 2002. № 2.
8. Болотнова Н. С. Текстовая деятельность на уроках русской словесности: методики лингвистического анализа художественного текста: Методическое пособие. Томск, 2002.
9. Болотнова Н.С. Филологический анализ текста. Томск,2006.
10. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Риторика и культура речи. Ростов-на-Дону,2005.
11. Вербицкая Л.А. Давайте говорить правильно. – М.,1993.
12. Воителева Т. М. Работа над речевыми ошибками // Русская словесность. 2003. № 2.
13. Ворожбитова А. А. Лингвориторическая теория сильной языковой личности как общая стратегия языкового образования и воспитания // Русский филологический вестник. 1996. № 3-4.

14. Ворожбитова А. А. Начальное лингвориторическое образование. Методика преподавания русского языка. М.: Флинта: Наука, 2002.
15. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка. – М.,1989.
16. Жирмунский В.М. Теория литературы. Поэтика. Стилистика. – Л.,1971.
17. Калганова Т. А. Сочинения различных жанров
18. Ключев Е. В. Речевая коммуникация. М., 1998.
19. Кожевникова Н.А. Словоупотребление в русской поэзии начала XX века. – М.,1986.
20. Кохтев Н.Н. Риторика. – М.,1994.
21. Культура русской речи / под ред. Л.К.Граудиной, Е.Н.Ширяевой. – М.,1998.
22. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник: Практикум: Для самообразования. М.: Флинта: Наука, 1998.
23. Лукин В.А. Художественный текст. Основы лингвистической теории и элементы анализа. – М.,1999.
24. Львов М.Р. Риторика. Культура речи. – М.,2002.
25. Львова С. И. Язык в речевом общении: Книга для учителя. М., 1973.
26. Михальская А. К. Педагогическая риторика. История и теория. М., 1998.
27. Ножин Е. А. Мастерство устного выступления. М., 1989.
28. Основы культуры речи: хрестоматия / Составитель Л. И. Скворцов. М., 1984.
29. Плёткин Н. А. О понятии «богатство речи» // Русский язык в школе. 1987. № 3.
30. Розенталь Д. Э. А как лучше сказать? – М., 1988
31. Соловьева Л. Говори свободно. Создавая совершенный голос. Издательство «Добрая книга», 2006.
32. Фоменко Ю. В. Типы речевых ошибок: Учебное пособие. Новосибирск, 1994.Кохтев Н. Н. Основы ораторской речи. М., 1992.
33. Хализев В.Е. Теория литературы. – М.,1999.
34. Шанский Н.М. Художественный текст под лингвистическим микроскопом. – М.,1987.