

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Советская средняя общеобразовательная школа №1»  
Советского района Курской области

Принята на заседании  
педагогического совета  
МКОУ СОШ №1  
Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024г.

Утверждаю  
Директор МКОУ СОШ №1  
\_\_\_\_\_ Токарева Т.Г.  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
Гуманитарной направленности

(базовый уровень)

«ДОБРОВОЛЕЦ»

Возраст обучающихся: 14-17 лет

Срок реализации программы: 2 года ( 288 часов)

Составитель :  
Гудилина Светлана Николаевна  
Педагог дополнительного образования

## Оглавление

<b>1. Комплекс основных характеристик программы.....</b>	<b>3</b>
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи.....	7
1.3 Содержание.....	7
1.4 Планируемые результаты.....	11
<b>2. Комплекс организационно-педагогических условий.....</b>	<b>13</b>
2.1 Календарный учебный график.....	13
2.2 Условия реализации.....	16
2.3 Формы аттестации.....	17
2.4 Оценочные материалы.....	18
2.5 Методические материалы.....	20
2.6 Рабочая программа воспитания.....	23
2.7 Календарный план воспитательной работы.....	26
<b>3. Список литературы.....</b>	<b>27</b>

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1 Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Доброволец» имеет социально-гуманитарную направленность и предназначена для обучающихся 14-17 лет.

Данная программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
4. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015г. N729-р «Разработка предложений о сроках реализации дополнительных общеразвивающих программ»;
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.648-20
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»);

7. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по её реализации».

8. Уставом МКОУ «Советская средняя общеобразовательная школа №1»

**Актуальность и востребованность программы** обусловлена тем, что в настоящее время вовлечение детей в добровольческую (волонтерскую) деятельность – одно из приоритетных направлений современной государственной молодежной политики.

**Отличительные особенности программы** заключаются в том;

- формировании нравственных ценностей, активной гражданской позиции через новые формы работы с детьми и молодежью;
- развитии волонтерского (добровольческого) движения;
- получении подростками новых знаний;
- развитии навыков общественной деятельности.

Отличительной особенностью данной программы является то, что для проведения занятий с обучающимися используются разнообразные формы досуговой деятельности, они представляют собой коллективные дела, которые направлены на проявление творческих способностей, умение работать в команде, активное участие каждого. Важной особенностью данной программы является то, что, к мероприятиям, акциям привлекаются родители, тем самым развивается семейное добровольчество, укрепляющее семейные ценности и формирующие здоровую среду для развития полноценной, самостоятельной личности ребёнка. Очень важной отличительной особенностью программы является привязанность содержания программы к праздничным и памятным датам, поэтому темы из различных блоков пересекаются и чередуются, что позволяет постоянно пополнять и закреплять знания и практические навыки обучающихся.

**Новизна образовательной программы** заключается в том, что большое внимание уделяется созданию безопасного информационного контента добровольческой направленности в процессе освоения программы.

Так же, так как одной из задач реализации программы является укрепление семейных ценностей, на проводимых мероприятиях допускается присутствие младших членов семьи обучающихся (братьев и сестер, не достигших 14 лет), а на акциях (форма практических занятий) – присутствие родителей.

Занятия обучающихся в волонтерских группах позволяют сохранять и укреплять человеческие ценности; способствуют личностному росту и развитию социальных связей. Обучающиеся, активно занимающиеся добровольчеством, получают навыки и умения организации мероприятий и акций, общения с различными характеристиками населения, что впоследствии делает их более конкурентоспособными на рынке труда.

### **Адресат программы**

Данная программа предназначена для социально активных обучающихся в возрасте 14-17 лет.

Размер группы – 20 мест. Зачисление на обучение по программе осуществляется без предъявления особых требований к обучающимся в течение всего учебного года по заявлению родителя (законного представителя) несовершеннолетнего ребенка.

### **Объем и срок освоения программы**

Объем программы – 216 часов. Программа рассчитана на 2 года обучения.

**Форма обучения:** очная.

**Уровень программы:** базовый.

### **Особенности организации образовательного процесса.**

Организация образовательного процесса опирается на следующие принципы:

- добровольность;
- участие обучающихся в программе на добровольных началах;
- доступность;
- подача материала с учётом возможностей и особенностей восприятия целевой группы;
- позитивность;
- положительный эмоциональный настрой на себя, окружающих, действительность;

- последовательность;
  - подача материала осуществляется поэтапно;
  - дозированность;
  - информация не превышает запрос целевой группы;
- непрерывность и систематичность;
- осознание обучающимися волонтерского движения личностной и социальной значимости их деятельности.

### **Организационные формы обучения.**

**Состав группы обучающихся** – постоянный.

Программа «Доброволец» предусматривает теоретические, практические и индивидуальные занятия;

Теоретические занятия – проводятся в виде групповых, развивающихся, профилактических, обучающих и тренинговых занятиях, учёбах, сборах, беседах и т.д. Практические занятия – проводятся в виде мини – тренингов, игр, конкурсов, опросников, акций, дискуссии и т.д. Оформление информационных стендов, плакатов, листовок и т.д. Индивидуальные занятия проводятся с одним или двумя обучающимися в индивидуальном порядке.

### **Режим занятий**

Продолжительность три академического часа – 45 мин. Перерыв между учебными занятиями – 10 мин. Общее количество часов в неделю – 3 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 3 часа.

## **1.2. Цели и задачи программы**

**Цель** – формирование морально – нравственных, гражданско-патриотических качеств личности школьников через вовлечение их в волонтерскую деятельность.

### **Задачи:**

- Воспитывать у обучающихся такие нравственные понятия, как «ценность человеческой жизни», «справедливость», «бескорыстие», «уважение человеческого достоинства», «милосердие», «доброжелательность», «сопереживание».

- Повышение чувства ответственности у детей при выполнении общественных поручений.
- Распространение волонтерского движения в школе.
- Привлечь общественное внимание к проблемам пожилых и нуждающихся в помощи людей, проблемам села.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### Календарный учебный график

Наименование ДОП «Доброволец»	2024г	Кол-во занятий в неделю	4
Начало учебного года	10.09.2024 г.	Количество занятий в год	144
Окончание учебного года	30.05.2024г	Продолжительность занятия	45 минут
Начало учебного года	01.09.2024г	Количество занятий в неделю/ в год	4/144
Окончание учебного года	30.05.2024г	Продолжительность занятия	45 минут
Каникулы зимние	31.12.2024-8.01.2025	Мониторинг	29.12.2024г-05.05.2025г
Каникулы летние	27.05.2025г		12.05.2024г-24.05.2025г
Выходные дни	Праздничные дни, установленные законодательством РФ		

### 2.1 календарный учебный график

#### Учебный план (по годам обучения)

№	Наименование раздела (темы)	1 год обучения	2 год обучения	Формы аттестации
1	Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж	6	6	Опрос, наблюдение (степень заинтересованности, мотивация и т.д.), тестирование, диагностика
2	Возникновение и развитие добровольческого движения	6	6	Опрос, наблюдение, анкетирование, выступления обучающихся, диагностическая игра
3	«Я – волонтер»	10	10	Опрос, наблюдение, выступления обучающихся, заявление на выдачу волонтерской книжки

4	Культура общения	10	10	Тренинги, викторина. Творческая работа: эссе «Кто такой доброволец»
5	Психологическая подготовка волонтеров	10	10	Опрос, наблюдение, выступление обучающихся, тренинги. Создание ситуаций проявления качеств, умений и навыков
6	Лидерство в волонтерском объединении	10	10	Беседа, наблюдение, тестирование, игра. Творческая работа - эссе «Я – Лидер!»
7	Игровые технологии в работе волонтера	10	10	Творческое задание: проект игровой программы праздника
8	Информационные технологии в работе волонтера	10	10	Творческое задание: листовка, брошюра, социальный ролик, социальный плакат. Написание новостей.
9	Основы проведения социальных дел	10	10	Проект, социальная акция, уличная акция. Защита проекта
10	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	10	10	Подготовка акции, классного часа по пропаганде ЗОЖ
11	Событийное волонтерство	6	6	Самостоятельная работа: подготовка мероприятия по проведению События
12	Эко-волонтеры	10	10	Творческая работа: эссе «Земля – наш общий дом!» «Трудовой десант»
13	Семейное добровольчество. Социальное волонтерство	10	10	Опрос, наблюдение. Эссе «Моя семья – мое богатство!»
14	Волонтеры Победы	10	10	Письмо «Спасибо деду за Победу!», участие в акциях, помощь в проведении мероприятий, посвященных Дню Победы
15	Впереди лето	6	6	Итоговые ролики, портфолио обучающихся. Составление плана на лето. Встреча с волонтерами других добровольческих объединений. Выступления обучающихся Итоговая программа подведения итогов учебного года
Итого занятий		144	144	

## Содержание программы и календарно-тематическое планирование

### 1. Вводное занятие. Инструктажи.

*Теоретическая часть:* Понятия: «волонтер», «добровольчество». Знакомство с задачами. Значение волонтерского движения. Правовые основы социального волонтерства. Качества необходимые волонтеру. Вводный инструктаж по технике безопасности.

*Практическая часть:* Знакомство в группе. Узнаём друг друга». Диагностика «Приоритет жизненных ценностей» (анкета). Игры: «Расскажи мне о себе», «Кто мой друг». Заповеди волонтеров. Подведение итогов

### 2. Возникновение и развитие волонтерского движения)

*Теоретическая часть:* Понятие о добровольческой (волонтерской) деятельности для каждого. Добровольчество в современной России. Цели и задачи, планирование. Социальный возраст людей пожилого возраста и отношение к ним в обществе.

*Практическая часть:* Распределение поручений. Совместное составление плана работы на год. Изготовление цветов и открыток своими руками для пожилых людей. Организация и проведение «Дня пожилого человека». Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога

### 3. Я – волонтер

*Теоретическая часть:* качества волонтера, развитие личностных качеств, внешний вид, ораторское искусство, коммуникации.

*Практическая часть:* тренинги на развитие личностных качеств, тренинги по ораторскому искусству, искусство публично выступления. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

### 4. Культура общения

*Теоретическая часть:* Современный человек – грамотный человек. Что значит «Культура общения». Современный мир и книга. Ораторское искусство.

*Практическая часть:* Викторина «Грамотей». Конкурс эссе «Кто такой доброволец». Тренинг коммуникативных навыков. Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта. Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров».

### 5. Психологическая подготовка волонтеров

*Теоретическая часть:* Особенности работы с людьми разного возраста. Психологические особенности. Детей, школьников, молодых, людей пожилого возраста. Психологический, биологический, социальный возраст. Отношение к разным возрастным группам в обществе. Что такое ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения. Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия. Критическое мышление: что это и необходимо ли оно.

*Практическая часть:* Просмотр и обсуждение видеороликов. Тренинг личностного роста: «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать». Тренинг толерантности. Критерии толерантного и интолерантного поведения. Ролевая игра «Свои и чужие».

#### **6. Лидерство в волонтерском объединении**

*Теоретическая часть:* Доброволец – это лидер. Что значит быть лидером. Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности. Диагностика лидерских способностей. Неформальное и формальное лидерство.

*Практическая часть:* Анкетирование. Тренинг лидерских навыков. Эссе «Кто такой Лидер». Подготовка к участию в конкурсе «Доброволец года». Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

#### **7. Игровые технологии в работе волонтера**

*Теоретическая часть:* Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение (детский лагерь, сплочение персонала организации) Игры с эстрады. Игры-кричалки. Игровая программа. Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему.

*Практическая часть:* Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста. Разработка и проведение игровых программ. Этапы КТД. Условия проведения КТД. Организация игровых переменок, детских праздников. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

#### **8. Информационные технологии в работе волонтера**

*Теоретическая часть:* Информационные технологии в работе волонтера. Информационный буклет. Листовка. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества. Новостная статья. Структура новостной статьи. Пресс-релиз. Взаимодействие с объектами внешней среды. Объекты внешней среды: государственные организации, коммерческие организации, общественность. Деловое письмо. Структура делового письма. Понятие социальной рекламы. Социальный плакат. Как придумать хороший слоган. Технология социальной рекламы. Ошибки в социальной рекламе. Социальный видеоролик. Технология создания видеоролика.

*Практическая часть:* Показ видеороликов. Написание новостных заметок. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога. Практикум: Анализ новостных статей. Написание новостной статьи о недавно прошедшем мероприятии. Практикум: написание делового письма. Практикум: работа над созданием видеоролика

## 9. Основы проведения социальных дел

*Теоретическая часть:* Психологические особенности работы с людьми пожилого возраста. Основные проблемы в жизни пожилого человека «Свой – чужие». Понятия «социальная акция», «социальный проект». Основы социального проектирования. Социальный проект. Этапы социального проектирования. Характеристика основных компонентов социального проекта: цель, задачи, актуальность, содержание, ресурсы, бюджет.

*Практическая часть:* Разработка и проведение социальных акций. Разработка социального проекта. Социальная акция. Проведение благотворительных, экологических социальных акций. Разработка и реализация социальных проектов. Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций. Основы социального проектирования. Мастерство защиты проекта. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

## 10. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ

*Теоретическая часть:* Вредные привычки, что это такое.

Психологические особенности работы с людьми, имеющими зависимость.

*Практическая часть:* тренинги на сопротивление групповому давлению. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

## 11. Событийное волонтерство

*Теоретическая часть:* Знакомство с движением, особенности направления, знакомство с коллективами, работающими в данном направлении.

*Практическая часть:* Помощь в проведении мероприятий учреждения и поселка. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

## 12. Эко-волонтеры (6 ч)

*Теоретическая часть:* Знакомство с движением, особенности направления, знакомство с основными экологическими понятиями и терминами, знакомство с экологическими акциями поселка

*Практическая часть:* Помощь эко волонтерам, участие в экологических акциях и проектах, написание исследовательских работ на тему экологии. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

## 13. Семейное добровольчество. Социальное волонтерство

*Теоретическая часть:* Понятие «Семейное добровольчество», особенности данного вида добровольчества. Моя семья – мое богатство. Мои родители – моя поддержка. Мы вместе делаем добро. Знакомство с движением, особенности направления, встреча с представителями направления, специфика общения с пожилыми людьми, специфика общения с детьми.

*Практическая часть:* Открытое занятие совместно с родителями; творческие задания для семей и их презентация; проведение совместной, семейной акции. Помощь социальным волонтерам, разработка и реализация социальных проектов, проведение акций для детей. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

#### **14. Волонтеры Победы**

*Теоретическая часть:* Знакомство с движением, особенности направления, специфика общения с пожилыми людьми, история ВОВ.

*Практическая часть:* Помощь «Волонтерам Победы», помощь ветеранам и детям войны, участие в патриотических акциях: «Георгиевская лента», «Спасибо деду за Победу» и других. Помощь в проведении муниципальных мероприятий. Экскурсия в музейную комнату. Подготовка классных часов. Просмотр видеороликов «Перерыв на войну». Обсуждение. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

#### **15. Впереди лето**

*Теоретическая часть:* Подведение итогов за год, обсуждение планов на лето. Правила безопасности в летний период.

*Практическая часть:* Тестирование. Составление плана на лето. Встреча с волонтерами других добровольческих объединений. Итоговая программа подведения итогов учебного года.

## Календарно-тематическое планирование работы на 1 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата план
1.	Час общения. Волонтер. Какой он? «Наши права». Знакомство с Конвенцией по правам ребенка		1 неделя
2.	История возникновения волонтерского движения.		1 неделя
3.	Составление плана работы на год		2 неделя
4.	Тренинг на уверенность в себе.		3 неделя
5.	Час общения. «О пользе спорта».		3 неделя
6.	Акции милосердия в рамках проведения Дня Добрых Дел		3 неделя
7.	Изготовление поздравительных открыток ко Дню пожилого человека		4 неделя
8.	Поздравление педагогов-пенсионеров с днем Знаний, с Днем Учителя.		4 неделя
9.	Акция "Зелёная Россия"- (субботник)		5 неделя
10.	Тренинг познай себя		5 неделя
11.	Как сохранить свое здоровье.		6 неделя
12.	Акция "Теплый дом" - (помощь пенсионерам в заготовке и уборке дров)		6 неделя
13.	Задумчивый разговор, невыдуманные рассказы - (связь поколений)		7 неделя
14.	Разговор о правильном питании.		7 неделя
15.	16 ноября- Международный день толерантности.Изготовлениебуклетов.		8 неделя
16.	Мифыиправдаонаркоотиках		8 неделя
17.	Как сохранить свое здоровье.		9 неделя
18.	Что такоеблагодотворительная акция? Виды ипримерыблагодотворительности.		9 неделя
19.	Час общения. О вреде курения, алкоголя.		10 неделя
20.	ЗОЖ. Влияние алкоголяна судьбу человека		10 неделя
21.	5 декабря- Международный день добровольца Праздничныйсборотряда.		11 неделя
22.	Творческая игра «Послание человечеству».		11 неделя
23.	Акция «Подари улыбку детям» (распространение смайликов»		12 неделя
24.	Тематическое исследование «Семья главное в твоей жизни?»		12 неделя
25.	Организация акции «Белая ленточка» (декада инвалидов).		13 неделя
26.	Виды психотипа личности		13 неделя

27.	Скажи наркотикам нет!		14 неделя
28.	Буклет в защиту бездомных животных		14 неделя
29.	Акция «Международный день борьбы со СПИДом»		15 неделя
30.	Социологический опрос «Вопросы - ответы» (отношение детей и подростков к вредным привычкам).		15 неделя
31.	«Интернет. Добро и зло»		16 неделя
32.	Акция "Снежные заносы"- (помощь пенсионерам в уборке снега)		16 неделя
33.	Поздравление пенсионеров с Новым годом!		17 неделя
34.	Час общения. О вреде курения, алкоголя.		17 неделя
35.	Знакомство с правовыми актами и документами, регламентирующимиволонтерскую деятельность		18 неделя
36.	Акция«Вахтапамяти»Уборкатерриториикоколопамятникапогибшим вВОВземлякам.		18 неделя
37.	Тренинг «Каксказать«НЕТ»		19 неделя
38.	Тренинг«Основыуспешныхкоммуникаций»		19 неделя
39.	Сбор и подготовка информации об энергетических напитках.		20 неделя
40.	Что такое ПАВ?		20 неделя
41.	Подготовка к празднику «23 февраля»		21 неделя
42.	Линейка- поздравление с Днём ЗащитникаОтечества.		21 неделя
43.	Акция «23 февраля» - (поздравление пенсионеров с 23 февраля)		22 неделя
44.	Акция«Вахтапамяти»		22 неделя
45.	Уборкатерриториикоколопамятникапогибшим вВОВземлякам.		23 неделя
46.	Беседа «Граница между добром и злом».		23 неделя
47.	Акция «8 марта» - (поздравление пенсионеров с 8 марта)		24 неделя
48.	Акция «Письмо водителю»		24 неделя
49.	Здоровый образ жизни. 24 марта- Всемирныйденьборьбы стуберкулёзом.		25 неделя
50.	«Мы в ответе за свои поступки»		25 неделя
51.	02.04.Международныйденьдетскойкниги. Акция «Подари книгу». Ремонт книг в школьнойбиблиотеке.		26 неделя
52.	Помощь в организации и проведении мероприятий: Масленица		26 неделя

53.	12.04 –первый полёта в космос Ю.А.Гагарина.Изготовление буклетов для учащихся начальныхклассов.		27 неделя
54.	Спортивный праздник «100 затей для 100 друзей»		27 неделя
55.	Изготовление и распространение брошюр, листовок, памяток по пропаганде ЗОЖ		28 неделя
56.	Конкурс плакатов «Мы и наше здоровье»		28 неделя
57.	Беседа о тружениках тыла «Я помню, я горжусь!»		29 неделя
58.	Акция «Чистый двор» - (уборка листьев, сушняка и др. мусора)		29 неделя
59.	Акция «Ветеран живёт рядом»» (оказание посильной помощи ветеранам ВОВ и труда)		30 неделя
60.	Изготовление открыток ко Дню Победы!		30 неделя
61.	Акция «Георгиевская ленточка»		31 неделя
62.	Акция «Бессмертныйполк»		31 неделя
63.	Акция «Согревая сердца добром»Оказаниепомощидетям войны		32 неделя
64.	«Веселые старты на свежем воздухе»		32 неделя
65.	КТД Оформление и распространение листовоксбращениемкжителямпоселкао сохранении чистоты.		33 неделя
66.	Подготовка к акции «Мой двор, моя улица		33 неделя
67.	Подведение итогов		34 неделя
68.	Подведение итогов		35 неделя
69.	Подведение итогов		36 неделя

## Календарно-тематическое планирование работы на 2 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата план
1.	Час общения. Волонтер. Какой он? «Наши права». Знакомство с Конвенцией по правам ребенка		1 неделя
2.	Быть волонтером.		1 неделя
3.	Сочинение «Почему я решил стать волонтером?»		2 неделя
4.	Как обрести уверенность в себе?		3 неделя
5.	Конструктивное разрешение конфликтов.		3 неделя
6.	Саморегуляция психического состояния.		3 неделя
7.	Изготовление поздравительных открыток ко Дню пожилого человека		4 неделя
8.	Поздравление педагогов-пенсионеров с днем Знаний, с Днем Учителя.		4 неделя
9.	Акция "Зелёная Россия"- (субботник)		5 неделя
10.	Разработка сценария к станционной игре «Путешествие в Страну Здоровья»		5 неделя
11.	Изготовление и обновление реквизита для станционной игры.		6 неделя
12.	Проведение станционной игры «Путешествие в Страну Здоровья»		6 неделя
13.	Задуманный разговор, невыдуманные рассказы - (связь поколений)		7 неделя
14.	Разговор о правильном питании.		7 неделя
15.	16 ноября- Международный день толерантности.Изготовлениебуклетов.		8 неделя
16.	Мифыиправдаонаркотиках		8 неделя
17.	Как сохранить свое здоровье.		9 неделя
18.	Просмотр видеоматериалов о вреде курения. Изготовление социальной рекламы.		9 неделя
19.	Час общения. О вреде курения, алкоголя.		10 неделя
20.	ЗОЖ. Влияние алкоголяна судьбу человека		10 неделя
21.	5 декабря- Международный день добровольца Праздничныйсборотряда.		11 неделя
22.	Книжка волонтера		11 неделя
23.	Акция «Подари улыбку детям» (распространение смайликов»		12 неделя
24.	Тематическое исследование «Семья главное в твоей жизни?»		12 неделя
25.	Организация акции «Белая ленточка» (декада инвалидов).		13 неделя

26.	Виды психотипа личности		13 неделя
27.	Скажи наркотикам нет!		14 неделя
28.	Буклет в защиту бездомных животных		14 неделя
29.	Акция «Международный день борьбы со СПИДом»		15 неделя
30.	Социологический опрос «Вопросы - ответы» (отношение детей и подростков к вредным привычкам).		15 неделя
31.	«Интернет. Добро и зло»		16 неделя
32.	Акция "Снежные заносы"- (помощь пенсионерам в уборке снега)		16 неделя
33.	Поздравление пенсионеров с Новым годом!		17 неделя
34.	Час общения. О вреде курения, алкоголя.		17 неделя
35.	Знакомство с правовыми актами и документами, регламентирующими волонтерскую деятельность		18 неделя
36.	Акция «Вахта памяти» Уборка территории около памятника погибшим в ВОВ землякам.		18 неделя
37.	Тренинг «Как сказать «НЕТ»		19 неделя
38.	Тренинг «Основы успешных коммуникаций»		19 неделя
39.	Сбор и подготовка информации об энергетических напитках.		20 неделя
40.	Что такое ПАВ?		20 неделя
41.	Подготовка к празднику «23 февраля»		21 неделя
42.	Линейка- поздравление с Днём Защитника Отечества.		21 неделя
43.	Акция «23 февраля» - (поздравление пенсионеров с 23 февраля)		22 неделя
44.	Акция «Вахта памяти»		22 неделя
45.	Уборка территории около памятника погибшим в ВОВ землякам.		23 неделя
46.	Беседа «Граница между добром и злом».		23 неделя
47.	Акция «8 марта» - (поздравление пенсионеров с 8 марта)		24 неделя
48.	Акция «Письмо водителю»		24 неделя
49.	Здоровый образ жизни. 24 марта- Всемирный день борьбы стуберкулёзом.		25 неделя
50.	«Мы в ответе за свои поступки»		25 неделя
51.	02.04.Международный день детской книги. Акция «Подари книгу». Ремонт книг в школьной библиотеке.		26 неделя

52.	Помощь в организации и проведении мероприятий: Масленица		26 неделя
53.	12.04 –первый полёта в космос Ю.А.Гагарина.Изготовление буклетов для учащихся начальныхклассов.		27 неделя
54.	Спортивный праздник «100 затей для 100 друзей»		27 неделя
55.	Изготовление и распространение брошюр, листовок, памяток по пропаганде ЗОЖ		28 неделя
56.	Конкурс плакатов «Мы и наше здоровье»		28 неделя
57.	Беседа о тружениках тыла «Я помню, я горжусь!»		29 неделя
58.	Акция «Чистый двор» - (уборка листьев, сушняка и др. мусора)		29 неделя
59.	Акция «Ветеран живёт рядом»» (оказание посильной помощи ветеранам ВОВ и труда)		30 неделя
60.	Изготовление открыток ко Дню Победы!		30 неделя
61.	Акция «Георгиевская ленточка»		31 неделя
62.	Акция «Бессмертныйполк»		31 неделя
63.	Акция «Согревая сердца добром»Оказаниепомощидетям войны		32 неделя
64.	«Веселые старты на свежем воздухе»		32 неделя
65.	КТД Оформление и распространение листовоксобраниемкжителямпоселкао сохранении чистоты.		33 неделя
66.	Подготовка к акции «Мой двор, моя улица		33 неделя
67.	Подведение итогов		34 неделя
68.	Подведение итогов		34 неделя
69.	Подведение итогов		34 неделя
70.	Подведение итогов		34 неделя

## 2.2 Условия реализации программы

### Материально – техническое обеспечение

1. Канцелярия (бумага, краски, маркеры, кисточки, цветные и простые карандаши, скотч, ножницы, цветная бумага, ватман, блокноты, ручки, папки)
2. Символика и атрибутика (футболки, кепки, бейджи, баннер)
3. Дидактические материалы
  - сценарии и методические разработки мероприятий
  - личная книжка волонтера

- кодекс и памятка волонтера
- учебно-наглядные пособия

#### 4. Средства обучения

- ноутбук
- магнитная доска
- учебные столы и стулья

#### **Информационно методическое обеспечение**

- материалы к занятиям (статьи, аудио, видеоматериалы)
- социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Кадровое обеспечение**

Программу реализовывает: педагог дополнительного образования Гудилина Светлана Николаевна

### **2.3 Формы аттестации**

Система оценки достижения планируемых результатов состоит из следующих направлений:

- внешняя оценка (мероприятия различного уровня – конкурсы, смотры);
- внутренняя оценка (личностные: портфолио, метапредметные: педагогическое наблюдение, анкетирование, защита проектов и презентаций, организация и участие в мероприятиях, конкурсах, акциях, предметные; анализ результатов тренингов, тестирование).

Способы проверки результатов освоения программы;

- систематическое участие в добровольческих мероприятиях;
- тестирование обучающихся «Я- волонтер!»
- контрольные упражнения «Я – волонтер!»
- количество проведенных мероприятий;
- количество задействованных обучающихся программы и объектов деятельности;
- наличие документов, подтверждающих результаты волонтерской деятельности (портфолио, волонтерская книжка);
- участие в конкурсах;

- участие в форумах, слетах, сборах, семинарах, мастер-классах волонтерского движения;
- организация, реализация социально – значимых проектов;
- создание авторских социально – значимых проектов.

## 2.4 Оценочные материалы

Пакет диагностических методик;

Оценка результатов работы осуществляется в ходе наблюдений, собеседования и анкетирования обучающихся, анализа и качественной оценки подготовленных мероприятий, анализа информации о дальнейшем самоопределении обучающихся.

Методики:

- Тест «Викторина добровольца» (знание истории, сущности и особенностей добровольческой деятельности)
- Определение направленности личности (ориентационная анкета). Эмоциональная готовность к участию в добровольческой деятельности; позитивное отношение к различным формам и видам волонтерской деятельности.
- «КОС» (В.В. Синявский, Б.А. Федоришин) Метод экспертных оценок. Деятельностно–поведенческий. Наличие у подростков коммуникативных и организаторских способностей для добровольческой деятельности; реальный вклад в социально-значимую деятельность (участие в мероприятиях)
- тестирование обучающихся «Я-волонтер!»
- контрольные упражнения «Я-волонтер!»
- диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий).
- тест «Лидеры бывают разные»
- стена гласности
- экран соревнований (Пирамида личностного роста).
- тест-опросник «Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС-2)
- опросник – определение направленности личности
- анкетирование: «Я-волонтер!», «Этапы развития волонтерского движения в России», характеристика социально – значимых проблем. Практические навыки, которыми обладает волонтер.

## **Фонд оценочных средств программы**

Фонд оценочных средств включает в себя:

- средства оценивания, применяемые в рамках опросных методов: (опрос письменный и устный, анкета, тест, экспертная оценка деятельности, фокус-группа, дебрифинг и др.);
- средства оценивания, предполагающие анализ продуктов деятельности: (гlossарий, схема, таблица, концептуальная карта, рецензия, аннотация, реферат, доклад, эссе, информационный бюллетень, буклет, электронная презентация, веб-страница, вебсайт, блог и др.);
- средства оценивания, предполагающие анализ деятельности; (мониторинг, конкурс, организационно-деятельностная игра, проект, отчет, кейс-измеритель и др.);
- средства оценивания интегративного характера: (резюме, портфолио, паспорт профессиональной карьеры, дневник, творческая книжка и др.).

Для проведения промежуточной аттестации:

1. Подобрать нормативно-правовые документы по вопросам добровольческой деятельности.
2. Сформировать теоретический минимум по теме «Зарубежный опыт волонтерского движения в разных странах».
3. Выполнить презентацию по теме «Опыт работы волонтерских организаций».
4. Проанализировать компетенции, необходимые волонтеру.
5. Описать принципы волонтерской деятельности.
6. Описать технологии создания эффективно работающей команды волонтеров.
7. Рассмотреть технологии набора волонтеров.
8. Составить вопросы для интервью с волонтером.
9. Разработать тренинговое занятие для обучения волонтеров.
10. Создать проект смены в детском оздоровительном лагере для обучения волонтеров.
11. Представить методы оценки работы волонтера.
12. Описать технологии обучения волонтеров.
13. Разработать профориентационный волонтерский проект «Один день в ВУЗе».

14. Написать эссе на тему «Рост во всем мире интереса к добровольчеству является показателем зрелости гражданского общества (или «Я – волонтер!»).
15. Составить глоссарий: «волонтер», «доброволец», «добровольчество», «волонтерская деятельность», «социально-значимая деятельность», «проект», «тимуровцы» и др.
16. Составить буклет «Памятка молодого волонтера».
17. Разработать памятку «Как стать волонтером»
18. Разработать волонтерский проект и представить его на конкурс социально-значимых проектов.
19. Исследовать уровень осведомленности молодежи о добровольческой деятельности.
20. Выполнить творческую работу «Идеальный волонтер».
21. Выполнить презентацию по теме «Волонтер это...».
22. Выполнить коллаж по теме «Современные направления волонтерской деятельности».

## **2.5 Методическое обеспечение**

Программа разработана с учётом трёх основных компонентов деятельности:

- гуманизация педагогического процесса;
- индивидуализация и дифференцированный подход;
- демократизация.

Это дает возможность педагогу в рамках реализации данной программы достичь поставленную цель и решить педагогические задачи; а также дать возможность каждому обучающемуся – члену волонтерского объединения, раскрыть свои организаторские способности, реализоваться в разнообразной деятельности, самоутвердиться как личность и часть коллектива. Главным для педагога является стремление направить ребят на такую деятельность, в ходе которой они смогут ощутить свою самостоятельность, успешность, удовольствие от общения.

При работе с подростками, образовательный процесс предполагает диалектическое единство содержания, методов и организационных форм обучения:

- игровые методы;

- наглядно-словесные методы;
- методы диагностики;(метод упражнения, работа с методической литературой, самостоятельная работа).
- приемы актуализации субъективного опыта обучающихся.

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов молодежи, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы поведения занятий.

- занятие-экскурсия
- занятие-путешествие
- занятие-исследование
- занятие лекция
- занятие – игра

Деятельность и технологии:

- популяризация добровольчества в МКОУ «Советская средняя общеобразовательная школа №1»
- коммуникация и построение взаимодействия с потенциальными добровольцами учреждения, добровольческими центрами, органами власти, городскими организациями, работающими с добровольцами;
- создание баз данных потребностей и нужд местных сообществ (НКО, социальных учреждений) в добровольческих усилиях и баз данных молодых добровольцев, готовых к участию в их работе;
- обеспечение информации, знаниями и инструментами молодых добровольцев, где и как они могут приложить свои добровольческие усилия;
- деятельность по ориентированию, наблюдению, оценке, признанию достижений и успехов молодых добровольцев;
- проведение тренингов по обучению молодёжи методам социального проектирования;
- создание возможностей для осуществления на практике разработки, управления и реализации молодёжью добровольческих проектов, мероприятий, акций;
- организация конкурсов добровольческих проектов и др.

Методы обучения:

Обучение – подготовка волонтера (добровольца) к выполнению возложенных на него обязанностей.

Словесные методы (источником знания является устное или печатное слово).

Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой.

Формальное обучение. Этот вид обучения используется в самом начале деятельности волонтера (добровольца), когда надо теоретически подготовить его к выполнению конкретной работы. Независимо от того, какая работа будет выполняться, формальное обучение имеет два уровня:

- первый – описание функциональных обязанностей,
- второй – распределение ролей и ответственности.

На первом уровне добровольцу сообщается:

- что необходимо делать в ходе работы;
- чего нельзя делать;
- что надо делать, оказавшись в конкретной сложной ситуации.

Тренировка. Перед началом работы этот вид обучения помогает добровольцу приобрести практические навыки. В процессе тренировки помогают усовершенствовать полученные навыки.

Текущее обучение. Текущее обучение осуществляется в процессе всей деятельности волонтера (добровольца) и включает в себя запланированное и ситуационное обучение.

Методы воспитания:

Метод формирования сознания: рассказ, беседа, лекция, диспут, пример. Метод организации деятельности: приучение, требование, создание воспитательных ситуаций.

Метод стимулирования: поощрение, наказание соревнование.

## **2.6 Рабочая программа воспитания**

Программа воспитания МКОУ «Советская средняя общеобразовательная школа №1» на 2022-2026 учебный год (далее – Программа воспитания) разработана в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ

«О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:
  - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
  - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
  - создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
  - ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а

качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

## 2.7 Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
	«День окончания второй Мировой войны» - акция «Память»	Акция	Сентябрь
	День пожилого человека Акция «Добро»	Акция	Октябрь
	Акция «Незабудка - символ дня матери»	Акция	Ноябрь
	Акция «Вкусный подарок лохматому другу»	Акция	Ноябрь
	Международный день добровольца в России.	Классный час	Декабрь
	Акция «Кто, если не я»	Акция	Декабрь
	Акция «Ветеран – гордость наша»	Акция	Февраль-май
	Акция «Доброе дело своими руками».	Акция	Апрель
	Международная акция «Георгиевская ленточка».	Акция	май

#### 4.Список литературы

*Для педагога:*

1. Арович, Я. Методы работы с волонтерами / под ред. М.Ю. Киселева, И.И. Комаровой // Школа социального менеджмента: Сборник статей. – М.: Карапуз, 2004. - С. 8–9, 75–85.
2. Бадя Л.В. Прогрессивные идеи социальной педагогики и социальной работы в России: история и современность. – М.: Изд-во АСОПиР, 2005.с. 56
4. Важдаета, Н. Дело добровольное / Н. Важдаета // Новые известия. – 2007. – 24 авг. – 60 с.
5. Волонтерское движение: организационные, целевые, ценностно-смысловые, информационно-методические основы / Е.В. Мартынова, Е.Г. Попова. – Екатеринбург: ГОУ ВПО «УГТУ-УПИ», 2004.-111 с.
6. Волонтерство Мата.ru: Сообщество родителей [Электронный ресурс]. Электрон.текстовые данные.

*Для детей*

1. Амонашвили Ш.А. Школа жизни.-М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 200-144 с.
2. Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития-3-е изд.- Казань: Центр инновационных технологий, 2003-608с.
3. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы - СПб: Лениздат, 1992.-400 с.
4. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб.:Питер, 2006. – 160 с.: - (Серия «Практическая психология»).

*Для родителей:*

1. Программа обучающего курса школы волонтеров “Академия добра”. ГУ “Мордовский республиканский молодежный центр”.
2. Лях Т.А. Методика организации волонтерских групп: учебное пособие / Г.Л. Лях. – К: КУ им. Бориса Гринченко, 2010. – 160 с.
3. Агапов Е. Социальная помощь и культура // вопросы социального обеспечения. 2006 - №21.

4. Бодренкова Г. Добровольчество // Социальная работа – 2006, -№1