

Принято:


Педагогическим советом

МКОУ «СОШ №1»

«31»августа 2022 г.

Протокол №1

Утверждаю:
Директор МКОУ «СОШ №1»
Голощанов В.М.
Голощанов В.М./
Общественная организация
«МКОУ «СОШ №1»
Приказ №1-244/2 от «31»августа 2022



**Адаптированная
Образовательная программа начального
и основного общего образования
для обучающихся, воспитанников
с ограниченными возможностями здоровья
VIII вида
Муниципального казенного
Образовательного учреждения
«Советская средняя общеобразовательная
Школа №1»
2022-2026 годы**

П.Кшенский

2022

Содержание образовательной программы

1. Введение	3
2. Пояснительная записка	3
3. Учебный план образовательного учреждения и пояснительная записка к нему.....	9
4. Содержание коррекционного образования	11
5. Формирование жизненных компетенций	21
6. Коррекционная работа.....	26
7. Требования к уровню подготовки выпускников	28
8. Требования к учебным достижениям выпускников	29
9. Ожидаемые результаты реализации образовательной программы	30

Введение

Школа осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Миссия «Школы развития и саморазвития личности» состоит в том, чтобы создать наиболее благоприятные условия для развития всех детей с учетом различий их склонностей и способностей, в создании условий для получения школьниками качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, посредством индивидуализации образовательного процесса и внедрения новых образовательных и здоровьесберегающих технологий. Школа стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к учащимся с их индивидуальными особенностями. С другой - гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Главным итогом такой двухсторонней деятельности школы является формирование высокообразованной личности ученика способного адекватно воспринимать и осознавать реальный мир, правильно оценивать своё место и свою роль в данном мире, позитивно влиять на развитие общества.

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Советская средняя общеобразовательная школа №1 п. Кшенский, характеризует специфику содержания начального и основного образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Программа разработана в соответствии с Законом «Об образовании РФ», нормативными документами по образованию, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ образовательных учреждений, Уставом МКОУ «СОШ № 1» п. Кшенский. Вторая ступень общего образования (5-9классы) обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Пояснительная записка

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Советская средняя общеобразовательная школа №1» Советского района в работе с учащимися, педагогическими кадрами и родителями руководствуется:

- - Законом РФ от 10.07.1992 г. № 3266-1 «Об образовании»;
- - Конвенцией ООН «О правах ребенка» (реализация 44/25 от 20.10.1999 г.);
- -Типовым Положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства РФ от 19.03.2002 г. № 196;
- - Уставом общеобразовательного учреждения;

Организация учебного процесса

Форма обучения – на дому.

Продолжительность обучения по ступеням образования:

- начальное общее (1-4 классы) – 4 года;

→ основное общее (5-9 классы) – 5 лет;

Сведения о педагогических кадрах, работающих с детьми с ОВЗ

Наименование	2022-2023	
	кол-во	%
Численность педагогов	8	100
<i>Высшая категория</i>	0	0%
1 категория	8	100%
2 категория	-	-
Без категории	-	-
Стаж работы		
До 3-х лет	1	12,5%
3-10 лет	-	
10-15 лет	1	12,5%
15-20 лет	1	12,5%
Свыше 20 лет	5	62,5%
Курсовая переподготовка	8	100%

МКОУ «СОШ №1» п. Кшенский способна предложить обучение по основной адаптированной образовательной программе начального общего образования для учащихся с ОВЗ (VIII вида).

Основная адаптированная образовательная программа начального общего образования школы для детей с отклонениями в развитии осуществляет свою деятельность в сложившихся социально-экономических условиях, в обществе с кризисом политики, экономики, социальной сферы и общественного сознания. Происходящие изменения делают настоятельным поиск неординарных решений во всех сферах жизни, в том числе и в школе такого типа. В этих условиях основная адаптированная образовательная программа начального общего образования, как никогда, призвана оставаться для детей родным домом, второй семьей, в которой не только дается основное образование, но и создаются условия для коррекции, развития, предпрофессиональной подготовки и последующей интеграции в современное общество.

Социальная адаптация умственно отсталых детей связана с его активностью по отношению к среде. Формируется и проявляется тем интенсивнее, чем больше он в меру своих возможностей и сил участвует в совершенствовании социума. Чем более многосторонен и активен умственно отсталый ребенок в одном социуме, тем плодотворней адаптируется в другом, существующем одновременно или приходящем на смену первому. Он должен научиться разбираться в людях, принимать решения, и понимать свои ошибки и удачи. Очевидно, что это важнейшие умения, без которых невозможна успешная адаптация ни сегодня, ни завтра.

Лишенные специальной коррекционной и педагогической помощи, многие дети со специальными потребностями (например, страдающие задержками психического развития или интеллектуальной недостаточностью) пополняют ряды несовершеннолетних правонарушителей и иные группы риска. Многие дети и молодые люди с ограниченными возможностями здоровья, которые имеют интеллектуальный потенциал для обучения, получения профессии и последующей трудовой деятельности, из-за отсутствия условий для получения полноценного образования и необходимой коррекционной поддержки обречены на малограмотность и, как следствие - на социальное иждивенчество и нищету.

Поэтому на сегодняшний день школа, реализующая коррекционную программу является основной моделью социального мира. Именно школьный опыт должен помочь осваивать те законы, по которым живет взрослый мир, способы существования в границах этих законов.

Вышесказанное определило наши позиции при анализе результатов деятельности коллектива, при разработке концептуальных основ образовательной программы, при определении ее стратегических направлений, целей, задач и содержания. Они задали общую стратегию осуществляемой школой образовательной политики, которая заключается в следующем:

- в формировании целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевых компетенций, определяющих современное качество специально-коррекционного образования;

- в первостепенной приоритетности воспитания в образовании, которое должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения, коррекции и развития;

- в ориентированности на своевременное обучение детей с проблемами в развитии, получение ими профессии, дальнейшее обучение или трудоустройство, т.е. социальную и трудовую адаптацию.

Основная адаптированная образовательная программа начального общего образования **строится на основе следующей нормативно-правовой базы:**

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 ФЗ).
- Приоритетный национальный проект «Образование» (ПНПО)
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
- Концепция о правах ребенка (Одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1998 г. Подписана от имени СССР 26 января 1990.)
- Декларация прав ребенка (Провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1995 г.).
- Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (в ред. Постановлений Правительства РФ от 1-.03.2000 № 212, от 23.12.2002 № 919, от 01.02.2005 № 49)
- Сборник нормативных документов: Специальные (коррекционные) образовательные учреждения / Сост. А.Ю.Исаков, О.Е.Грибова, А.Р.Маллер. – М.2002-175с.
- Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта (Программно-методические материалы), - Москва, Санкт-Петербург, Псков, 1999
- Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов
- Устав МКОУ «СОШ № 1» п. Кшенский

Приоритетными принципами построения Образовательной программы школы являются:

- Гуманизация (Основной смысл педагогического процесса – развитие ребенка, которое выступает как мера качества труда учителя и школы в целом);
- Демократизация (Создание такого демократического пространства, в котором общественность;
- Дифференциация и индивидуализация обучения (Построение индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов обучающихся);
- Непрерывность образования (Преемственность всех ступеней образования, подготовка учащихся к продолжению образования);
- Системность;
- Управляемость (Регулирование и коррекция образовательного процесса на основе мониторинга).

Назначение образовательного процесса в школе.

Образовательный процесс в школе ориентирован на своевременное обучение детей с проблемами в развитии, получение профессии, дальнейшее обучение в специальных группах ПУ или трудоустройство, т.е. социальную и трудовую адаптацию.

Образовательная программа МКОУ «СОШ» №1» п. Кшенский обеспечивает функционирование 2-х ступеней обучения:

I ступень – 1-4 классы

II ступень – 5-9 классы

На I ступени обучения реализуются «Программа подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой. На II ступени обучения реализуются «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классов под редакцией А.К. Аксеновой, под редакцией В.В.Воронковой (2011 г.)

Учебные программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений определяют содержание предметов и коррекционных курсов, последовательность его прохождения по годам обучения.

По общеобразовательным предметам представлены программы:

1. Русский язык (учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Авторы: Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. для 5 класса. АО «Издательство «Просвещение», 2022 г.
2. Чтение ((учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Автор: Малышева З.Ф. для 5 класса. АО «Издательство «Просвещение», 2022 г.
3. Математика (учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Авторы: Петрова М.Н., Капустина Г.М. для 5 класса. АО «Издательство «Просвещение», 2022 г.
4. Природоведение (учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Авторы: Лифанова Р.М., Соломина Е.Н. для 5 класса. АО «Издательство «Просвещение», 2022 г.

5. Изобразительное искусство (учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Авторы: Рау М.Ю., Зыкова М.А. для 5 класса. АО «Издательство «Просвещение», 2022 г.

6. Технология. Сельскохозяйственный труд. (учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Автор: Ковалёва Е.А. для 5 класса. АО «Издательство «Просвещение», 2022 г.

Программы учитывают особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание.

Приоритетные направления образовательного процесса:

Основными направлениями образовательного процесса в МКОУ «СОШ № 1» п. Кшенский в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», «Типовым положением об образовательном учреждении» и Уставом являются:

1. Выстраивание процесса обучения и воспитания с учётом принципа природосообразности, личностно-ориентированного и дифференцированного подхода.
2. Совершенствование форм и методов мониторинга за состоянием преподавания учебных дисциплин с целью повышения качества обученности детей с нарушением интеллекта.
3. Укрепление здоровья умственно отсталого школьника, коррекция их психофизических недостатков через физическую культуру и спорт.
4. Коррекция и развитие умственно отсталых детей с целью их социальной адаптации в обществе.
5. Создание оптимальных физических и умственных режимов для обучающихся.

На основе данных приоритетных направлений определены основные цель и задачи специального (коррекционного) образования в МКОУ «СОШ № 1» п. Кшенский

Цель: Создание условий для своевременного обучения детей с проблемами в развитии, получение ими профессии.

Задачи:

1. Повышать качество обучения школьников за счет введения инновационных педагогических технологий, дифференцированного и индивидуального подходов, эффективных механизмов контроля и самоконтроля (на уровнях: учитель-ученик-администрация школы).
2. Разрабатывать методическое обеспечение для предметов образовательного процесса, позволяющее создать систему эффективной воспитательно-образовательной подготовки.
3. Повышать уровень активности учащихся во внеурочной деятельности в процессе реализации программ дополнительного образования.
4. Создавать и развивать межпредметные связи внутри каждого блока и между блоками дисциплин на уровне целей обучения, содержания программ, деятельности в процессе обучения.

5. Продолжать работу по формированию мировоззренческой культуры и воспитательной направленности образовательного процесса, способствующую социализации, самоопределению и саморазвитию личности.

Пояснительная записка к учебному плану образовательной программы VIII вида

муниципального казенного общеобразовательного учреждения

«Советская средняя общеобразовательная школа № 1» п. Кшенский

Учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Советская средняя общеобразовательная школа № 1» пос. Кшенский на 2015-2016 учебный год принят на основе приказа N 29/2065-п от 10 апреля 2002 г. «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ»

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально - трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

В I - IV классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В V - IX классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Базисный учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В I - IX классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и письмо), математика, биология, история, география, изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально - трудовое обучение.

К коррекционным занятиям в младших (I - IV) классах относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, специальные занятия с логопедом, а в старших (V - IX) классах - социально - бытовая ориентировка (СБО).

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (0 - VIII классы), ЛФК (0 - IV классы) и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов (0 - IV классы) для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями.

В III - V классах выделяются часы на обязательные занятия по выбору.

В классы могут направляться умственно отсталые подростки, которые в силу своих психофизических особенностей не смогут по окончании девятилетней школы работать в условиях современного производства или продолжать образование в ПУ.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений.

Продолжительность урока в "подготовительном" классе - 30 - 35 мин. в течение всего учебного года; в 1 классе - 35 мин. (I четверть), начиная со II четверти - 45 мин.; во II - IX - 45 мин.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ЛФК и развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15 - 25 мин.

Часы, отведенные на обязательные предметы школьного компонента и факультативные занятия, могут быть использованы по усмотрению учреждения на занятия по логопедии, развитию речи, на такие предметы, как элементы физики и химии в быту и на производстве, истории и культуры родного края, на производительный труд по профилю трудового обучения, дополнительно - на профессионально - трудовое обучение, изучение других предметов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Для специального (коррекционного) образования VIII вида
(Занятия на дому)
2022-2023 уч.год

Общеобразовательные области	Число учебных часов в неделю															Всего		
	подготовительный класс	младшие				старшие					всего					федер. комп.	рег. комп.	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	федер. комп.	рег. комп.	X (I)	XI (II)	XII (III)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
I																		
Общеобразовательные курсы																		
Родной язык и литература																		
Чтение и развитие речи						2												
письмо и развитие речи																		
развитие устной речи																		
Русский язык						4												
Математика						4												
Природа																		
Окружающий мир						2												
Биология																		
География																		
Обществознание																		
История Отечества																		

Итого: обязательная нагрузка учащегося																	
Факультативные занятия																	
Всего: максимальная нагрузка учащегося					14												

Содержание основной адаптированной образовательной программы начального общего образования рассматривается в структуре образования детей с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем. При этом предполагается, что ребенок впоследствии сможет самостоятельно выбрать из накопленного потребные ему знания, умения и навыки для личного, профессионального и социального развития.

2.1. Письмо. Русский язык и развитие речи.

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения русскому (родному) языку – повысить уровень общего и речевого развития учащихся, прививать общепринятые нормы общественного поведения, научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

К одному из основных разделов изучения языка относится «Обучение грамоте», которое осуществляется в течение всего I класса. В этот период учащиеся овладевают звуковым анализом, первоначальными навыками чтения и письма. К концу года они должны научиться читать по слогам короткие, доступные их пониманию букварные тексты, списывать после разбора короткие предложения, выучить наизусть с голоса учителя и уметь читать короткие стихотворения или четверостишия.

«Письмо» на основе изучения «Граматики и правописания» является наиболее сложным разделом русского языка в силу значительной абстрактности самого учебного материала. У учащихся формируются некоторые орфографические и пунктуационные навыки, развивается устная и письменная речь, что имеет большое значение для их социальной адаптации. По русскому родному языку во все года обучения изучаются разделы «Звуки и буквы», «Слова», «Предложения», «Связная речь». В младших классах большое внимание уделяется работе со звуками и буквами, на основе которых учащиеся овладевают фонетически правильным письмом, а затем письмом по правилу (простейшие случаи). При изучении состава слова, основных грамматических категорий в старших классах учащиеся усваивают более сложные правила правописания. На базе практического усвоения в младших классах простого предложения на старших годах обучения школьники изучают разной сложности синтаксические конструкции. Усиление практической направленности обучения повышается от класса к классу. В старших классах учащиеся должны использовать полученные знания в практической деятельности при написании изложений и сочинений. У школьников формируются навыки чёткого, правильного, логичного изложения своих мыслей в устной и письменной форме, умения оформления деловых бумаг (автобиография, заявление и др.).

На уроках чтения учащиеся овладевают навыками сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, умения пересказывать прочитанное. Для чтения подбираются произведения, содержание которых направлено на развитие познавательных интересов детей, расширение их кругозора, представлений, воспитание нравственных качеств. Это произведения о картинах родной природы, о настоящем и прошлом нашей Родины, рассказы и жизни, труде наших современников, о делах школьников. Значительное место занимают доступные пониманию умственно отсталых детей произведения и жизни и творчестве классиков литературы, художников, музыкантов, общественных деятелей и др.

В процессе обучения у учащихся совершенствуется техника чтения, постепенно формируется умение самостоятельно разбираться в содержании прочитанного, развивается связная устная речь.

Содержание учебного предмета определяется следующими **задачами**.

Русский язык

1. Формировать навык фонетически правильного письма, а затем письма по правилам (простейшие случаи).
2. Учить писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания.
3. Учить разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов.
4. Формировать представление о частях речи.
5. Формировать навык оформления деловых бумаг.
6. Учить писать небольшие по объёму изложения и сочинения творческого характера.
7. Формировать навык пользования словарём.

Чтение и развитие речи

1. Формировать навык осознанного, правильного, выразительного чтения целыми словами вслух и «про себя», выделяя главную мысль произведения, соблюдая при чтении нормы русской орфоэпии.
2. Учить отвечать на вопросы учителя, характеризовать главных действующих лиц, обосновывая своё отношение к героям и их поступкам.
3. Учить пересказывать содержание прочитанного; составлять рассказ по предложенной теме на материале нескольких произведений.
4. Формировать знания основных сведений о жизни писателей.
5. Учить заучивать стихотворения и прозаические отрывки.
6. Формировать потребность в самостоятельном чтении книг, газет и журналов.

2.2. Математика.

В курсе математики изучается «Арифметика» и «Элементы наглядной геометрии». Учащиеся должны не только овладеть определённым объёмом математических знаний, но уметь использовать их в процессе трудового обучения, занятий по социально-бытовой ориентировке, изучения других предметов, а также в быту. Этот предмет наиболее труден для умственно отсталых детей. В течение всех лет обучения арифметика изучается с постепенным увеличением объёма и нарастанием сложности по следующим разделам: «Нумерация», «Арифметические действия», «Устный счёт», «Величины и единицы измерения», «Доли, дроби», «Текстовые арифметические задачи». На уроках математики даётся геометрический материал на различение простейших геометрических фигур, ознакомление с их свойствами, формирование навыков пользования измерительными и чертёжными приборами. Учащиеся овладевают практическими умениями в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Самое серьёзное внимание при обучении математике уделяется формированию у школьников вычислительных навыков, что жизненно важно для умственно отсталых детей.

Содержание учебного предмета определяется следующими **задачами**:

1. Учить выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами, с десятичными и обыкновенными дробями.
2. Учить вычислять среднее арифметическое нескольких чисел.
3. Формировать умение решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц в несколько раз, на нахождение дроби обыкновенной, десятичной, одного % от числа; на соотношение: цена, количество, стоимость, расстояние, скорость, время.
4. Формировать навык вычисления площади прямоугольника и объёма прямоугольного параллелепипеда.
5. Формировать чертёжные и измерительные навыки.

2.3. Биология и природоведение.

Содержание этого курса предусматривает изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья. Они узнают об основных элементах живой и неживой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых, почве, о строении и жизни растений, животных и человека. У учащихся формируется правильное понимание и отношение к природным явлениям (дождь, снег, ветер, туман и др.). Они овладевают некоторыми практическими приёмами выращивания растений и ухода за животными, навыками сохранения и укрепления здоровья.

Содержание учебного предмета определяется следующими **задачами**:

1. Сообщать учащимся знания об основных элементах живой и неживой природы.
2. Учить называть конкретные предметы и явления в окружающей обстановке, давать им обобщённые названия; устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком).
3. Учить связно пояснить проведённые наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда.
4. Формировать знания о строении, размножении и образе жизни животных и растений.
5. Учить рассматривать окружающую природу, как комплекс условий, необходимый для жизни всех растений, грибов, животных и людей. Учить бережно относиться к природе.
6. Прививать навыки, способствующие сохранению и укреплению здоровья человека.

2.4. География.

В начальном курсе физической географии школьники учатся ориентироваться на местности, они знакомятся с планом, масштабом, глобусом, картой; они изучают пояса освещённости солнцем поверхности земли, узнают о их расположении, получают представления о климате. Знакомясь с природой страны, школьники узнают о её географическом положении, границах, пограничных государствах, морях, озёрах. Они изучают разнообразие природных условий на территории нашей

страны, получают краткие сведения об особенностях природы каждой зоны, об основных занятиях населения.

Курс географии материков и океанов включают краткие элементарные сведения о солнечной системе, атмосферных явлениях и др. Изучается географическое положение каждого материка.

Школьники получают элементарные знания по экономической географии нашей страны, своего региона (краеведение). Особое внимание уделяется формированию у учащихся представлений о разнообразии занятий населения, связанных с природными условиями, добычей полезных ископаемых, о взаимосвязи различных отраслей промышленности и сельского хозяйства, о трудовой деятельности в народном хозяйстве, об охране окружающей среды.

Содержание географического и естественноведческого материала предусматривает элементарное экономическое образование учащихся, формирует у них доступное их пониманию материалистическое представление об окружающем мире, умение правильно объяснять некоторые явления природы, что способствует воспитанию бережного отношения к природе.

Содержание предмета определяется следующими **задачами**:

1. Учить ориентироваться на местности.
2. Формировать знания о формах поверхности Земли.
3. Формировать знания о водоёмах земного шара.
4. Изучать географическое положение, природу, население и народное хозяйство России.
5. Формировать элементарные представления о природных условиях, промышленности, сельском хозяйстве, населении других стран.
6. Учить устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.
7. Формировать начальные элементарные сведения по астрономии.
8. Изучать особенности природных условий и народного хозяйства Урала.

2.5. История и обществоведение

На уроках истории и обществоведения учащиеся должны ознакомиться с наиболее значительными событиями из истории нашей Родины, современной общеполитической жизнью страны, получают основы правового и нравственного воспитания. Исторический материал курса создаёт представление о наиболее важных сторонах жизни общества. В рассказах по истории раскрываются традиции, трудовые и героические дела народов нашей страны, содержатся яркие примеры служения своему Отечеству. В содержание курса обществоведения включены в доступной форме элементарные сведения о государстве и праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны, что важно для формирования у умственно отсталых школьников нравственных и правовых норм жизни в обществе.

Содержание учебного предмета определяется следующими **задачами**:

1. Формировать знания об основных исторических событиях.

2. Изучать основные периоды хозяйственной и политической жизни страны на разных исторических этапах.

3. Формировать навыки устного высказывания и работы с текстом.

4. Учить устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

5. Формировать знания об исторических деятелях, полководцах, руководителях страны, национальных героях.

6. Формировать знания об основных конституционных правах и обязанностях граждан РФ.

2.6. Музыка и пение.

Основой музыкального воспитания умственно отсталых учащихся является хоровое пение как активный способ развития музыкальных способностей. Целью данного предмета является формирование музыкальной культуры школьников, развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки как в процессе активного участия в хоровом и сольном исполнении, так и во время слушания музыкальных произведений.

В содержание обучения пению включены произведения народного творчества, русских, национальных и зарубежных композиторов, песни, разнообразные по характеру и содержанию музыки, требующие различных средств исполнения.

У школьников развивается интерес к слушанию музыки вокальной, инструментальной, оркестровой. Они знакомятся с некоторыми, музыкальными жанрами, учатся различать мелодии. Ученики получают элементы музыкальной грамоты и нотной записи, узнают о творчестве видных композиторов, их произведениях. Музыкальное развитие школьников составляет неотъемлемую часть их эстетического воспитания.

Содержание учебного предмета определяется следующими **задачами**:

1. Развивать интерес к слушанию музыки.

2. Знакомить с музыкальными жанрами, учить различать мелодии.

3. Дать элементарные понятия о музыкальной грамоте и нотной записи, творчестве видных композиторов, их произведениях.

4. Формировать певческие навыки.

5. Воспитывать эстетический вкус.

2.7. Изобразительное искусство.

Изобразительному искусству в процессе обучения умственно отсталых школьников придаётся большое значение. Целью данного предмета является формирование навыков рисования, развитие эстетических чувств, ознакомление с лучшими произведениями изобразительного и, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, архитектуры, дизайна.

Содержание его включает знание основ реалистического рисунка, формирование навыков рисования с натуры, декоративного рисования. Школьники знакомятся с отдельными произведениями живописи, декоративно-прикладного искусства, узнают о творчестве великих

художников. Изобразительное искусство является одним из предметов, содержание которых направлено на развитие у учащихся художественного вкуса, способствует их эстетическому воспитанию.

Содержание учебного предмета определяется следующими **задачами**:

1. Корректировать недостатки развития познавательной деятельности учащихся путём систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умение находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходства и различия между предметами.

2. Развивать зрительно-двигательную координацию путём использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного изобразительного материала.

3. Развивать у учащихся эстетические чувства, умение видеть и понимать красивое, высказывать оценочные суждения о произведениях изобразительного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним.

4. Расширять и уточнять словарный запас детей за счёт специальной лексики, совершенствовать фразовую речь.

2.8. Физическая культура.

Целью занятий физической культуры является укрепление здоровья школьников, развитие и коррекция их общей и мелкой моторики. Содержание обучения включает такие разделы, как гимнастика, лёгкая атлетика, лыжная подготовка (коньки), игры. Во все разделы включены упражнения, направленные на формирование у учащихся двигательных умений и навыков, развитие силы, ловкости, выносливости. На занятиях гимнастикой учащимся даются общеразвивающие и корригирующие упражнения. Занимаясь лёгкой атлетикой, они овладевают спортивной ходьбой, бегом, прыжками; учатся ходить на лыжах, кататься на коньках. С I по VII класс в содержание занятий включены различные подвижные игры, а с VI – спортивные.

Содержание учебного предмета определяется следующими **задачами**:

1. Укрепить здоровье и повысить работоспособность учащихся.

2. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки.

3. Сообщить знания в области гигиены, теоретические сведения по физкультуре.

4. Развивать чувство темпа, ритма и координации движений.

5. Формировать навыки правильной осанки в статических положениях и в движении.

2.9. Трудовая подготовка.

Особое значение придаётся подготовке умственно отсталых детей к трудовой деятельности. Эта задача решается путём воспитания у учащихся общей готовности к труду и получения ими профессионально-трудовых знаний и навыков по определённой специальности. Трудовое обучение рассматривается как мощное средство коррекции умственного развития ребёнка и нравственного его воспитания, что позволяет выпускникам включиться непосредственно в производительный труд.

Трудовое обучение в 1 – III классах даёт возможность учащимся овладеть элементарными приёмами труда, общетрудовыми умениями и навыками, развивает самостоятельность, положительную мотивацию к трудовой деятельности.

На занятиях предусмотрены простейшие практические работы с пластилином, бумагой, картоном, с природным материалом, с металлоконструктором, древесиной, текстильными материалами.

В IV классе трудовое обучение имеет общетехнический характер, может проводиться на базе учебных мастерских и рассматриваться как пропедевтическое для формирования некоторых новых организационных умений и навыков поведения, характерных для профессиональной мастерской. В этот период важно наблюдение за индивидуальными возможностями учащихся с целью рекомендации выбора ими изучаемых в школе видов профессионального труда.

Содержание трудового и профессионального обучения в IV классе является переходной ступенью от ручного труда к профессиональному, разработано применительно к каждому профилю трудового обучения. Предусмотрено изготовление несложных изделий с использованием элементарных трудовых приёмов.

Профессионально-трудовое обучение

Целью профессионально-трудового обучения в V – IX классах является подготовка учащихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных (не предназначенных для инвалидов) предприятий и сферы обслуживания.

Профессионально-трудовое обучение в V – IX классах осуществляется по тем видам труда: швейное дело, столярное дело и штукатурно-малярное дело. В содержание каждого вида труда включены теоретические сведения о свойствах материалов, устройстве инструментов, станков и машин, механизации производственных процессов, технике безопасности и организации труда на производстве. Учащиеся знакомятся с технологией изготовления изделий, овладевают профессиональными приёмами труда, у них вырабатываются трудовые навыки. Формируются общетрудовые умения, воспитывается культура труда. Обучение каждому виду труда предусматривает сравнительно широкую профессиональную подготовку в пределах одного профиля.

Трудовая практика имеет важное значение для обучения умственно отсталых школьников и является частью профессионально-трудового обучения, соответствует профилю трудовой подготовки учащихся, способствует закреплению профессиональных умений и навыков, полученных ими на уроках.

Задачи трудового обучения.

1. Формировать общетрудовые умения и навыки, развивать самостоятельность, положительную мотивацию к труду.
2. Познакомить со свойствами и приёмами обработки разных видов материалов.
3. Развивать способность к осознанной регуляции трудовой деятельности.
4. Корректировать психофизические недостатки посредством трудового обучения.
5. Учить оценивать качество своей работы и работы товарищей.

6. Обучать нормативно одобренным приёмам труда и применению в работе эффективных технологий.

7. Проводить профориентационную работу.

8. Познакомить с основами трудового законодательства.

2.10. Факультативные занятия

С целью коррекции, развития речевой и мыслительной деятельности, пространственного воображения, восприятия, памяти, углубления знаний, умений и навыков, а также содействия социальной адаптации умственно отсталых детей проводятся следующие факультативные занятия:

«Уроки нравственности» (5-8 класс).

С целью формирования сознательного и ответственного отношения обучающихся к вопросам личной безопасности и практических навыков поведения в чрезвычайных ситуациях вводятся следующие обязательные занятия по выбору:

«Жизнь без опасностей. Первые шаги к самостоятельности»: (1-4 класс).

«Человек в чрезвычайных ситуациях»: (7-8 класс).

С целью привития учащимся навыков и знаний культуры поведения, общения с людьми в 5 классе проводятся обязательные занятия по выбору:

«Этическая грамматика».

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

На основании инструктивного письма Минобразования РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов» от 04 сентября 1997 № 48, письма Минобразования РФ от 26 декабря 2000 г. № 3 «О дополнении инструктивного письма Минобразования России от 04.09.1997 № 48», письма Министерства образования РФ № 01-50-25/32-05 от 24.01.2003, письма Минобразования РФ от 03 апреля 2003 г. № 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект», письма Министерства образования РФ № 26/188 – би от 06 апреля 2004 г. в МКОУ «СОШ №1» функционируют классы для детей с умеренной умственной отсталостью. Данные классы открываются с целью максимально возможной социализации этой категории детей.

Приоритетными направлениями такой работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;

- включение обучающихся в домашний, хозяйственный, прикладной и допрофессиональный труд;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, нравственного поведения, знаний о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности;
- развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Обучение имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества. Поэтому в инвариантную часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с умеренной умственной отсталостью. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественноведческого и обществоведческого циклов.

Чтение, письмо, развитие устной речи. С учетом индивидуальных возможностей часть детей овладевает простейшими навыками чтения и написания отдельных слов и коротких предложений письменными, иногда печатными буквами, другие дети научаются списывать или графически подражать образам букв и слов, что также способствует дальнейшему развитию восприятий букв. Дети, у которых не формируются предпосылки к овладению письмом и чтением, могут участвовать в занятиях, направленных на развитие коммуникативных действий. В этой же связи программа не предполагает требований к оценке учебных достижений, но усилия каждого ребенка необходимо стимулировать и поощрять. На уроках по предмету «Письмо» учащиеся овладевают элементарными изобразительными и графомоторными навыками, пространственными представлениями. Независимо от возраста учащихся обучение чтению, письму и развитию устной речи проводится в игровой форме, наиболее доступной детям с умеренной умственной отсталостью. Работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, дающей учащимся возможность познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, двигательные, тактильные).

«Математика» для учащихся с умеренной умственной отсталостью» включает:

ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде;

упражнения, игровые ситуации, игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой, палочками);

игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве;

конструирование из строительного, природного и бросового материалов;

формирование количественных представлений;

«чтение» и письмо цифр;

формирование представлений о форме;

формирование представлений о величине;

формирование пространственно-временных представлений и ориентировок.

Наряду с конкретными задачами в ходе обучения элементарным математическим представлениям и навыкам конструирования реализуется и более широкая задача: формирование у детей с ограниченными возможностями здоровья на основе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельности доступной их восприятию «картины мира».

«Живой мир». Естественноведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся с умеренной умственной отсталостью практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

«Лепка, рисование и конструирование», «Изобразительное искусство» и «Музыка и пение». Данные курсы предполагают овладение школьниками элементарными основами следующих видов деятельности: навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков – обязательное условие учебного процесса.

Учебный предмет «Физическая культура» направлен на коррекцию психофизического развития учащихся с умеренной умственной отсталостью, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки. На уроках физической культуры укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность

«Хозяйственно-бытовой труд». Данный курс обеспечивает возможность формировать и совершенствовать у детей и подростков с умеренной умственной отсталостью необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи.

«Гигиена, самообслуживание». Целью этого курса является освоение воспитанниками системы жизненно необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих адекватное поведение в реальной жизни. Обучение организуется с учетом местных и региональных особенностей, в том числе климатических и сезонных изменений в природе. На уроках формируются элементарные навыки самообслуживания с частичной помощью взрослых, а затем и с элементами самостоятельности, культурно-гигиенические навыки, выполняемые совместно с взрослым, по подражанию действиям взрослого, по образцу.

«Ручной труд» и «Ремесло» - учебные предметы, нацеленные на воспитание у учащихся положительных качеств, уважения к людям труда, общей готовности к труду и получения ими трудовых знаний и навыков. Овладение учащимися элементарными приёмами труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности.

Формирование жизненных компетенций

Компонент жизненной компетенции рассматривается в структуре образования детей с ОВЗ как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем. При этом движущей силой развития жизненной компетенции становится также опережающая наличные возможности ребенка интеграция в более сложное социальное окружение. Продуктивность такого дозированного расширения и усложнения среды жизнедеятельности ребенка с ОВЗ можно обеспечить только с учетом его особых образовательных потребностей. При разработке содержания компонента жизненной компетенции принципиальным является определение степени усложнения среды, которая необходима и полезна каждому ребенку - может стимулировать, а не подавлять его дальнейшее развитие.

Вид компетенций	Компетенции
Ценностно-смысловые компетенции	<ul style="list-style-type: none"> → формулировать собственное отношение к предмету и сферам деятельности; → осуществлять выбор на основе собственного жизненного опыта → уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, → осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок; → осуществлять индивидуальную образовательную траекторию с учетом общих требований и норм с учетом психофизиологических особенностей → умение адекватно размышлять о будущем и оценивать свои перспективы
Общекультурные компетенции	<ul style="list-style-type: none"> → владеть знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей: семьянина, гражданина, работника, собственника, потребителя, покупателя; → уметь действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы; → определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в

	<p>коллективе, государстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> → владеть культурными нормами и традициями, прожитыми в собственной деятельности; → владеть эффективными способами организации свободного времени; → иметь представление о системах социальных норм и ценностей в России и других странах; → иметь осознанный опыт жизни в многонациональном, многокультурном, многоконфессиональном обществе; → владеть элементами художественно-творческих компетенций читателя, слушателя, исполнителя, зрителя, юного художника, писателя, ремесленника и др.
Социально-трудовые компетенции.	<ul style="list-style-type: none"> → действовать в сфере трудовых отношений в соответствии с личной и общественной пользой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений; → уметь работать и зарабатывать, быть способным создать собственный продукт, принимать решения и нести ответственность за них; → видеть важность политического и экономического окружения, в котором проходит обучение и работа; → уметь организовывать свою работу
Учебно-познавательные компетенции	<ul style="list-style-type: none"> → ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель; → организовывать планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности; → задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме; → ставить познавательные задачи; → выбирать условия проведения наблюдения или опыта; → выбирать необходимые приборы и оборудование, владеть измерительными навыками, работать с инструкциями; → использовать элементы вероятностных и статистических методов познания; описывать результаты, формулировать выводы; → выступать устно и письменно о результатах своего исследования

	<p>с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации);</p> <ul style="list-style-type: none"> → иметь опыт восприятия картины мира. → уметь работать с числом, числовой информацией (владеть математическими умениями); → организовывать взаимосвязь прошлых и настоящих событий; → уметь находить новые решения; → готовность и способность обучаться самостоятельно
Информационные компетенции	<ul style="list-style-type: none"> → владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями, CD-Rom, Интернет; → самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее; → ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое; → уметь осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ; → владеть элементарными навыками использования информационных устройств: компьютера, телевизора, магнитофона, телефона, мобильного телефона, принтера, модема, копира; → применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио и видеозапись, электронную почту, Интернет. → Уметь консультироваться у эксперта;
Коммуникативные компетенции	<ul style="list-style-type: none"> → уметь представить себя устно и письменно, написать анкету, заявление, резюме, письмо, поздравление; → уметь представлять свой класс, школу, страну в ситуациях межкультурного общения, в режиме диалога культур; → владеть способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями; выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог; → владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), лингвистической и языковой

	<p>компетенциями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы; – иметь позитивные навыки общения в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, основанные на уважении традиций различных национальных общностей и социальных групп.
<p>Компетенции личностного самосовершенствования</p>	<p>Социальные компетенции мальчиков:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Мужественность – Надежность – Сила – Трудолюбие – Вера в себя – Общительность – Уважительность – Ум – Ответственность <p>Социальные компетенции девочек:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Доброта – Любовь к детям – Ответственность – Забота о людях – Нежность – Общительность – Привлекательность – Ум – Надежность – Женственность

<p>Природоведческие и здоровьесберегающие компетенции</p>	<ul style="list-style-type: none"> → иметь опыт ориентации и экологической деятельности в природной среде (в лесу, в поле, на водоемах и др.); → знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях: под дождем, градом, при сильном ветре, во время грозы, наводнения, пожара, при встрече с опасными животными, насекомыми; → позитивно относиться к своему здоровью; владеть способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля; → владеть элементами психологической грамотности, половой культуры и поведения; → оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением, а также с окружающей средой; → уметь подбирать индивидуальные средства и методы для развития своих физических качеств → иметь многообразие двигательного опыта и умение использовать его в массовых формах соревновательной деятельности, в организации активного отдыха и досуга; → знать и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной безопасности; владеть способами оказания первой медицинской помощи;
---	--

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

Специальная задача коррекции имеющихся у учащихся нарушений психофизического развития, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков осуществляется и на специальных занятиях.

5.1. Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности

В I – IV развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности классах является специфическим предметом, которым целенаправленно решается коррекция общего и речевого развития умственно отсталых детей. У учащихся формируются элементарные представления об окружающем мире, необходимые для дальнейшего обучения, развивается наглядно-образное мышление.

Школьники знакомятся с предметами ближайшего окружения, с явлениями природы и сезонными изменениями.

В результате учащиеся должны:

- составлять устные рассказы по теме урока;

- знать названия предметов и явлений;
- уметь выполнять некоторые практические работы по уходу за одеждой, обувью, комнатными растениями;
- выполнять правила дорожного движения.

В процессе обучения осуществляется экологическое воспитание школьников.

5.2. Социально-бытовая ориентировка (СБО).

Для более успешной социальной адаптации и реабилитации умственно отсталые школьники в силу особенностей своего психофизического развития нуждаются в целенаправленном воспитании. Решению этой проблемы в значительной степени подчинены занятия по СБО (V – IX классы). Целью данного курса является практическая подготовка детей к самостоятельной жизни и труду, формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышение уровня их общего развития, т.е. возможность по-настоящему участвовать в труде, приобщаться к социальной и культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития.

Содержание специальных коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке отличается практической направленностью. Учащиеся знакомятся с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. У них формируются умения пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Они усваивают навыки приготовления пищи, личной гигиены, ухода за одеждой и обувью. Школьники учатся ухаживать за жилищем, планировать бюджет семьи, помогать старшим, ухаживать за младшими. Им прививают навыки культурного поведения. Содержание социально-бытовой ориентировки как учебных занятий способствует формированию и совершенствованию необходимых навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении. Дети усваивают морально-этические нормы поведения, у них вырабатываются навыки общения с людьми, в определённой мере развивается художественный вкус.

Содержание учебного предмета определяется следующими **задачами**:

1. Формировать умения пользоваться услугами предприятий, службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи.
2. Учить навыкам приготовления пищи, личной гигиены, ухода за одеждой и обувью.
3. Формировать навык ухода за жилищем, планирования бюджета семьи.
4. Прививать навыки культурного поведения и общения.

5.3. Ритмика. Музыкально-ритмические занятия.

Содержанием специальных коррекционных занятий по ритмике является музыкально-ритмическая деятельность детей. Они учатся слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, петь, танцевать, играть на простейших музыкальных инструментах. Содержание обучения направлено на совершенствование движений и их коррекции. Музыкальные и речевые сопровождения создают условия для развития речи учащихся, их эстетического воспитания.

Содержание учебного предмета определяется следующими **задачами**:

1. Учить детей двигаться по залу в разных направлениях, правильно и быстро находить нужный темп ходьбы и бега в соответствии с характером и построением музыкального отрывка.
2. Формировать навык ритмичного выполнения несложных движений руками и ногами в такт музыке.
3. Учить соотносить темп движений с темпом музыкального произведения, чётко, организованно перестраиваться, быстро реагировать на изменения музыки.
4. Учить различать основные характерные движения некоторых народных танцев.

5.4. Коммуникация, правила социального поведения. Игра и игрокоррекция.

Приоритетными направлениями коррекционно-развивающей работы являются в данных направлениях:

укрепление и охрана здоровья, физическое развития детей и подростков;

формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;

включение учащихся в домашний, хозяйственный, прикладной труд;

расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, адекватного поведения, знаний о себе, о других людях, о микросоциальном окружении;

формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и об окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности.

Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий (логопедические занятия, психологическая коррекция, педагогическая коррекция), включают большое количество игровых и занимательных моментов.

5.5. Лечебная физическая культура.

Цель:

Укрепление здоровья и выработка устойчивой правильной осанки.

Задачи:

- Обучать жизненно важным двигательным навыкам и умениям.
- Развивать двигательные способности, основные физические качества и активизировать защитные функции организма.
- Укреплять и развивать мышечную систему и опорно - двигательный аппарат.
- Развивать общую организованность, внимание, фантазию, формы поведения, адекватное реагирование в различных ситуациях.

5.6. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Данные занятия проводятся с теми учениками, которые имеют более выраженные нарушения речевого развития, сенсорных процессов.

Логопедические занятия, занятия по РПСП проводятся индивидуально и по группам. Группы (2-4 чел.) комплектуются с учётом однородности нарушений.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

Ученики по окончании IX класса должны владеть максимально доступным их возможностям уровнем общеобразовательной подготовки, необходимым для их самостоятельной жизни, и получить профессиональную подготовку по тем видам труда, по которым они могут быть трудоустроены и социально адаптированы.

Они должны уметь ориентироваться в окружающей действительности, соблюдать общепринятые нормы поведения и общения:

- владеть навыками устной разговорной речи, уметь отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации;

- уметь достаточно грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, оформлять деловые бумаги.

- знать основополагающие статьи Конституции РФ, определяющие права и обязанности гражданина, основные законы трудового и уголовного права;

- читать и понимать несложные художественные произведения классиков отечественной литературы, выдержки из газет и журналов о современной общественно-политической жизни страны;

- владеть элементами устных вычислений, основными арифметическими действиями, решением несложных задач измерительного и вычислительного характера.

Профессиональная подготовка определяется выпускным экзаменом, который состоит из выполнения контрольной работы и устных ответов на вопросы в пределах требований программы по соответствующим видам труда.

Выпускники должны знать:

- устройство орудий труда;

- свойства материалов;

- основные технологические операции.

Выпускники должны уметь самостоятельно:

- ориентироваться в задании;

- планировать ход изготовления изделия;

- качественно выполнять работу;
- контролировать результаты работы и давать отчёт о ходе её выполнения.

Выпускники могут в качестве основы для ориентировки в заданиях использовать:

- предметные образцы;
- рисунки;
- чертежи;
- их сочетания.

К выпускным экзаменам допускаются учащиеся, освоившие в полном объёме программу профессионально-трудового обучения. Вопрос о допуске к экзаменам учеников, не освоивших по каким-либо причинам программу, решается педагогическим Советом школы.

ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНЫМ ДОСТИЖЕНИЯМ ВЫПУСКНИКОВ

1. Разработаны нормы оценок по основным общеобразовательным предметам школы для умственно отсталых детей, которые учитывают особенности и возможности учащихся усваивать учебный материал по русскому языку, чтению и математике:

- полноту и правильность полученных знаний;
- сформированность умений и навыков;
- стимулирующий характер оценок при нецензовом образовании.

2. Для IV класса определены параметры направления учащихся на соответствующий профиль трудового обучения:

- успешность обучения общеобразовательным предметам;
- особенности индивидуальных психофизических нарушений развития;
- соматические заболевания и психическое состояние;
- склонности и интерес ребёнка к профессии;
- пожелания родителей.

Данные на каждого ребёнка в течение года представляют учитель класса, школьный психолог, врач.

Проводится беседа с учащимися и его родителями.

На основании полученных материалов делается вывод о трудовых возможностях ребёнка, его профессиональной ориентации.

3. По окончании 9 класса сдаётся экзамен по профессионально-трудовому обучению, который состоит из практической контрольной работы и устного экзамена по специальности.

Проверка состояния профессиональной подготовленности учащихся включает два уровня требований к полноте и сложности учебного материала: для отстающих в обучении, низкая успеваемость которых обусловлена глубиной и распространённостью дефекта развития, и для более сильных учеников, способных овладеть первыми этапами начальной профессиональной подготовки. Порядок проведения экзамена определяется инструкцией Федеральных органов образования с требованиями к составлению экзаменационных билетов.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Результатом работы программы должно стать:

Выпускник, адаптированный к изменяющимся социально-экономическим условиям, сформированными жизненными компетенциями, эмоционально-лабильный и физически здоровый.