

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Советская средняя общеобразовательная школа № 1»  
Советского района Курской области

Рассмотрена на  
заседании пед.совета  
Протокол №1 от 31.08.2023г

Утверждаю  
Директор МКОУ «СОШ №1»  
В.М. Голощапов  
Приказ №1-246 от 1.09.2023г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Искусство быть собой»  
Стартовый уровень**

Возраст обучающихся - 13 – 18 лет  
Срок реализации программы - 1 года

Автор- составитель программы:  
**Щедрина Е.В.,**  
*педагог дополнительного образования*

Кшенский, 2023 год

## **1. Комплекс основных характеристик**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная образовательная программа «Искусство быть собой», имеет **социально- гуманитарную направленность**.

Подростковый возраст называют критическим возрастом (в широком смысле слова). Главная особенность подросткового возраста – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию.

Основные проблемы психологического развития подростка в этот период:

- развитие интереса к себе, стремление разобраться в своих способностях, поступках, формирование привычных навыков самоанализа;
- формирование интереса к другому человеку как к личности;
- формирование широкого спектра способностей и интересов, определение круга устойчивых интересов;
- формирование нового уровня мышления, логической памяти, устойчивого внимания;
- развитие чувства собственного достоинства, внутренних критериев самооценки;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания;
- развитие навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания и толерантности;
- развитие моральных качеств, форм сочувствия и сопереживания другим людям.

**Педагогическая целесообразность** настоящей программы заключается в том, что её реализация содействует решению психологических проблем и позволяет создать доброжелательную атмосферу в учебных коллективах.

**Новизна программы** заключается в том, что в ней выстраивается единая линия занятий, которые помогают подростку справиться с психологическими проблемами, в том числе школьной неуспешностью на данном этапе его развития.

### **Нормативно-правовая база.**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 27 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;

5. Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

7. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей".

8. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 N АК-2563/05 "О методических рекомендациях".

9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

10. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".

11. Приказ комитета образования и науки Курской области от 12.02.2021 г. № 1-114 «Об организации и проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ»;

12. Устав МКОУ «Советская средняя общеобразовательная школа №1».

13. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МКОУ «Советская средняя общеобразовательная школа №1».

14. Положение о текущем контроле освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МКОУ «Советская средняя общеобразовательная школа №1».

15. Положение о комплектовании и наполняемости групп в МКОУ «Советская средняя общеобразовательная школа №1».

16. Положение о порядке приема, зачисления, отчисления обучающихся в МКОУ «Советская средняя общеобразовательная школа №1».

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**Актуализация программы.**

В современных постоянно меняющихся требованиях к уровню и качеству образования нашим детям очень не просто найти свое место в школьном коллективе, обществе. И несмотря на то, что современное образование направлено на развитие личностного потенциала, в овладении прочными знаниями, умениями и навыками с возможностью их применения на практике, в

действительности интенсивность образовательного процесса не предоставляет широкой возможности для раскрытия индивидуальности ребенка.

В подростковом возрасте при обучении ребенок может столкнуться с проблемой школьной неуспешности, данная проблема беспокоит всех: и взрослых, и детей. Когда подросток сталкивается со школьными неудачами, у него сначала пропадает желание учиться, а потом он просто прогуливает уроки или становится «трудным» учеником, что чаще всего приводит к новым негативным проявлениям в поведении.

У ребёнка, который слышит постоянную негативную оценку, замечания, недовольство родителей и педагогов, возникает и поддерживается высокий уровень тревоги, падает уверенность в себе, снижается самооценка. Складывается порочный круг: неуспех порождает тревогу, способствуя закреплению неудач. Чем дальше, тем труднее становится разорвать этот круг, поэтому неуспешность становится «хронической».

Трудности обучения в школе могут отражаться как в успеваемости ребенка, так и в его поведении и взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, затрагивая все стороны жизни ребенка.

Работа педагогов и психолога, направленная на развитие личности обучающегося, становится действительной и эффективной только в случае, если в процесс обучения и воспитания вовлечены родители.

Программа нацелена на обеспечение каждого ребенка индивидуальной траекторией развития с учетом его психофизиологических особенностей, способностей и склонностей.

Проблема социализации подрастающего поколения остро стоит, как в профессиональной, бытовой, так и в семейной сферах. Организация грамотного, результативного межличностного взаимодействия является весьма актуальной и значимой на сегодняшний день задачей. Снижение уровня воспитательного потенциала семьи, ограниченные возможности учреждений дополнительного образования, недостаточное число клубов, кружков приводит к появлению большого объема педагогически неорганизованного свободного времени подростка. Все это делает проблематичным вопрос ценностных ориентиров молодежи, идет неверная социализация нового поколения.

Молодые люди, не зная особенностей выстраивания межличностных отношений, не владея азами бесконфликтного общения, не имея объективного представления о сущности семейных отношений, сталкиваются с достаточно сложными для себя проблемами: результативное собеседование, успешное трудоустройство, выстраивание комфортных психологических отношений с коллегами, создание и сохранение собственной семьи и др. В сложившейся социальной ситуации эффективное решение проблемы научения правильной организации межличностного и семейного взаимодействия является крайне необходимым.

Кроме того, в школьной программе не предусмотрены специальные предметы, целенаправленно развивающие такие *компетенции* обучаемых, как коммуникативность, стрессоустойчивость, толерантность, умение

договариваться, работать в команде, принимать эффективные самостоятельные и обще групповые решения и др. В этой связи необходима такая образовательно-развивающая программа, которая интегрировала бы в своем содержании с одной стороны продолжение и углубление таких направлений в системе воспитания подрастающего поколения, как гуманизация межличностных отношений, социализация молодежи, подготовка к будущей профессиональной и семейной жизнедеятельности, а с другой - знакомила бы будущих специалистов с психологическими основами выстраивания межличностного бесконфликтного взаимодействия, готовила бы к ситуациям аналитического выбора, формирования готовности к объективно- ориентированному диалоговому общению, деятельностному взаимоприемлемому сотрудничеству, способности делать выбор и брать на себя за него ответственность, как в профессиональной, так и семейной жизни.

Большим достоинством данной образовательно-развивающей программы также является наличие широких возможностей педагога в разнообразии методик и технологий преподавания. Организация интегрированных элективных курсов предполагает активное использование интерактивных педагогических технологий, создания новых обучающих техник, на которых и должны выстраиваться основные образовательно- развивающие линии. Выйти на значимый компетентностный результат позволяет целенаправленное применение педагогом целого ряда педагогических технологий и техник, направленных, прежде всего, на развития творческого и дивергентного мышления обучаемых: групповые проекты, метод инициатив, техника экспертного анализа, исследование частного случая, решение ситуаций межличностного коммуникативного затруднения. Также высокоэффективными становятся технологии проектного, проблемного, позиционного обучения, обучения в деятельности и ряд других.

Осваиваемое дополнительное содержание образования, творческая, поисковая деятельность обучаемых способствуют развитию не только личностных, но и метапредметных компетенций, активизации мыслительных процессов обучающихся, побуждают к интеграции знаний, формируется личностная готовность использовать или трансформировать приобретенные умения применительно к целому ряду жизненных ситуаций.

В условиях все возрастающей интеграции общего и дополнительного образования организация такого курса, реализуемого на базе общеобразовательной школы представляется весьма возможной и эффективной. Именно обучающиеся одной группы, осваивая содержание такого рода программ, могут увидеть результаты ее освоения в процессе реального межличностного взаимодействия.

В этой связи и была разработана дополнительная общеобразовательная программа под общим названием «Преодоление школьной неуспешности, искусство быть собой» для обучения старшеклассников в системе дополнительного образования, в которой собраны основные блоки информации из общей, социальной психологии, психологии личности.

Данная программа является как социально, так и личностно значимой для подростков, так как расширяет «личностное знание» каждого обучаемого в области коммуникативного взаимодействия и выстраивания межличностных отношений со сверстниками и в семье, а также помогает в разрешении целого ряда проблемных и конфликтных ситуаций, ориентирует на принятие социально значимой системы ценностей в области межличностного общения.

Реализация программы позволяет помочь подростку разобраться в тех изменениях, которые происходят в нём, и предложить пути решения проблем, с которыми он сталкивается в своей жизни.

Как отмечает О.В. Хухлаева: Мы живем в эпоху кризисов и социальных перемен. Тем не менее в одних и тех же обстоятельствах люди ведут и чувствуют себя по-разному. На некоторых людей жизненные сложности действуют угнетающе, приводят к ухудшению их физического состояния. У других те же проблемы способствуют пробуждению скрытых ресурсов, духовному совершенствованию и успешной самоактуализации - как бы вопреки экстремальным ситуациям. Как помочь человеку уже с детства находить опору в себе самом, наращивать ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности? Ребенок беспомощен, но мудрость взрослых дает ему защиту, так как именно окружающие ребенка взрослые способны создать приемлемые условия для его полноценного развития. Основа такого развития- психологическое здоровье, от которого во многом зависит здоровье человека в целом.

А психологическое сопровождение в условиях социальной адаптации, позволит раскрыть личностный потенциал ребенка, раскроет его индивидуальные возможности и поможет сохранить психическое здоровье в кризисных и стрессовых ситуациях.

### **Отличительные особенности программы.**

Организация занятий учащихся в рамках программы опирается на ряд педагогических принципов и условий, определяющих ее специфику:

1. Принцип доступности содержания:

соответствие учебного материала программе;

посильность учебного материала учащимся данного возраста, учёт их психофизиологических особенностей;

- соответствие учебного материала уровню развития учащихся;

- понятность и визуализация заданий.

Принцип коррекционно-развивающей направленности процесса обучения детей: отбор специальных методов и приёмов педагогического, психологического воздействия на личность учащегося, направленных на преодоление недостатков ее развития, преодоление проблем в общении с окружающим миром.

Принцип индивидуально-дифференцированного обучения: необходимость учёта индивидуальных и типологических особенностей психического развития учащихся при обучении в объединении.

Программа имеет одноуровневую структуру построения, которая даёт образовательный материал на стартовом уровне не составляющей большой сложности для учащихся. Такая программа позволяет учитывать способности и возможности каждого учащегося.

**Адресат программы:** дополнительная общеразвивающая программа «Искусство быть собой» для учащихся 14-18 лет.

Обучающиеся старших классов – это старшие подростки, ребята юношеского возраста. Это период личностного становления, формирования «Я» – концепции, выхода на стадию оптации в развитии. Старший подростковый возраст является особенно чувствительным к формированию ценностных ориентаций, поскольку способствует становлению мировоззрения и собственного отношения к окружающей действительности.

Юношеские модели негативного поведения часто влекут за собой серьезные проблемы. Старшеклассники становятся жертвами вредных привычек или установок, обусловленных отрицательным влиянием сверстников, а также испытывают дефицит важнейших навыков межличностного и семейного общения. Интенсивная социализация приводит к усилению негативных реакций со стороны подростков. У них по сравнению с другими возрастными группами повышенная значимость тесных эмоциональных контактов.

Для подростков становятся личностно значимыми такие умения как:

умение познакомиться с понравившимся человеком;

свободно чувствовать себя в компании, разделяя нормы и интересы значимой (референтной) для него группы, не теряя при этом свою индивидуальность,

высказывать свои мысли и выражать чувства, как в кругу сверстников, так и в семье;

важно, чтобы его взрослость была заметна окружающим, а форма поведения не была детской.

Главное новообразование юношеского возраста – открытие «Я», развитие рефлексии, осознание собственной индивидуальности и ее свойств, появление жизненного плана, установки на сознательные сферы жизни. Этот процесс может сопровождаться различными проявлениями, как негативными, так и позитивными. Для этого возраста свойственны беспокойство, тревога, раздражительность, диспропорция в физическом и психическом развитии, агрессивность, метания, противоречивость чувств, меланхолия, снижение работоспособности и др.

Поиск личной идентичности – центральная задача периода взросления. Источник внутренних конфликтов и девиантного поведения заключается в различии между реальной и идеальной самооценкой. В подростковом возрасте одновременно с физическими изменениями происходит глубокая перестройка психики, что обуславливается не только физиологическими факторами, но в значительной мере психосоциальным влиянием.

Поэтому познание самого себя, своих индивидуальных особенностей является не только интересным, но и личностно значимым для детей старшего возраста, что и предлагает дополнительная общеобразовательная программа «Преодоление школьной неуспешности, искусство быть собой».

Образовательная программа «Психология общения» предназначена для старшеклассников. Реализуется на базе МКОУ «Советской средней общеобразовательной школы № 1» Советского района Курской области.

Группа состоит из подростков 14-18 лет. Группа не делится, так как в ней обучается 15 человек.

Обязательным условием зачисления учащихся в группы является регистрация на портале «Навигатор дополнительного образования».

**Объем и срок освоения программы:** дополнительная общеразвивающая программа «Преодоление школьной неуспешности, искусство быть собой» рассчитана на 1 год обучения и состоит из различающихся возрастающим усложнением задач и требований к учащимся, каждый из которых реализуется в течении года и предполагает стартовый уровень овладения программой:

Стартовый уровень:

1 год обучения - на 72 часа в год (2 учебных часа в неделю).

**Форма обучения:** очная, возможно дистанционная.

**Форма проведения занятий:** Занятия проходят не в лекционной форме, а в форме игры и тренинга, что создаёт наиболее благоприятную атмосферу для лучшего усвоения и восприятия материала. У подростков появляется возможность в спокойной игровой атмосфере отработать полученные навыки, решить личностные проблемы, в безопасной обстановке апробировать определённые роли.

**Особенности организации образовательного процесса.** Программа реализуется на базе МКОУ «Советская средняя общеобразовательная школа №1» Советского района Курской области.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность.** Занятия проводятся в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Продолжительность занятий 2 академических часа в день. Длительность занятий составляет 40 минут с перерывом 10 мин.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Целью** программы является диагностика, коррекция и оптимизация личностного развития подростков на основе игровых групповых форм работы.

**Задачи программы**

**Обучающие:**



- формирование базовых понятий из области психологии общения, психологии эмоций, конфликтологии, этнопсихологии и психологии познавательных процессов;

- формирование интереса к прикладным психологическим знаниям.

***Развивающие:***

- развитие навыков эффективного общения;
- развитие умения адекватно выражать свои чувства и понимать выражение чувств других людей;
- развитие навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях;
- развитие познавательных процессов при обучении.

***Воспитательные:***

- повышение уровня рефлексивности;
- создание мотивации для дальнейшего саморазвития обучающихся;
- сплочение подростков;
- формирование взаимного доверия;
- формирование толерантности.

### 1.3. Планируемые результаты

По окончании курса обучения учащиеся будут:

***знать:***

- базовые понятия из области общей и социальной психологии, психологии общения, психологии эмоций, конфликтологии, этнопсихологии и психологии познавательных процессов;
- виды конфликтов и пути их преодоления;
- эффективные формы работы в команде;
- методику определения своего темперамента, профессиональной ориентации, конфликтности, толерантности;
- методику работы с психолого-диагностическим материалом;
- проблемы современного общества, такие как ВИЧ/СПИД и наркомания: пути заражения, этапы развития, возможности защитить себя и своих близких;
- виды социальной активности подростков;
- методику и технику проведения опроса в школе;

***уметь:***

- работать «в кругу», применяя новые методы работы (не столь часто используемые на уроках);
- взаимодействовать сообща, совместными усилиями добиваясь определённых результатов и находя новые решения проблем и ситуаций;
- доверять друг другу и регулировать свое поведение, исходя из правил тренинговой работы;
- применять на практике индивидуальные и групповые коммуникативные навыки;
- защищать себя и своё здоровье;

- высказывать и аргументировать свою позицию, при этом уважая мнение и позицию другого человека;
- разрабатывать и реализовывать собственный проект;
- применять в жизни принципы толерантности;
- самостоятельно развивать внимание, память, воображение, образное и логическое мышление.

### **Метапредметные результаты:**

#### Регулятивные:

- научатся составлять план действий и работать в соответствии с ним;
- научатся определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- научатся осуществлять контроль по результату и способу действия;
- научатся адекватно оценивать результат выполнения задания;
- научатся выполнять правила техники безопасности труда и личной гигиены.

#### Познавательные:

- научатся устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепочки рассуждений;
- научатся планировать деятельность исследовательского характера;
- научатся анализировать объекты и делать выводы;
- научатся проводить сравнение, классификацию, синтез по разным критериям;
- научатся проводить наблюдения и эксперименты.

#### Коммуникативные:

- научатся организовать совместную деятельность и учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками;
- научатся работать в группе, распределять функции и роли;
- научатся разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, аргументировать свою позицию.

#### Личностные результаты:

- ответственное отношение к учению, способность к самообразованию;
- творческий подход при работе с группой.

## **1.4. Содержание программы**

Таблица 1

### **Учебный план**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Вводное занятие. Психология общения.	2
2.	Виды и зоны общения.	2
3.	Личность и позиция личности в контакте.	2
4.	Структурный анализ общения.	2
5.	Вербальная и невербальная коммуникации.	2
6.	Ошибки социальной перцепции.	2
7.	Процесс коммуникации: участники, контекст, каналы.	2

8.	Анализ коммуникационной ситуации.	2
9.	Восприятие себя и других.	2
10.	Стереотипы, эмоциональные состояния.	2
11.	Эффективные беседы.	2
12.	Умение слушать.	2
13.	Самораскрытие и обратная связь.	2
14.	Раскрытие чувств: сдерживание, проявление, описание.	2
15.	Типы отношений.	2
16.	Общение на разных стадиях взаимоотношений.	2
17.	Теория межличностных потребностей.	2
18.	Интервьюирование.	2
19.	Психология общения в группе.	2
20.	Решение проблем в группах.	2
21.	Роли и лидерство в группах.	2
22.	Оптимальное распределение ролей.	2
23.	Публичное выступление.	2
24.	Выбор темы, оценка аудитории.	2
25.	Проведение исследования.	2
26.	Запись информации и цитирование источников.	2
27.	Вербальная и невербальная адаптация.	2
28.	Достижение взаимопонимания.	2
29.	Практика в произнесении речей.	2
30.	Преодоление нервозности.	2
31.	Убедительное выступление.	2
32.	Стратегии совладания и избегания при выборе.	2
33.	Внутриличностный конфликт.	2
34.	Психологический практикум. Самоанализ.	2
35.	Подведение итогов обучения	2
36.	Подведение итогов обучения	2
Итого:		72 часа

### 1.5 Содержание программы:

#### **Вводное занятие. Психология общения (2 часа)**

Теория: (2 часа)

Знакомство с предметом изучения психологии. Правила техники безопасности и правила организации рабочего места. Инструктаж по ТБ. Беседа об истории психологии.

#### **Виды и зоны общения (2 часа)**

Теория: (1 часа)

Знакомство с видами общения.

Практика: (1 час)

Использование на практике видов и зон общения в кругу своей группы.

#### **Личность и позиция личности в контакте. (2 часа)**

Теория: (1 часа)

Знакомство с понятием «Личность». Изучение теорий личности мировых психологов.

Практика: (1 час)

Примерка понятия «Личность» на себя. Тренинговое занятие «Я – Личность».

### **Структурный анализ общения. (2 часа)**

Теория: (2 часа)

Знакомство с понятием «Общение». Виды общения.

### **Вербальная и невербальная коммуникации. (2 часа)**

Теория: (1 часа)

Знакомство с понятием «Личность». Изучение теорий личности мировых психологов.

Практика: (1 час)

Изучение вербальной и невербальной коммуникации на практике.

### **1. Ошибки социальной перцепции. (2 часа)**

1.1. Теория: (2 часа)

Знакомство с понятием «Перцепция». Изучение понятий “гало-эффект”, фактор превосходства, фактор привлекательности, стереотипизация.

### **2. Процесс коммуникации: участники, контекст, каналы. (2 часа)**

2.1. Теория: (1 часа)

Знакомство с понятием «Социальный контекст». Участники коммуникации. Коммуникационные каналы.

2.2. Практика: (1 час)

Тренинговое занятие.

### **3. Анализ коммуникационной ситуации. (2 часа)**

3.1. Теория: (1 часа)

Знакомство с понятием «коммуникационной ситуации». Участники коммуникации. Коммуникационные каналы.

3.2. Практика: (1 час)

Тренинговое занятие.

### **4. Восприятие себя и других. (2 часа)**

4.1. Теория: (1 часа)

Знакомство с понятием «Восприятия». Виды восприятия.

4.2. Практика: (1 час)

Тренинговое занятие «Мое восприятие».

### **5. Стереотипы, эмоциональные состояния. (2 часа)**

5.1. Теория: (1 часа)

Знакомство с понятием «Эмоциональное состояние». Способы выражения своего эмоционального состояния.

5.2. Практика: (1 час)

Отработка умения передачи эмоций на практике.

### **6. Эффективные беседы. (2 часа)**

6.1. Теория: (1 часа)

Знакомство с понятием «Беседа». Виды беседы.

6.2. Практика: (1 час)

Тренинг общения «Собеседник».

**7. Умение слушать. (2 часа)**

7.1. Практика: (2 часа)

Беседа на тему «Умение слышать себя и других».

Тренинг общения.

**8. Самораскрытие и обратная связь. (2 часа)**

8.1. Теория: (1 часа)

Знакомство с понятием «Обратная связь».

8.2. Практика: (1 час)

Занятие-игра по умению давать и получать обратную связь.

**9. Раскрытие чувств: сдерживание, проявление, описание. (2 часа)**

9.1. Теория: (1 часа)

Способы передачи чувств. Что такое сдерживание чувств. Описание чувств

9.2. Практика: (1 час)

Передача своих чувств на практическом занятии. Тренинг.

**10. Типы отношений (2 часа)**

10.1. Теория: (1 часа)

Отношения формальные и неформальные. Отношения личные и деловые (профессиональные). Эмоциональные и рациональные (практичные) отношения.

10.2. Практика: (1 час)

Занятие-игра по отработке видов отношений в группе.

**11. Общение на разных стадиях взаимоотношений. (2 часа)**

11.1. Теория: (1 часа)

Вступление в разговор. Продолжение разговора. Стадии отношений.

11.2. Практика: (1 час)

Передача своих чувств на практическом занятии. Тренинг.

**12. Теория межличностных потребностей (2 часа)**

12.1. Теория: (2 часа)

Потребность построения тесных эмоциональных связей. Постулат межличностных потребностей. Постулат развития группы.

**13. Интервьюирование. (2 часа)**

13.1. Теория: (1 часа)

Метод опроса в психологии. Рассмотрение понятий «респондент» и «интервьюер». Виды интервью.

13.2. Практика: (1 час)

Применение метода интервью на практике в учебной группе.

**14. Психология общения в группе. (2 часа)**

14.1. Теория: (1 часа)

Рассмотрение понятия «группа». Рассмотрение понятий «коллектив». Рассмотрение понятий «коллектив». Референтная группа. Лидер.

14.2. Практика: (1 час).

Упражнение-ассоциации «Коллектив» . Тренинг на сплочение

коллектива.

**15. Решение проблем в группах. (2 часа)**

15.1. Теория: (1 часа).

Рассмотрение понятия «группа». Рассмотрение понятий «коллектив».

Рассмотрение понятий «коллектив». Референтная группа. Лидер.

15.2. Практика: (1 час).

Упражнение-ассоциации «Коллектив» . Тренинг на сплочение коллектива.

**16. Роли и лидерство в группах. (2 часа)**

16.1. Теория: (1 часа).

Рассмотрение пять базовых групповых ролей.

16.2. Практика: (1 час).

Проведение методики «Социометрия».

**17. Оптимальное распределение ролей (2 часа)**

17.1. Теория: (1 часа).

Роли «производственные» и «межличностные».

17.2. Практика: (1 час).

Проведение групповой методики «Портрет группы».

**18. Публичное выступление (2 часа)**

18.1. Теория: (2 часа)

Публичное выступление. Публичная речь. Основные методы преодоления страха перед публичным выступлением.

**19. Выбор темы, оценка аудитории (2 часа)**

19.1. Теория: (1 часа).

Великие психологи.

19.2. Практика: (1 час).

Защита сообщений перед аудиторией.

**20. Проведение исследования (2 часа)**

20.1. Теория: (1 часа).

Методы психологического исследования. Методы психологического исследования.

25.2. Практика: (1 час).

Проведение тестирования

**21. Запись информации и цитирование источников. (2 часа)**

21.1. Теория: (1 часа).

Анализ биографических данных в психологии. Основные черты биографического метода. Источники биографического метода. Варианты биографического метода.

21.2. Практика: (1 час).

Проведение биографического цитирования..

**22. Вербальная и невербальная адаптация (2 часа)**

22.1. Теория: (1 часа).

Вербальный язык. Невербальный язык. Невербальное поведение. Жесты и позы.

22.2. Практика: (1 час).

Использование невербального языка на практике.

**23. Достижение взаимопонимания (2 часа)**

23.1. Теория: (1 часа).

Взаимопонимание в общении. Установление причины утраты взаимопонимания.

23.2. Практика: (1 час).

Коммуникативный тренинг.

**24. Практика в произнесении речей (2 часа)**

24.1. Теория: (1 часа).

Психолингвистика.

24.2. Практика: (1 час).

Практикум по произношению речей в группе.

**25. Преодоление нервозности (2 часа)**

25.1. Теория: (1 часа).

Что такое нервозность. Разновидности нервозности. Возможные причины нервозности.

25.2. Практика: (1 час).

Диагностика нервозности в группе посредством личностного опросника Кеттелла.

**26. Убедительное выступление (2 часа)**

26.1. Теория: (1 часа).

Чем убедительная речь отличается от обычной?

26.2. Практика: (1 час).

Упражнения для проведения занятий с молодежной аудиторией.

«Уверенность в публичном выступлении»

**27. Стратегии совладания и избегания при выборе (2 часа)**

27.1. Теория: (2 часа).

Совладающее поведение как важнейший компонент защитных механизмов психики человека.

**28. Внутриличностный конфликт (2 часа)**

28.1. Теория: (1 часа).

Внутриличностный конфликт-понятие, причины, типы, последствия.

28.2. Практика: (1 час).

Проведение теста на выявление уровня внутриличностной конфликтности (А. И. Шпилов)

**29. Психологический практикум. Самоанализ (2 часа)**

29.1. Практика: (1 час).

Самоанализ психологического занятия «Успешный человек, его качества».

**30. Подведение итогов обучения (2 часа).**

30.1. Практика: (2 часа).

Проведение тренинга сплоченности.

**31. Подведение итогов обучения (2 часа).**

31.1. Проведение тренинга сплоченности.

Дополнительная образовательная программа «Преодоление школьной неуспешности, искусство быть собой» разработана с учётом имеющегося опыта выявления индивидуальных особенностей обучающихся. На основе проведённого исследования были выделены запросы, интересы и теоретические знания обучающихся, что позволило адаптировать программный материал к практическим запросам современных подростков.

Программа включает в себя следующие блоки: тренинг командообразования, тренинг коммуникативных навыков, занятия, направленные на развитие толерантности, тренинг личностного роста, тренинг профессионального самоопределения.

Тренинги разрабатывались на основе работ Л.М. Анн, И.В. Вачкова, А.Г. Грецова, А.Г. Лидер и др.

Программа составлена таким образом, чтобы подростки смогли не только уяснить и прослушать материал, но и на практике его отработать и закрепить.

В данной образовательной программе используются следующие формы занятий.

#### 1. Психологические игры и упражнения:

- большие ролевые игры;
- игры-переживания;
- деловые игры;
- психогимнастика;
- упражнения на отработку различных навыков.

#### 2. Различные методы тренинга:

- ролевая игра;
- мозговой штурм;
- моделирование практических ситуаций;
- работа в малых группах;
- семинар.

#### 3. Групповые дискуссии, беседы.

#### 4. Информационные блоки.

#### 5. Психологические тесты.

#### 6. Элементы арт-терапии.

#### 7. Элементы сказкотерапии.

#### 8. Элементы телесно-ориентированной терапии.

### **Структура занятия**

I этап. Психологическое вхождение обучающихся в занятие: ритуал приветствия.

II этап. Разминка: вхождение в эмоциональный контакт/ Актуализация проблемы.

III этап. Основной этап работы: информационный блок, отработка и развитие навыков.

IV этап. Завершающий этап: рефлексия, ритуал прощания.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа с 10-минутным перерывом.



## 2. Комплекс организационно - педагогических условий

### 2.1 Календарный учебный график

Таблица 2

№ п/п	Группа	Год обучения, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	1	1 №1	10.09.2023	31.05.2024	36	36	72			18.12.2023 18.05.2024

Выполнение учебного плана в течении учебного года отображается в календарно-тематическом планировании (Приложение 1).

### 2.2. Оценочные материалы

Отслеживание результатов в объединении направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках учащихся и на определение эффективности образовательного процесса.

#### Текущий педагогический контроль.

Текущий контроль проводится по результатам практических занятий каждой отдельной темы с целью установления фактического уровня полученных знаний и навыков по темам (разделам), своевременного выявления проблем в освоении программы и принятии корректирующих мер. В конце проводится подведение итогов занятия (обобщение деятельности учащихся, просмотр и развернутый анализ работ с точки зрения поставленных целей, фиксирование внимания на ошибках и достоинствах работ). Во время подведения итогов закрепляется новый материал и происходит оценка результатов творчества. Педагог и учащиеся анализируют выполненные работы и при этом отмечают достигнутые успехи и допущенные ошибки. Учащиеся оценивают свою работу, обсуждают, насколько они справились с поставленной задачей, какие трудности испытали, что нового узнали и чем могут быть ценны приобретенные знания. Такой подход способствует формированию у учащихся сознательного отношения к выполнению заданий и умения преодолевать встречающиеся трудности.

## Критерии оценивания практических результатов реализации программы.

Таблица 3

№	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место. Полностью соблюдались требования ТБ.	Допущены незначительные недостатки в организации рабочего места. Полностью соблюдались требования ТБ.	Не планировался труд, неправильно организовано рабочее место, не соблюдались требования ТБ.
2	Правильно выполнены приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа.	В основном правильно выполнялись приемы труда, работа выполнялась самостоятельно.	Неправильно выполнялись приемы труда, отсутствовала самостоятельность в работе.
3	Задание выполнено в установленный срок и раньше.	Норма времени не соблюдена. Недовыполнение работы на 10-15 %.	Крайне низкое соблюдение нормы времени.
4	Изделие изготовлено с учетом установленных требований	Изделие изготовлено с незначительными отклонениями	Изделие изготовлено с грубыми нарушениями

За наличие каждого критерия в уровне сформированности практических результатов начисляется 2 балла;

8-6 баллов по уровню сформированности практических навыков свидетельствуют об овладении навыками в соответствии с данным уровнем;

4 балла по уровню сформированности практических навыков свидетельствуют о неполном овладении навыками в соответствии с данным уровнем;

2 и 0 баллов по уровню сформированности практических навыков свидетельствуют об отсутствии навыков в соответствии с данным уровнем.

### Промежуточный контроль.

Промежуточный контроль предполагает выполнение контрольных заданий учащимися.

### Критерии оценки качества выполнения контрольных заданий.

	3 балла	2 балла	1 балл
Количество выполненных работ	5 - 6	3 - 4	Менее 3

Наличие оригинального творческого замысла	В работах присутствуют элементы авторского замысла	Работы выполнены строго по образцу	В работах не прослеживается замысел примера-образца
Качество выполненной работы	Отсутствие технических ошибок	Не значительные технические ошибки	Более 3 технических ошибок
Соответствие возрасту	Работа соответствует возрасту и выполнена учеником полностью самостоятельно	Работа соответствует возрасту и выполнена учеником при помощи педагога	Работа соответствует возрасту, но не завершена

Программный материал освоен полностью:	7 - 12 баллов
Программный материал освоен частично:	3- 6 баллов
Программный материал не освоен:	менее 3 баллов

### **Итоговый контроль.**

По окончании курса учащиеся самостоятельно разрабатывают опросник, который корректируется вместе с педагогами и апробируется на ровесниках. Подросткам предоставляется возможность самостоятельно выбрать тему исследования, составить вопросы для опроса. Педагог здесь выступает в роли советчика и информатора. Такая форма подведения итогов вызывает значительный эмоциональный подъём у подростков. Ведь получив свободу выбора, они используют все полученные на занятиях знания. Самостоятельность в выборе повышает чувство ответственности у обучающихся, а также мобилизует творческий потенциал подростков.

Формой подведения итогов является организация выставки обработанных результатов в рисуночно-схематической форме. Эта форма подведения итогов позволит увидеть, как были освоены полученные навыки, как ребята чувствуют себя в роли юного психолога, насколько корректно составляют вопросы и насколько инициативно подходят к подготовке собственного социального проекта.

### **2.3. Формы аттестации**

Текущий педагогический контроль:

Проводится систематически в процессе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и организуется в форме наблюдений за учащимися и подведения итогов занятия.

Промежуточная диагностика:

Проводится в декабре месяце. Позволяет определить степень усвоения учащимися учебного материала. Она предполагает выставку работ.

Итоговая диагностика:

Проводится в конце изучения образовательной программы, в мае месяце с целью проверки освоения учащимися программы. Проводится в форме рефлексии учащихся.

Методические материалы.

Для достижения цели программы «Искусство быть собой» рекомендуется использование следующих образовательных технологий:

-личностно-ориентированное обучение (развитие индивидуальных способностей, учащихся на основе использования имеющегося у них жизненного опыта и потенциала);

групповые технологии (одновременная работа со всей группой - освоение нового материала, групповая работа на принципах дифференциации - при организации игровой деятельности);

интерактивные технологии обучения (предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого учащегося задач);

системно-деятельностный подход (предполагает развитие учащихся в процессе творческой работы по созданию художественных изделий путем погружения их в разнообразные виды деятельности);

здоровьесберегающие технологии;

- специальные технологии (технологии, соответствующие социально-гуманитарной направленности программы).

Для проведения практических занятий необходимо к каждому тематическому занятию подготовить стулья, расставленные по кругу, которые будут использоваться как пособия.

В работе с подростками наглядные методы являются крайне востребованными. Наглядные методы в коррекционном обучении реализуются при опоре на сохранные звенья высших психических функций и использовании возможностей наиболее упроченных форм деятельности. Использование наглядных методов требует учитывать особенности учащихся и применять четкие, реалистические иллюстрации, рационально определять объем применения наглядных средств с соблюдением принципа необходимости и доступности. В обучении важно избегать перегруженности, которая на 25% снижает качество восприятия материала и приводит к быстрому утомлению и эмоциональному пресыщению учащихся.

Условия реализации программы

Занятия проводятся на базе МКОУ «Советская средняя общеобразовательная школа №1» Советского района Курской области.

Для организации образовательного процесса предусмотрен учебный кабинет. Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением.

Учебное помещение соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных Постановлением Правительства РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28».

#### **Материально-техническое обеспечение:**

- ноутбук;
- проектор;
- демонстрационный экран;
- учебная доска;
- учебные столы и стулья.

#### **Информационное обеспечение:**

- мультимедийные презентации, разработанные педагогом, по темам программы;
- тематические фото и видеоматериалы;
- иллюстрации по темам программы;

Кадровое обеспечение. Реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Преодоление школьной неуспешности, искусство быть собой» осуществляет педагог дополнительного образования. В процессе реализации программы может быть привлечён педагог-психолог.

### **3. Рабочая программа воспитания детского объединения «Преодоление школьной неуспешности, искусство быть собой»**

#### **3.1. Введение.**

Воспитательная программа разработана для учащихся по программе «Преодоление школьной неуспешности, искусство быть собой». Программа рассчитана на реализацию в одной учебной группе и адресована подросткам 14 до 18 лет. Программа разработана, с целью организации воспитательной работы с учащимися подросткового возраста. Реализация программы воспитательной работы осуществляется параллельно с основной дополнительной общеобразовательной программой.

Данная воспитательная программа представляет собой базисный минимум воспитательной работы, обязательный для проведения с учащимися детского объединения «Преодоление школьной неуспешности, искусство быть собой», и может быть дополнена педагогом дополнительного образования в зависимости от конкретных образовательных потребностей учащихся.

Для повышения результативности обучения и более эффективного достижения цели и реализации задач данной программы целесообразно увеличить объём воспитательной работы за счёт деятельности приглашённых специалистов, таких как педагог-организатор, привлекающих учащихся к участию в организационно-массовых мероприятиях в свободное время от освоения учащимися основной дополнительной общеобразовательной программы.

Особенностью программы воспитания является то, что процесс воспитания направлен на совместную деятельность педагогов дополнительного образования, учащихся и их родителей.

#### **3.2. Цель, задачи и результат воспитательной работы**

**Цель:** диагностика, коррекция и оптимизация личностного развития подростков на основе групповых форм работы.

**Задачи:**

- развитие умения общаться и сотрудничать друг с другом, формирование духовно-нравственных качеств личности.
- формировать гражданскую и правовую направленность личности, активную жизненную позицию;
- формировать и развивать духовно-нравственную культуру учащихся, компонентами которой являются наследование системы традиционных российских ценностей; ориентация на ценности Российского государства; бережное сохранение и преумножение семейных ценностей;
- формировать культуру безопасной жизнедеятельности;
- формировать стремление к физическому развитию и самосовершенствованию, к пониманию значимости здоровья и пропаганды здорового образа жизни для успешной самореализации;
- создать условия для взаимодействия с семьей по вопросам воспитания и развития личности учащихся.

**Результат воспитания** - социально-активная, творческая, нравственно и физически здоровая личность, способная на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

### 3.3. Приоритетные направления деятельности на 2023- 2024 учебный год

Таблица 5

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
<b>Гражданско-патриотическое</b>	Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у воспитанников таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества и семьи.
<b>Духовно-нравственное</b>	Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия. Создание единой воспитывающей среды с приобщением родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения, в которой развивается личность ребенка. Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности
<b>Культура безопасности жизнедеятельности</b>	Формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих. Усвоение знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь.
<b>Здоровьесберегающее</b>	Формирование знаний, установок и личностных ориентиров на соблюдение норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья.

### 3.4. Формы и методы воспитательной работы.

Формы: экскурсии, встречи с интересными людьми, дискуссии, выставки, ярмарки, беседы, праздники и развлечения, дружеские посиделки, патриотические акции.

Методы: коллективно-творческая деятельность, педагогика сотрудничества, педагогическая поддержка, технология социально-образовательного проекта.

### 3.5. Диагностика результатов.

Таблица 6.

Периодичность диагностики	Качества личности учащихся	Методы	Кто проводит	Итоговые документы
1 раз в год	Бережливость долг и ответственность. Дисциплинированность. Культурный уровень. Доброта и Самодисциплина отзывчивость. Патриотизм.	Уровень воспитанности учащихся по методике Н. П. Капустиной и М. И. Шиловой	Педагог-организатор	Протокол уровня воспитанности в детском объединении

### 3.6. Планируемые результаты:

У учащихся сформированы представления о базовых национальных и духовных ценностях российского общества, правилах и нормах поведения в обществе;

Сформированы основы российской гражданской идентичности;

Сформированы знания об опасности антисоциальных действий;

Наличие целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

Имеют активную жизненную позицию и готовы принимать участие в социально-значимой деятельности;

Имеют личностные ориентиры на соблюдение здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья.

### 3.6. Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Таблица 7

Срок	Название мероприятия	Форма	Место проведения	Ответственный
<b>1. Воспитательные мероприятия в объединении</b>				
сентябрь	«Я другой такой страны не знаю!»	Беседа	Детское объединение	ПДО
октябрь	«Люди пожилые сердцем молодые»	Встреча с пенсионерами из клуба «Сударушка»	Кинотеатр «Восток»	ПДО
	«С открытым сердцем, с добрым словом»	Уличная акция	Улица посёлка	ПДО

декабрь	«Милосердие спасёт мир»	Беседа	Детское объединение	ПДО
март	«Сказ от сердца и души о том, как мамы хороши»	Конкурс	Детское объединение	ПДО
февраль	«Мы от Родины вдали свой долг нелёгкий исполняли»	Круглый стол	Детское объединение	ПДО
апрель	"Вперед! К звездам!"	Беседа	Детское объединение	ПДО
<b>Участие учащихся в воспитательных мероприятиях учреждения</b>				
октябрь	«С открытым сердцем, с добрым словом»	Дружеские посиделки	Актовый зал учреждения	ПДО
декабрь - май	«В кругу друзей»	Дружеские посиделки	Актовый зал учреждения	Зам. директора по ВР, Педагог-организатор
октябрь	«Осенний бал»	Праздник	Актовый зал учреждения	Зам. директора по ВР, Педагог-организатор
ноябрь	«Мы едины, мы непобедимы»	Беседа	Актовый зал учреждения	Педагог-организатор
декабрь	«Наступает новый год»	Театрализованное представление	Актовый зал учреждения	Зам. директора по ВР, Педагог-организатор
февраль	«Есть дата в снежном феврале...»	Праздник	Актовый зал учреждения	Зам. директора по ВР, Педагог-организатор
<b>Участие в жизни социума</b>				
октябрь	«Главное - душою не стареть»	Праздник	Актовый зал учреждения	Администрация школы
май	"Никто не забыт..."	Патриотическая акция	Привокзальная площадь поселка	Зам. директора по ВР, Педагог-организатор
<b>Работа с родителями</b>				
октябрь	«Папа, мама, я - спортивная семья» (день отца)	Игра	Детское объединение, спортивная	МКОУ «СОШ №1»
ноябрь	«Моя мама лучшая на свете»	Праздничная программа	Актовый зал учреждения	Зам. директора по ВР
март	«Праздник для милых дам»	Праздничная программа	Актовый зал учреждения	Зам. директора по ВР, педагог-организатор



**Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Дата план	Дата факт.	Тема занятия	Кол-во часов	Форма/тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1.			<b>Вводное занятие. Психология общения</b>	2	Теоретическое занятие	МКОУ «СОШ №1»	беседа
2.			<b>Виды и зоны общения</b>	2	Комбинированное занятие	МКОУ «СОШ №1»	Практическое занятие
3			<b>Личность и позиция личности в контакте</b>	2	Комбинированное занятие	МКОУ «СОШ №1»	тренинг
4			<b>Структурный анализ общения.</b>	2	Комбинированное занятие	МКОУ «СОШ №1»	беседа
5			<b>Вербальная и невербальная коммуникации</b>	2	Комбинированное занятие	МКОУ «СОШ №1»	практика
6			<b>Ошибки социальной перцепции.</b>	2	Теоретическое занятие	МКОУ «СОШ №1»	практика
7			<b>Процесс коммуникации: участники, контекст, каналы</b>	2	Комбинированное занятие	МКОУ «СОШ №1»	тренинг
8			<b>Анализ коммуникационной ситуации</b>	2	Комбинированное занятие	МКОУ «СОШ №1»	тренинг
9			<b>Восприятие себя и других.</b>	2	Комбинированное занятие	МКОУ «СОШ №1»	тренинг
10			<b>Стереотипы, эмоциональные состояния</b>	2	Теоретическое занятие	МКОУ «СОШ №1»	беседа
11			<b>Эффективные беседы</b>	2	Комбинированное занятие	МКОУ «СОШ №1»	тренинг
12			<b>Умение слушать</b>	2	Комбинированное занятие	МКОУ «СОШ №1»	тренинг
13			<b>Самораскрытие и обратная связь</b>	2	Комбинированное занятие	МКОУ «СОШ №1»	игра
14			<b>Раскрытие чувств: сдерживание, проявление, описание</b>	2	Комбинированное занятие	МКОУ «СОШ №1»	тренинг
15			<b>Типы отношений</b>	2	Комбинированное занятие	МКОУ «СОШ №1»	игра
16			<b>Общение на разных стадиях взаимоотношений.</b>	2	Комбинированное занятие	МКОУ «СОШ №1»	тренинг
17			<b>Теория межличностных потребностей</b>	2	Теоретическое занятие	МКОУ «СОШ №1»	беседа
18			<b>Интервьюирование</b>	2	Комбинированное занятие	МКОУ «СОШ №1»	опрос

19			<b>Психология общения в группе</b>	2	Теоретическое занятие	МКОУ «СОШ №1»	беседа
20			<b>Решение проблем в группах.</b>	2	Комбинированное занятие	МКОУ «СОШ №1»	тренинг
21			<b>Роли и лидерство в группах.</b>	2	Комбинированное занятие	МКОУ «СОШ №1»	анкетирование
22			<b>Оптимальное распределение ролей</b>	2	Комбинированное занятие	МКОУ «СОШ №1»	опрос
23			<b>Публичное выступление</b>	2	Теоретическое занятие	МКОУ «СОШ №1»	беседа
24			<b>Выбор темы, оценка аудитории</b>	2	Комбинированное занятие	МКОУ «СОШ №1»	Защита проекта
25			<b>Проведение исследования</b>	2	Комбинированное занятие	МКОУ «СОШ №1»	опрос
26			<b>Запись информации и цитирование источников</b>	2	Комбинированное занятие	МКОУ «СОШ №1»	Конспектирование
27			<b>Вербальная и невербальная адаптация</b>	2	Комбинированное занятие	МКОУ «СОШ №1»	тренинг
28			<b>Достижение взаимопонимания</b>	2	Комбинированное занятие	МКОУ «СОШ №1»	тренинг
29			<b>Практика в произнесении речей</b>	2	Комбинированное занятие	МКОУ «СОШ №1»	Защита проекта
30			<b>Преодоление нервозности</b>	2	Комбинированное занятие	МКОУ «СОШ №1»	анкетирование
31			<b>Убедительное выступление</b>	2	Комбинированное занятие	МКОУ «СОШ №1»	тренинг
32			<b>Стратегии совладания и избегания при выборе</b>	2	Комбинированное занятие	МКОУ «СОШ №1»	беседа
33			<b>Внутриличностный конфликт</b>	2	Комбинированное занятие	МКОУ «СОШ №1»	тестирование
34			<b>Психологический практикум. Самоанализ</b>	2	Комбинированное занятие	МКОУ «СОШ №1»	практика
35			<b>Подведение итогов обучения</b>	2	Рефлексия	МКОУ «СОШ №1»	Тренинг
36			<b>Подведение итогов обучения</b>	2	Рефлексия	МКОУ «СОШ №1»	Тренинг

### Список литературы:

1. Битянова М.Р. Работа психолога в начальной школе. М.: Генезис, 2001.
2. Барташникова И.А., Барташников А.А. Учись играя. Харьков: «ФОЛИО», 2002.
3. Вахрушина В.С. развитие и коррекция внимания в практике школьного психолога. Киров: Кировский государственный педагогический институт, 1994.
4. Дубровина И.В. Руководство практического психолога. М.: «Академия», 1995.
5. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. М.: «ГНОМ и Д», 2003.
6. Коноваленко С.В. Как научиться думать быстрее и запоминать лучше. М.: «ГНОМ и Д», 2003.
7. Матюгин И.Ю., Аскоченская Т.Ю. Как развивать внимание. М.: «Школа эйдетики».1997.
8. Никольская И.Л., Тигранова Л.И. Гимнастика для ума. М.: «Экзамен», 2007.
9. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. М.: «Сфера», 1999.
10. Синицина Е.И. Умные занятия. М: «Лист», 1999.
11. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. Ярославль: «Гринго», 1995.
12. Тушканова О.И. Развитие внимания. Волгоград, 1995.
13. Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей. Ярославль: «академия развития», 1997.
14. Вачков И.В. Психология для малышей. М., 1996.
15. Чистякова М.И. Психогимнастика. М., 1996.
16. Беляускайте Р.Ф. Рисуночные пробы как средство диагностики развития личности ребёнка. М., 1988.
17. Ключева Н.В. Учим детей общению. Я., 1996.
18. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Я., 1996.
19. Шишова Т.Л. эмоционально развивающие игры и упражнения. М., 1997.
20. Хухалева О.В. Лесенка радости. Коррекция негативных личностных отклонений в младшем школьном возрасте. М.: «Совершенство», 1998.
21. Минаева В.М. Развитие эмоций. Занятия. Игры. М.: АРКТИ, 1999.
22. Карабанова О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка. Российское педагогическое агентство. 2002.
23. Развивающие игры: Пособие для практических психологов, воспитателей и родителей / Под общ. ред. Н. Я. Большуновой; " Бердск, 1998.
24. Методического пособие «Групповая психотерапия» пол ред. Б. Д. Карвасарского. М.:, 1985 г.
25. Е. И. Рогов «Психология общения» - Москва: Владос, 2001.
26. «Воспитание толерантности у школьников» учебно-тематическое пособие – М.: Академия развития, 2003

27. «Культура толерантности и опыт дипломатии» методическое пособие М.: МГИМО, 2004
28. Д.Карнеги «Как перестать беспокоиться и начать жить»- Изд.: «Ардис», 2003 г.

#### **ЛИТЕРАТУРА для обучающихся:**

1. Барташникова И.А., Барташников А.А. Учись играя. Харьков: «ФОЛИО», 2002.
2. Коноваленко С.В. Как научиться думать быстрее и запоминать лучше. М.: «ГНОМ и Д», 2003.
3. Никольская И.Л., Тигранова Л.И. Гимнастика для ума. М.: «Экзамен», 2007.
4. Синицина Е.И. Умные занятия. М: «Лист», 1999.
5. Вачков И.В. Психология для малышей. М., 1996.
6. Д.Карнеги «Как перестать беспокоиться и начать жить»- Изд.: «Ардис», 2003 г.